

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS EM GESTÃO E TECNOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECONOMIA

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO QUADRIÊNIO 2021-2024 E
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028 DO PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM ECONOMIA (PPGEc/UFSCar)**

Sorocaba-SP

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS EM GESTÃO E TECNOLOGIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECONOMIA

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO QUADRIÊNIO 2021-2024 E
PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2025-2028 DO PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM ECONOMIA (PPGEc/UFSCar)**

REALIZAÇÃO

**EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO (ORDEM
ALFABÉTICA)**

PROF. GERALDO EDMUNDO SILVA JUNIOR

PROF. GUSTAVO CARVALHO MOREIRA

PROF. GUSTAVO PEREIRA DA SILVA

PROF. JOSÉ EDUARDO DE SALLES ROSELINO JUNIOR

PATRÍCIA SIMÕES DE ALMEIDA (REPRESENTANTE TÉCNICO-
ADMINISTRATIVO)

RICARDO MUNIZ SIMÕES (REPRESENTANTE DISCENTE)

COLABORADORES (RESPONDENTES)

DOCENTES DO PPGEc

DISCENTES DO PPGEc

EGRESSOS DO PPGEc

Sorocaba-SP

2024

Sumário

1. INTRODUÇÃO	4
1.1 Aspectos Gerais	4
1.2. Objetivos	6
2. METODOLOGIA	8
3. RESULTADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO ANO-BASE 2023 e ANO-BASE 2024	10
3.1 Resultados gerais da Autoavaliação dos docentes do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa	11
3.2 Resultados gerais da Autoavaliação dos discentes do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa	17
3.3 Resultados gerais da Autoavaliação dos egressos do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa	20
4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PPGEc 2025-2028: versão apresentada na 45ª Reunião Extraordinária do Conselho do PPGEc em 19/12/2024	27
4.1 Missão, Visão e Valores	27
4.2 Valores do Programa de Pós-Graduação em Economia da UFSCar-Sorocaba	27
4.3 Diagnóstico dos pontos fortes e fracos do PPGEc	28
4.3.1 Pontos Fortes:	28
4.3.2 Pontos fracos: considerando o Planejamento Estratégico 2021-2024, o Parecer da Avaliação Quadrienal 2017-2020 e o Relatório de Autoavaliação 2021-2024	28
4.3.2.1 Pontos Fracos trazidos pelo Planejamento Estratégico 2021-2024 e pelo Parecer da Avaliação Quadrienal 2017-2020 e o encaminhamento dado pelo Programa no atual quadriênio	28
4.3.2.2 Pontos Fracos trazidos pelo Relatório de Autoavaliação 2021-2024:	33
4.4 Metas do PPGEc/UFSCar no quadriênio 2025-2028	34
ANEXO A: RESULTADOS AUTOAVALIAÇÃO PPGEc ANO-BASE 2023	40
1. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES:	40
2. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DISCENTES	66
ANEXO B: RESULTADOS AUTOAVALIAÇÃO PPGEc ANO-BASE 2024	94
1. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES:	94
2. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DISCENTES	120
ANEXO C: NORMA COMPLEMENTAR Nº 07 DE 16/06/2023 que <i>Regulamenta os procedimentos de autoavaliação do Programa de Pós- Graduação em Economia da UFSCar campus Sorocaba, para alterá-la, conforme segue:</i>	147

1. INTRODUÇÃO

1.1 Aspectos Gerais

O Programa de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de São Carlos (PPGEc/UFSCar) é um curso de pós-graduação *stricto sensu*, constituindo-se como uma unidade administrativa da Universidade Federal do Espírito Santo, sendo vinculado ao Centro de Ciências em Gestão e Tecnologia (CCGT). O PPGEc oferece o curso de Mestrado em Economia desde 2010 e mantém um perfil de qualificação acadêmica atestado pela CAPES, que atribuiu nota 4 nas últimas duas avaliações quadrienais (2013-2016 e 2017-2020). O último reconhecimento do Ministério da Educação (MEC) data de 2020: Portaria n°. 0543 de 17/06/2020. Publicação no DOU em 17/06/2020, seção 1, p. 59. Parecer CNE/CES n° 112/2020.

O PPGEc/UFSCar, por meio dos seu curso de Mestrado em Economia, tem como objetivo formar pesquisadores que possam desenvolver estudos econômicos rigorosos, atuando tanto no setor público quanto no setor privado. Para tal, o programa oferece sólida formação em Teoria Econômica (Macroeconomia e Microeconomia) e Métodos Quantitativos (Matemática e Econometria), além de estudos mais específicos nas principais áreas aplicadas da Economia, sem olvidar a devida atenção ao contexto da Economia Sorocabana, Paulista, Brasileira e Internacional. Possibilita, ainda, no âmbito do mestrado, o conhecimento necessário para que os alunos ingressem em Programas de Doutorado no país e no exterior, pois eles adquirem uma capacitação analítica e acadêmica que lhes conferem vantagens comparativas nos mais variados ramos de atuação profissional.

A área de concentração do PPGEc é Economia Aplicada e pode ser definida como a aplicação da análise econômica a problemas específicos que afetam o setor público e, ou, o setor privado. Tipicamente, os estudos nessa área lançam mão de métodos quantitativos e da análise de dados empíricos para uma melhor compreensão dos problemas do mundo real e o delineamento de políticas públicas e estratégias empresariais mais eficientes.

As duas suas linhas de pesquisa do PPGEc são as seguintes: Linha de Pesquisa 1: “Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente”. As pesquisas desta linha exploram as várias dimensões do desenvolvimento sustentável. Os aspectos ambientais,

sociais e econômicos são analisados em recortes geográficos (nos âmbitos regional, nacional e local) e setoriais (agricultura, indústria e comércio). São enfatizadas questões ligadas ao uso dos recursos naturais e à emissão de poluentes por parte dos vários segmentos, além do papel da educação, da saúde e das políticas sociais para assegurar um processo sustentável de desenvolvimento econômico. O papel do setor público permeando todas essas questões e a eficiência e a eficácia das políticas públicas são também criteriosamente analisados.

A Linha de Pesquisa 2 é: “Eficiência Econômica, Organizações e Mercados”. Partindo da premissa de que a eficiência econômica é um requerimento para um desenvolvimento sustentável, as pesquisas dentro desta linha têm como objetivo avaliar o grau e os determinantes da eficiência econômica em diferentes organizações estruturais. Os objetos de pesquisa são os mercados privados, onde firmas (ou investidores) interagem entre si, bem como os mercados globais, em que países ou blocos econômicos estabelecem regras para suas transações. As análises levam em conta as dimensões horizontais (entre concorrentes) e verticais (entre fornecedores e compradores). Especial ênfase é dada ao papel das instituições públicas que podem alavancar, ou atravancar, a eficiência econômica, por meio de políticas, tais como a política de defesa da concorrência, a política comercial, a política agrícola, o controle do sistema financeiro e a política de incentivo à inovação, entre outras.

Tomando como base as diretrizes da CAPES para o aprimoramento do processo de avaliação da pós-graduação no Brasil, o Plano de Desenvolvimento Interno (PDI-UFSCar) e as políticas de avaliação interna da UFSCar definidas e implementadas pela Resolução ConsUni nº 652, de 11 de setembro de 2009, a Comissão do Programa de Pós-Graduação em Economia (CPGEc) aprovou a Norma Complementar nº 07 de 16 de junho de 2023, que regulamenta os procedimentos de autoavaliação do PPGEc. A Norma Complementar pode ser consultada no Anexo deste documento ou no site <https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/institucional/regimentos-e-normas>.

Para elaborar e conduzir o Plano de Autoavaliação do PPGEc/UFSCar foi criada uma Comissão de Autoavaliação (CAA), aprovada na 118ª reunião ordinária da CPGEc,

ocorrida no dia 16 de junho de 2023. A CAA é formada pelos seguintes membros do PPGEc (6 membros ao todo): o coordenador; o vice-coordenador do PPGEc; dois docentes (1 de cada linha de pesquisa do PPGEc); um funcionário/técnico do PPGEc-So; um discente do PPGEc-So¹. A composição da CAA pode ser vista no quadro 1 abaixo:

Quadro 1: Membros da Comissão de Autoavaliação do PPGEc

Membro	Representação	Mandato
Gustavo Pereira da Silva	Coordenador	16/06/2023 a 15/06/2025
Geraldo E. Silva Junior	Vice-coordenador	16/06/2023 a 15/06/2025
Gustavo Carvalho Moreira	Docente Linha de Pesquisa 1	16/06/2023 a 15/06/2025
José E. de S. Roselino Junior	Docente Linha de Pesquisa 2	16/06/2023 a 15/06/2025
Ricardo Muniz Simões	Discente	16/06/2023 a 15/06/2025
Patrícia Simões de Almeida	Técnico-administrativo	16/06/2023 a 15/06/2025

Em conclusão, o PPGEc/UFSCar intenta realizar avaliações anuais com o fito de ter um quadro sobre a evolução temporal do Programa e que possibilite comparar os resultados anuais. Dessa forma, o PPGEc poderá mensurar sua evolução através do tempo, elemento entendido como fundamental à elaboração de seu Planejamento Estratégico.

1.2.Objetivos

O processo de autoavaliação do PPGEc/UFSCar se pauta e busca contribuir para o Planejamento Estratégico do Programa a curto, médio e longo prazos. Entre outros, o Plano de Autoavaliação tem como objetivos:

- A. Avaliar de maneira sistemática e periódica o funcionamento do PPGEc/UFSCar e fornecer ao Programa ferramentas de auto ajuste, sempre que se mostrarem necessárias;

¹ <https://www.ppegc.ufscar.br/pt-br/institucional/comissoes>.

- B. Estimular a busca por padrões de excelência operacional, através da identificação de oportunidades de melhoramentos, dentro de um processo de busca por melhoramentos contínuos;
- C. Proporcionar mecanismos de sintonia com as políticas de avaliação interna da UFSCar definidas e implementadas pela Resolução ConsUni nº 652, de 11 de setembro de 2009, e acompanhadas em sua implementação pela Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- D. Proporcionar mecanismos de sintonia com as políticas de avaliação interna e externa da UFSCar, definidas pela CAPES;
- E. Assegurar canais de comunicação, abertos em permanência, destinado ao corpo discente, técnico-administrativo e docente do PPGEc/UFSCar, para receber queixas, reclamações, sugestões, etc.

2. METODOLOGIA

A partir das instruções presentes na Norma Complementar nº 07 de 16 de junho de 2023, o PPGEc elaborou dois questionários durante o segundo semestre de 2023: um para os docentes e outro para os discentes. A decisão de aplicar os questionários para avaliar o ano de 2023 – na Avaliação Quadrienal 2017-2020 o PPGEc não tinha um Plano de Autoavaliação – foi construída a partir dos diálogos nas reuniões da CPGEc, uma vez que, entre o primeiro semestre de 2020 até maio de 2022, as aulas na UFSCar se deram no formato remoto/online². Sendo assim, os discentes do PPGEc voltaram a frequentar o campus Sorocaba e acompanhar aulas presenciais apenas no segundo semestre de 2022, portanto, apenas a turma 2023 do PPGEc é que teve restaurada a normalidade de ter todas as disciplinas sendo ofertadas de forma presencial e podendo frequentar ao campus sem restrições sanitárias, entendendo os membros da CPGEc e da CAA que seria mais viável iniciar a Autoavaliação a partir desta turma e confrontar suas respostas com os da Autoavaliação Ano-Base 2024.

Os questionários foram introduzidos na plataforma de formulários do *Google Docs* (<https://docs.google.com>) e enviados via e-mail aos docentes e discentes do PPGEc. Para o ano-base 2023, o questionário foi enviado para os professores vinculados ao programa durante todo o ano 2023, sendo que sete docentes retornaram com as respostas. Quanto aos discentes, o questionário foi enviado para todos os alunos matriculados no programa durante todo o ano 2023 – e que não foram desligados – sendo que 10 discentes enviaram suas respostas. O período de coleta das respostas foi de 29/01/2024 a 18/02/2024. Por meio da própria plataforma de formulários do *Google docs* e do *Microsoft Excel*, os dados foram tabulados.

Para o ano-base 2024, o questionário foi enviado para os professores vinculados ao programa durante todo o ano 2024, sendo que seis docentes retornaram com as respostas. Quanto aos discentes, o questionário foi enviado para todos os alunos matriculados no programa durante todo o ano 2024 – e que não foram desligados – sendo que 8 discentes enviaram suas respostas. O período de coleta das respostas foi de 18/11/2024 a

² <https://www.vencendoacovid19.ufscar.br/arquivos/resolucao-consuni-74.pdf>.

08/12/2024. Por meio da própria plataforma de formulários do *Google docs* e do *Microsoft Excel*, os dados foram tabulados.

As perguntas do questionário de autoavaliação utilizaram a mesma escala nas respostas e todas as questões foram obrigatórias. A escala apresentou seis alternativas de resposta:

- 6 = Muito bom;
- 5 = Bom;
- 4 = Regular;
- 3 = Fraco;
- 2 = Insuficiente;
- 1 = Sem condições de responder.

A partir dos dados e quadros, a Comissão de Autoavaliação (CAA) elaborou este Relatório de Autoavaliação do PPGEc referente ao quadriênio 2021-2024. Os dados da Autoavaliação Ano-Base 2023 foram debatidos na pela CAA e nas reuniões da CPGEc durante o primeiro semestre de 2024. Este Relatório Final da Autoavaliação 2021-2024 foi organizado pela CAA e encaminhado à Coordenação do PPGEc que, na 45ª Reunião Extraordinária da CPGEc realizada no dia 19/12/2024, fez a apreciação e os encaminhamentos quanto à autoavaliação do programa. Os resultados gerais encontram-se na seção 3. A seção 4 traz algumas considerações gerais. Os gráficos que detalham os resultados da Autoavaliação encontram-se no anexo 2.

3. RESULTADOS GERAIS DA AUTOAVALIAÇÃO ANO-BASE 2023 e ANO-BASE 2024

O processo de autoavaliação do PPGEc lastreia-se e busca contribuir ao planejamento estratégico do Programa a curto, médio e longo prazo. Para tanto a avaliação anual contribuirá para verificar possíveis pontos fortes e fracos do programa, com o intuito de buscar, sempre, a maior excelência possível. Ressalta-se que todas as decisões do PPGEc são tomadas nas reuniões do Colegiado (CPGEc) que, inclusive, conta com um representante discente, conforme Regimento Geral da Pós-Graduação da UFSCar.

Há de se considerar que as atividades didáticas na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) voltaram ao modo presencial no final de maio de 2022 e, na pós-graduação, a maioria dos cursos retomou suas presenciais no segundo semestre daquele ano. Dessa forma, entre abril-maio de 2020 a junho de 2022 as atividades didáticas do PPGEc/UFSCar puderam ser desenvolvidas no formato remoto (online) – o que permitiu não atrasar o calendário letivo – uma vez que a UFSCar regulamentou esta modalidade de ensino no período da pandemia de Covid.

Em geral, a avaliação ano-base 2023 e ano-base 2024 apresentou a maioria dos quesitos pontuados como “muito bom” e/ou “bom” pelos docentes e discentes³. Entretanto, existem algumas exceções – quesitos que receberam nota “regular” e/ou ruim” - que o PPGEc discutiu com os membros da Comissão de Autoavaliação no primeiro semestre de 2024 e que já foram alvos de ações estratégicas no decorrer deste últimos ano. Ademais, o Programa valeu-se destes apontamentos para a elaboração do seu Planejamento Estratégico 2025-2028, após discussão com todos os integrantes do programa, a saber: discentes, docentes e técnicos administrativos.

³ A classificação dos quesitos na Autoavaliação dividiu-se em: muito bom, bom, regular, ruim, muito ruim e sem condições de responder. Esta mesma classificação foi seguida para o questionário dos discentes ano-base 2023, docentes e discentes ano-base 2024.

3.1 Resultados gerais da Autoavaliação dos docentes do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa

TABELA 1: questões da Autoavaliação dos docentes do PPGEc no Ano-Base 2023 e Ano-Base 2024 – questões em azul tiveram nota média igual ou maior que 4 e questões em vermelho tiveram nota média menor que 4

	ANO-BASE 2023	ANO-BASE 2024
Bloco 2 – Estrutura, organização e aspectos gerais do PPGEc		
A coerência entre a área de concentração do programa (Economia Aplicada) e suas linhas de pesquisa		
O seu grau de conhecimento sobre o planejamento estratégico do PPGEc		
O perfil do corpo docente, consideradas a titulação, a diversificação na origem de formação, o aprimoramento e a experiência na área de avaliação do PPGEc		
O apoio institucional à pesquisa docente e a produção acadêmica (recursos para viagens, participação em congressos, carga horária dedicada ao programa, etc.)		
Os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa		
Os prazos do PPGEc destinados aos discentes para os cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa)		
A internacionalização do PPGEc (atração de pesquisadores estrangeiros, realização de eventos pelo Programa com participação de pesquisadores estrangeiros, etc)		
Os cursos de formação complementar disponibilizados pelo PPGEc		
Os eventos organizados pelo PPGEc		
Bloco 3 - Gestão do PPGEc		
O respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do PPGEc		
A coordenação quanto à solução dos problemas apresentados		
A coordenação quanto ao comprometimento com o PPGEc		
A transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões do PPGEc		
A divulgação/publicização do processo seletivo		
Os critérios para a concessão de bolsas		
A secretaria quanto aos atendimentos realizados		
A secretaria quanto ao comprometimento administrativo com o PPGEc		

Bloco 4 - Disciplinas do PPGEC		
O número de disciplinas ofertadas em relação às linhas de pesquisa do PPGEC		
A configuração das disciplinas nos semestres		
O número de disciplinas ofertadas em relação ao desenvolvimento de pesquisas nas linhas de pesquisa que você atua		
A carga horária das disciplinas ofertadas em relação ao conteúdo previsto no plano de ensino		
Bloco 5 - Dissertações do PPGEC		
A qualidade científica (redação, formatação, normas, ortografia, etc.) das dissertações defendidas		
A relevância científica das dissertações defendidas		
A contribuição das dissertações defendidas para a geração de novos conhecimentos na área do PPGEC		
A adequação das dissertações defendidas em relação à área de avaliação do PPGEC (Economia)		
Bloco 6 - Processo de orientação		
O processo de escolha do(a) orientando(a) feito pelo PPGEC		
A comunicação com o seu / sua orientando(a)		
O envolvimento do seu / sua orientando(a) na elaboração do seu projeto e/ou dissertação		
O cumprimento por parte do orientando(a) dos prazos estabelecidos em conjunto para entrega das atividades		
A relação interpessoal com o seu / sua orientando(a)		
Bloco 7 - Comunicação do PPGEC		
Avalie o site do PPGEC quanto		
À facilidade de localizar informações		
À atualização de informações		
Ao layout		
À relevância de conteúdo		
Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto		
À comunicação via telefonia		
À comunicação via e-mail		
Bloco 8 - Infraestrutura: salas de aula do PPGEC		
Ao tamanho do espaço físico		
Ao estado de conservação		
À qualidade dos recursos tecnológicos		
Ao conforto térmico		
À quantidade de pontos elétricos		
Ao acesso à internet		
À limpeza		
Às condições ergonômicas (conforto e saúde)		
À acessibilidade		

No que se refere a avaliação dos docentes ano-base 2023 destacam-se os seguintes itens a ser aprimorados:

- A. Bloco 2 – Estrutura, organização e aspectos gerais do PPGEc: o quesito “Os eventos organizados pelo PPGEc” foi classificado como “regular” por um dos maioria dos respondentes e teve outros dois que indicaram “sem condições de responder”; e o quesito “Os cursos de formação complementar disponibilizados pelo PPGEc” teve um respondente que o considerou “regular”, sendo que nenhum o considerou “muito bom”.

ACÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS PELO PPGEc:

- a) Ainda no ano de 2023, no dia 17 de novembro, o PPGEc retomou a organização de seu IV workshop de pesquisa do PPGEc/UFSCar nas dependências do CCGT/UFSCar, Sorocaba – em virtude da pandemia de Covid a última edição do evento havia sido em 2019. Pela manhã houve os docentes do PPGEc debateram sobre os dados apresentados no Seminário de Meio Termo da Capes 2023 e o Planejamento Estratégico do PPGEc/UFSCar. A partir das 14hs houve a palestra com o Prof. Dr. Valtencir Zucolotto (Professor-Titular no Instituto de Física de São Carlos da Universidade de São Paulo (IFSC/USP) com o tema “Chat-GPT no Apoio à Escrita Científica de Alto Impacto”⁴. Esta palestra buscou atender à demanda dos docentes e discentes por cursos e conteúdo de formação complementar.

- b) Entre 01 a 05 de abril de 2024, o PPGEc realizou o mini-curso “Firms and Innovation with applied econometrics” que foi proferido pela pesquisadora Eirini Thomaidou (Associate Lecturer in the Department of Economics, The University of St Andrews Business School; Researcher

⁴ <https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/eventos/workshop>

at the Centre for Inclusive Trade Policy (CITP) and Research Fellow (ESRC) in Economics Department of Economics, University of Sussex Business School, United Kingdom, 2023-2025). O mini-curso teve a participação de docentes e discentes do PPGEc e de outros programas de pós-graduação do campus UFSCar Sorocaba, cumprindo o objetivo de ampliar a internacionalização do PPGEc e possibilitar a vinda de pesquisadores estrangeiros ao Programa⁵.

- c) Entre os dias 29 a 31 de outubro de 2024, o PPGEc em conjunto com Programa de Pós-Graduação em Administração (PPGA) e o Programa de Pós-Graduação em Engenharia da Produção – todos lotados no CCGT/UFSCar Sorocaba – promoveu o I Workshop de Pós-Graduação do CCGT /UFSCar, evento que fez parte das comemorações de 10 anos do CCGT/UFSCar. Além da apresentação de trabalhos dos discentes dos 3 programas de pós-graduação, o evento contou com os minicursos “Modelagem de Equações Estruturais” e “Meta-análise em Ciências Sociais Aplicadas: Uma visão geral” ministrados pelo Professor Diego Rafael do Departamento de Administração da UFSCar Sorocaba; o minicurso “Volatilidade dos mercados financeiros e modelos de séries temporais” ministrado pela Professora Nara Rossetti do Departamento de Engenharia de Produção da UFSCar Sorocaba; o minicurso “Gestão de Projetos de Simulação e os Métodos Utilizados” ministrado pelo Sr. Manoel Capistrano da Paragon. Para o PPGEc, a realização destes minicursos também visou ampliar a oferta de uma formação complementar demandada por discentes e docentes⁶.

⁵ https://www.linkedin.com/posts/eirini-thomaidou-0a1590a5_last-week-i-was-hosted-by-the-universidade-activity-7184155093389217792-iLG5/

⁶ <https://www.ccg.t.ufscar.br/pt-br/10-anos-do-ccgt-primeiro-workshop-de-pos-graduacao>

- B. Bloco 4 – Disciplinas do PPGEc: o quesito “A configuração das disciplinas nos semestres” teve dos dos respondentes que atribuiu nota “regular” e dois que indicaram “sem condições de responder”.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS PELO PPGEc: no âmbito da Comissão de Autoavaliação e da Comissão do Programa de Pós-Graduação em Economia (CPGEc), o ano de 2024 teve como temas em algumas das reuniões: o fato do discente do PPGEc ter que cursar 50 créditos em disciplinas – 32 em obrigatórias e 18 em optativas -; a concentração das disciplinas obrigatórias no primeiro semestre de cada ano letivo⁷. Todavia, há uma dificuldade em alterar este quantitativo de créditos considerando as obrigatórias e a necessidade da pós-graduação em Economia ofertar obrigatoriamente Matemática, Macroeconomia, Microeconomia e Métodos Quantitativos. Dessa forma, os debates atuais na CPGEc se debruçam sobre a possibilidade de diminuição do número de créditos em disciplinas optativas e que uma parte destes créditos possam vir de outras atividades (como a participação em congressos ou organização de eventos científicos). Estas possibilidades estão presentes entre os itens listados no Planejamento Estratégico do PPGEc/UFSCar 2025-2028.

- C. Bloco 5 - Dissertações do PPGEc: três quesitos apresentaram número semelhante entre os que responderam “regular” e “bom”. Os quesitos são: “A qualidade científica (redação, formatação, normas, ortografia, etc.) das dissertações defendidas”, “A relevância científica das dissertações defendidas” e “A contribuição das dissertações defendidas para a geração de novos conhecimentos na área do PPGEc”.

AÇÕES ESTRATÉGICAS ADOTADAS PELO PPGEc: a coordenação do PPGEc tem enviado constantemente aos discentes os informes da Biblioteca da

⁷ <https://www.ppegc.ufscar.br/pt-br/alunos/disciplinas>

UFSCar Sorocaba com cursos e atualizações sobre as Normas da ABNT para formatação das dissertações.

Além disso, a CPGEc aprovou uma alteração na Norma Complementar nº 06 de 09 de maio de 2017 que regulamenta os procedimentos de defesa de dissertação do Programa, alteração que se deu no Art. 7º da referida norma complementar – aprovada na 121ª R.O em 05 de setembro de 2023 da CPGEc. A partir de então, para a homologação da defesa, o discente deve encaminhar uma cópia eletrônica da versão definitiva da Dissertação, acompanhado do comprovante de submissão de um artigo (referente à dissertação) a uma revista indexada ao Qualis Capes área de Economia ou o próprio artigo oriundo da dissertação no formato pdf ou word de acordo com as normas de algum periódico Qualis Capes na área de Economia a ser informado no próprio artigo. O objetivo desta alteração foi permitir ao discente e seu orientador valer-se das observações feitas na defesa e incorporá-las na versão final do trabalho e no artigo a ser submetido pós-defesa – anteriormente a norma previa que o artigo deveria ser submetido previamente à defesa.

- D. Bloco 7 - Comunicação do PPGEc: o quesito “Com que frequência você acessa o site do PPGEc?” e o quesito “Ao layout” tiveram respondentes que atribuíram nota “às vezes”, “raramente” e “regular”. Vale mencionar que este quesito também foi apontado como um a ser melhorado no questionário respondido pelos discentes.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS PELO PPGEc: desde março de 2023, o PPGEc tem um novo site desenvolvido pela própria UFSCar, com um novo layout e que vêm sendo aprimorado e abastecido com novas informações do Programa e a divulgação do que é feito no PPGEc (<https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br>).

- E. Bloco 8 – Infraestrutura: salas de aula do PPGEc: o quesito “Ao conforto térmico” e o quesito “Ao acesso à internet” tiveram respondentes que indicaram “regular”, “ruim” e “sem condições de responder”.

AÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS PELO PPGEc: é necessário esclarecer que todas as salas de aula que o PPGEc utiliza no prédio do Centro de Ciências e Gestão em Tecnologia (CCGT/UFSCar) possuem ar-condicionado e recursos didáticos tecnológicos (projektor, lousa digital). Sobre o acesso à internet, alguns docentes e discentes relatam dificuldades em acessar à rede Eduroam UFSCar e, também, os entraves que eventualmente acontecem devido à queda de energia no campus. Este tema é comum entre membros da comunidade universitária e melhorias têm sido realizadas na rede elétrica do campus UFSCar Sorocaba pela concessionária CPFL Piratininga a pedido da Direção do campus.

3.2 Resultados gerais da Autoavaliação dos discentes do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa

No que se refere a avaliação dos discentes ano-base 2023 e ano-base 2024 os resultados seguem abaixo:

TABELA 2: questões da Autoavaliação dos discentes do PPGEc no Ano-Base 2023 e Ano-Base 2024 – questões em azul tiveram nota média igual ou maior que 4 e questões em vermelho tiveram nota média menor que 4

	ANO-BASE 2023	ANO-BASE 2024
Bloco 2 – Estrutura e organização do programa		
Como você avalia a coerência e a articulação entre as áreas de concentração do programa (Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente; Eficiência Econômica, Organizações e Mercados)?		
Como você avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas e as pesquisas desenvolvidas pelos discentes no interior do Programa?		
Como você avalia os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa para o desenvolvimento das propostas pedagógicas?		
Como você avalia o número de disciplinas e a carga horária exigida para a realização das atividades solicitadas?		

Como você avalia o apoio institucional à pesquisa do discente e a produção acadêmica (recursos para viagens ao campo, participação em congressos etc.)?		
Como você avalia a composição do quadro docente do PPGEC?		
Como você avalia os prazos do Programa destinados aos cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa)?		
Bloco 3 – Avaliação da gestão		
Como você avalia o funcionamento da administração, gestão e burocracias demandadas pelo Programa?		
Como você avalia a transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões políticas pelo Programa?		
Como avalia o desenvolvimento do processo seletivo: a-Participação de candidatos de mestrado de outras regiões b-Constituição das equipes avaliativas.		
Como você avalia a coordenação frente ao favorecimento para solução dos problemas apresentados?		
Como você avalia o respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do programa?		
Como você avalia a comunicação interna do programa (envio de comunicados e e-mails, atendimento telefônico, site, outros meios de comunicação) realizada pela secretaria?		
Você considera adequados os referidos critérios de concessão de bolsas adotados pelo Programa?		
De modo geral, como avalia os atendimentos realizados pela secretaria?		
Bloco 4 – Disciplinas		
Como você avalia as disciplinas ofertadas e sua adequação às linhas de pesquisa do Programa?		
Como avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas ofertadas e a pesquisa que você desenvolve?		
As disciplinas são suficientes ao desenvolvimento de novas metodologias e técnicas aos domínios da pesquisa quantitativa / qualitativa?		
Os métodos de avaliação utilizados nas disciplinas são condizentes com a formação exigida pelo programa?		
Há estímulo para o pensamento crítico e formação de capital humano suficiente para a resolução de problemas reais?		

Bloco 5 – Do processo de orientação		
Como você avalia o processo de escolha do(a) orientador(a) feito pelo Programa?		
Como avalia sua comunicação com sua/seu orientadora/orientador?		
Como você avalia o envolvimento da sua/seu orientadora/orientador com fins de colaborar para solução dos problemas apresentados?		
No desenvolvimento de sua dissertação, você se sente estimulado ao desenvolvimento de novas técnicas e/ou métodos em sua pesquisa?		
Bloco 6 - Comunicação do PPGEC		
Avalie o site do PPGEC quanto		
À facilidade de localizar informações		
À atualização de informações		
Ao layout		
À relevância de conteúdo		
Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto		
À comunicação via telefonia		
À comunicação via e-mail		
Bloco 7 - Infraestrutura do PPGEC		
Avalie as salas de aula do PPGEC quanto		
Ao tamanho do espaço físico		
Ao estado de conservação		
À qualidade dos recursos tecnológicos		
Ao conforto térmico		
À quantidade de pontos elétricos		
Ao acesso à internet		
À limpeza		
Às condições ergonômicas (conforto e saúde)		
À acessibilidade		
Avalie a sala de estudos do PPGEC quanto		
Ao tamanho do espaço físico		
Ao estado de conservação		
À qualidade dos recursos tecnológicos		
Ao conforto térmico		
À quantidade de pontos elétricos		
Ao acesso à internet		
À limpeza		
Às condições ergonômicas (conforto e saúde)		
À acessibilidade		

- A. Bloco 7 - Comunicação do PPGEc: o quesito “À comunicação via telefonia” teve um dos respondentes que atribuiu nota “regular” e três “sem condições de responder”.

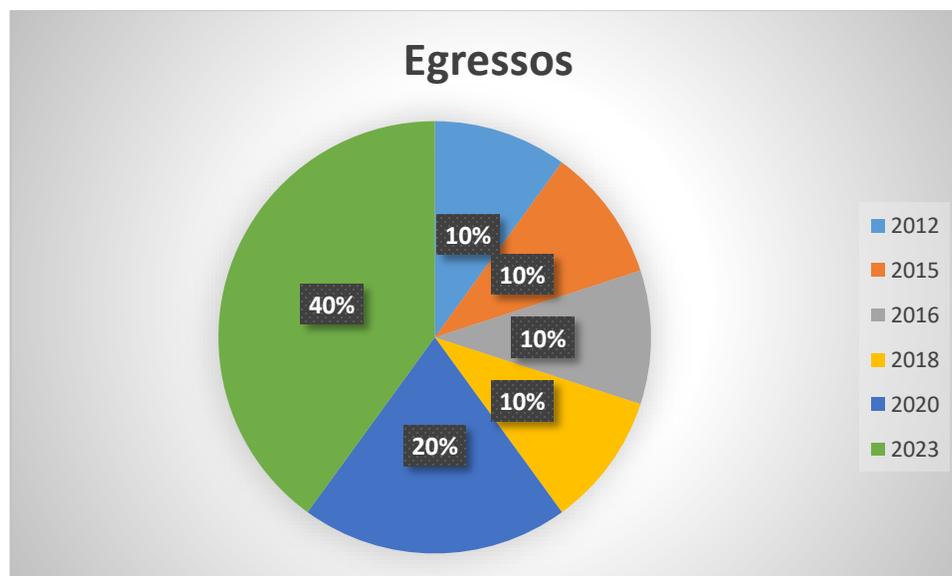
AÇÕES ESTRATÉGICAS DESENVOLVIDAS PELO PPGEc: além do atendimento presencial e via telefone convencional, desde o primeiro semestre de 2024 a secretaria do PPGEc tem utilizado o aplicativo whatsapp como forma de atendimento dos discentes e docentes. O whatsapp tem se mostrado uma eficiente ferramenta de comunicação com nossa comunidade em virtude da rapidez nas respostas às demandas de nosso público.

3.3 Resultados gerais da Autoavaliação dos egressos do PPGEc: pontos a melhorar e ações estratégicas desenvolvidas pelo Programa

Considerando as diretrizes da CAPES que visam o acompanhamento dos alunos egressos, a subcomissão de autoavaliação de egressos realizou uma pesquisa junto aos egressos do Programa, por meio da aplicação de um questionário⁸. A plataforma utilizada para a criação do questionário foi o Google Forms, contando com sete (7) questões de múltipla escolha. Ademais, o questionário contou com duas questões abertas e com campos de justificativa, a fim de captar informações complementares pelos egressos participantes. Ao todo, dez (10) egressos colaboraram respondendo ao questionário. Os resultados e discussões são apresentados a seguir com uso de gráficos e respeitando a ordenação das perguntas contidas nos questionários.

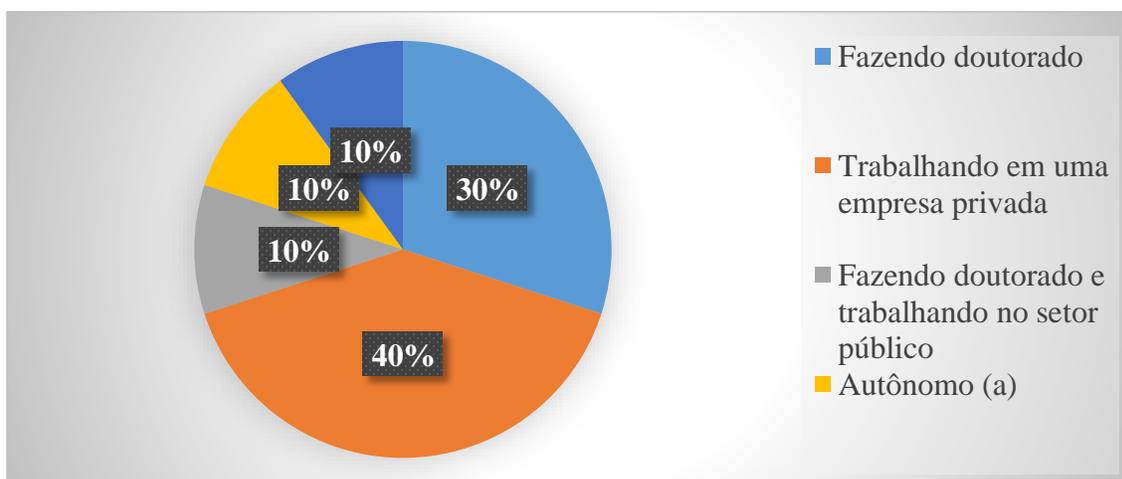
⁸ O período de coleta das respostas foi de 18/11/2024 a 08/12/2024.

Gráfico 1: Quando você defendeu sua dissertação no PPGEc-UFSCar?



A maioria dos egressos que respondeu ao questionário defendeu a dissertação no ano de 2023, lembrando que o PPGEc foi criado no ano de 2010 e que as duas primeiras defesas de dissertações foram realizadas em dezembro de 2011. O fato de turmas mais recentes terem respondido em maior número questionário pode ser imputado à divulgação feita pela coordenação acerca do formulário de acompanhamento de egressos como uma ferramenta que seria aplicada aos discentes justamente em um período em que eles estavam vinculados ao Programa.

Gráfico 2: Atualmente você está:



O questionário perguntou aos egressos o que eles fazem atualmente e as respostas demonstram que 40% deles encontram-se trabalhando em empresas privadas, 30% são doutorandos e 10% realiza o doutorado e trabalha no setor público. Estas respostas mostram o perfil dual do PPGEc, cujos egressos têm seguido sua formação acadêmica cursando o doutorado em outros programas de pós-graduação – o PPGEc possui apenas o mestrado em Economia – e, também, boa parte de seus egressos acabam se dirigindo ao mercado de trabalho em firmas privadas logo após a defesa dissertação.

Tabela 3 - Há quanto tempo você está procurando por um (novo) emprego? Responda apenas se tiver respondido a opção "estou à procura de um (novo) emprego" na pergunta 2.

Esta questão não teve respondentes, o que se mostra positivo como um indicador da empregabilidade proporcionada pela formação em Economia no PPGEc.

Tabela 4 - Onde você está estudando atualmente? Responda apenas se tiver respondido alguma das opções relacionadas na questão 2

Programas de Pós-Graduação
Instituto de Economia da UNICAMP
Fundação Getulio Vargas
ESALQ – Economia
Universidade Estadual de Maringá

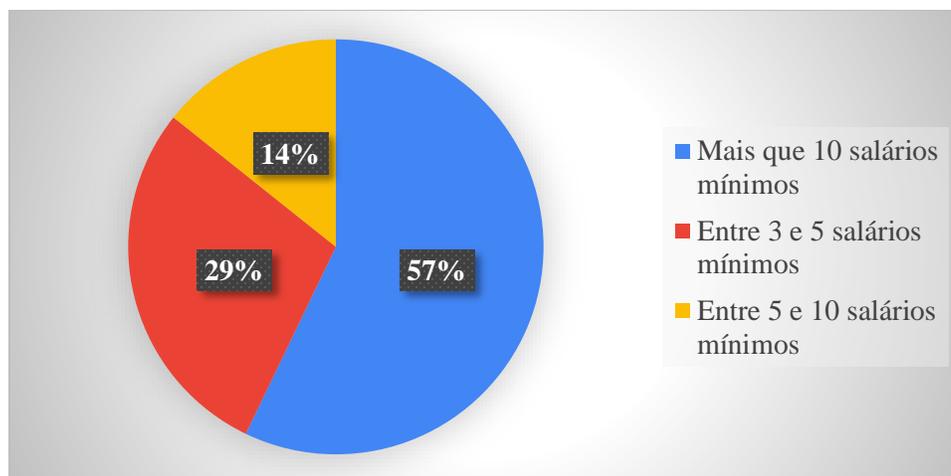
Os quatro egressos do PPGEc que responderam estar cursando o doutorado atualmente, o fazem em importantes programas de pós-graduação na área de Economia no país.

Tabela 5 (questão 5 e 6): Onde você está trabalhando atualmente? Responda apenas se tiver respondido que está trabalhando em empresa privada, pública ou é autônomo (a) na pergunta 2. Qual o seu cargo na empresa?

Trabalho atual	Cargo na empresa
Upwork	Lead Pricing Strategy Analyst
EY	Economista
Universidade Federal do Amazonas	Professora
ARICAMP REPRESENTAÇÕES LTDA	Sócio / representante comercial
iFood Pago	Especialista de Políticas de Crédito e Cobrança
Universidade Federal da Grande Dourados	Professor Adjunto
Consultoria BRL / Pesquisador Fipe	Gerente 3

A tabela 5 indica que os egressos do PPGEc têm conseguido se inserir no mundo acadêmico como docentes em instituições federais de ensino superior (Universidade Federal da Grande Dourados e Universidade Federal do Amazonas) e, concomitantemente, em renomadas empresas privadas (Ernest Young, Fipe, IFood, Upwork).

Gráfico 3: Se estiver trabalhando atualmente, qual sua faixa de renda? (NÃO É NECESSÁRIO RESPONDER)



Quanto à renda mensal, 57% dos egressos – excluídos aqueles que fazem atualmente o doutorado – têm rendimento maior que 10 salários mínimos, o que coloca estes egressos no grupo dos 5% de maior renda no Brasil.

Tabela 5: O mestrado colaborou para sua evolução profissional? Responda SIM ou NÃO. Se puder, dê uma justificativa

Sim, me ajudou a fazer transição de carreira para a área acadêmica e ir para o doutorado no Instituto de Economia da UNICAMP
Sim
Sim, meu time é composto por 4 economistas e mestres em economia. É basicamente pré requisito para a área técnica de Economic Advisory.
SIM
Sim, sem o mestrado não teria conseguido o emprego onde almejava.
SIM
Sim. Minhas primeiras oportunidades de emprego o mestrado foi um diferencial. Agora o que conta mais é a experiência na área.
Sim. Para a área de Ciência de Dados
Sim, o mestrado foi fundamental para prosseguir meus estudos no doutorado e na minha atual profissão como Professor Adjunto
Sim. No início da minha carreira me destaquei dos demais candidatos por ser nova e já ter o mestrado, Onde atuo atualmente é fundamental

Todos os egressos responderam “sim” quando perguntados se o mestrado do PPGEc lhes ajudou na evolução profissional. É interessante notar o tempo de formação no PPGEc

auxiliou tanto àqueles que decidiram por continuar na carreira acadêmica quanto aos que optaram por ingressar no mercado de trabalho em empresas privadas, mostrando-se o mestrado em Economia no PPGEc/UFSCar um elemento diferenciador nestas trajetórias profissionais.

Tabela 6: Fique livre para fazer qualquer comentário sobre o PPGEc no espaço a seguir

O PPGEc da UFSCAR foi uma excelente escola de formação. Sou graduada em administração e cursar o mestrado em economia na UFSCAR me ajudou a aprender muito sobre a área.
O PPGEc contribuiu muito para minha formação como acadêmica e profissional. Sou grata ao corpo docente extremamente capacitado.
Com base na minha experiência na UFSCar e meu aprendizado posterior, considero que o curso de mestrado acadêmico apresenta um conteúdo programático desatualizado. Acredito que a modernização da ementa traria benefícios significativos, especialmente com a incorporação de métodos matemáticos e econométricos mais utilizados na fronteira da ciência econômica. Como exemplo, a inclusão de modelos de inferência causal, e o ensino sobre estratégias de identificação e regressão em diferenças, seria altamente benéfica aos alunos. Além disso, a disciplina obrigatória de macroeconomia do primeiro ano poderia abranger métodos e modelos recursivos, que são amplamente utilizados em pesquisa e não foram ensinados em minha formação. A meu ver, essa atualização aprimoraria a formação dos alunos e os equipararia aos formandos de centros acadêmicos maiores.
O programa é ótimo e os professores são excelentes.

Entre os egressos que fizeram comentários sobre o PPGEc, três elogiaram a formação recebida no Programa, bem como seu corpo docente. Todavia, um dos egressos mencionou que o conteúdo programático estaria desatualizado, pois deveria haver uma maior presença de métodos matemáticos e econométricos mais utilizados na fronteira da ciência econômica, especificamente na disciplina obrigatória de Macroeconomia. Este

apontamento foi debatido pela Comissão de Autoavaliação (CAA) e pela Comissão do Programa de Pós-Graduação em Economia (CPGEc), tendo inclusive menção no Planejamento Estratégico do PPGEc 2025-2028 que vem a seguir.

4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PPGEc 2025-2028: versão apresentada na 45ª Reunião Extraordinária do Conselho do PPGEc em 19/12/2024

4.1 Missão, Visão e Valores

A missão do Programa de Pós-Graduação em Economia, da Universidade Federal de São Carlos no campus Sorocaba (PPGEc-UFSCar), está associada ao Planejamento Estratégico da UFSCar⁹ e à missão da Instituição, definida em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de *produzir e tornar acessível o conhecimento*.¹⁰ Desde sua criação, a UFSCar tem a visão de que todas as atividades da Universidade são sustentadas pela produção de conhecimento, que deve estar em sintonia com as atividades de ensino e extensão. Desta forma, os valores sustentados pelo PPGEc-UFSCar estão relacionados à ética acadêmica, excelência, responsabilidade social, e ao compromisso com a formação de mestres e doutores altamente qualificados para desenvolver funções em instituições públicas e privadas no Brasil e no mundo, de forma a colaborarem com o desenvolvimento socioeconômico da região onde o Programa se localiza e do país.

4.2 Valores do Programa de Pós-Graduação em Economia da UFSCar-Sorocaba

- Promoção de excelência na formação de mestres, contribuindo para a pesquisa e inovação;
- Incentivo contínuo à capacitação docente, discente e de técnicos administrativos, buscando uma maior eficiência do uso dos recursos disponíveis;
- Proporcionar uma maior visibilidade internacional para o Programa de Pós-Graduação;
- Busca contínua de um melhor posicionamento na avaliação CAPES entre os Programas de Pós-Graduação em Economia;
- Responsabilidade social com a comunidade e instituições;
- Prezar pela ética, respeito e comprometimento com o retorno aos investimentos educacionais e científicos realizados pela sociedade.

⁹ <https://www.propg.ufscar.br/pt-br/institucional/quem-somos/planejamento-estrategico>

¹⁰ <https://www.spdi.ufscar.br/informacao-institucional/pdi>

4.3 Diagnóstico dos pontos fortes e fracos do PPGEc

4.3.1 Pontos Fortes:

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE: predominância de professores jovens, mas com experiência em orientações de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso de graduação, de mestrado e de doutorado.

ESTRUTURA PEDAGÓGICA: permite que os alunos tenham formação em teoria econômica e em métodos quantitativos, que são instrumentos fundamentais para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas. Além disso, disciplinas optativas diferenciam a formação dos egressos do Programa no mercado de trabalho.

POSIÇÃO GEOGRÁFICA PRIVILEGIADA: por estar localizada a praticamente 100 km das cidades de São Paulo, Campinas e Piracicaba, tanto docentes quanto discentes do Programa têm a possibilidade de estabelecer grande interação com outros centros de pós-graduação em Economia. Com isso, é possível estabelecer parcerias de pesquisa, participação em bancas de qualificação e defesas de dissertações e teses, participação em seminários acadêmicos e ainda em disciplinas lecionadas em outras instituições.

APOIO INSTITUCIONAL: a Pró-Reitoria de Pós-Graduação da UFSCar estabelece grande apoio ao desenvolvimento do PPGEc, que é o único curso de pós-graduação *stricto sensu* na área de Economia da UFSCar.

INFRAESTRUTURA FÍSICA: novos laboratórios de pesquisa e ensino, financiados pela FINEP, que ampliaram a estrutura para desenvolvimento de pesquisas acadêmicas¹¹.

4.3.2 Pontos fracos: considerando o Planejamento Estratégico 2021-2024, o Parecer da Avaliação Quadrienal 2017-2020 e o Relatório de Autoavaliação 2021-2024

4.3.2.1 Pontos Fracos trazidos pelo Planejamento Estratégico 2021-2024 e pelo Parecer da Avaliação Quadrienal 2017-2020 e o encaminhamento dado pelo Programa no atual quadriênio

- **PRODUÇÃO INTELECTUAL:** *apesar do nível de produção intelectual dos docentes permanentes do Programa ter apresentado uma melhora em relação à última avaliação quadrienal (2013-2016), este era ainda um ponto que precisava ser melhorado em dois aspectos: quantidade e qualidade. Esta melhora seria fundamental para que o PPGEc-UFSCar obtivesse uma nota mais elevada na próxima avaliação CAPES (2021-2024). Além disso, a produção intelectual dos discentes também era baixa e precisava ser incentivada.*

AÇÕES ESTRATÉGICAS ADOTADAS NESTE QUADRIÊNIO 2021-2024: ao analisar o

¹¹ <https://pnipe.mcti.gov.br/laboratory/11313>

atual nível de produção intelectual dos docentes permanentes do Programa nota-se que houve uma melhora significativa em relação à última avaliação quadrienal, pois, em todo o quadriênio 2017-2020, o PPGEc teve 108 artigos publicados arrolados no Relatório Sucupira; em comparação, no período 2021-2023, o Programa já contava com 115 artigos publicados, sendo que boa parte em periódicos do estrato Qualis A1 e A2. Todavia, a produção intelectual dos discentes ainda permanece relativamente baixa e precisa ser incentivada, inclusive a produção conjunta entre docentes e discentes do Programa

- **PROJETOS DE PESQUISA:** *a maior parte dos projetos de pesquisa em andamento no Programa são não financiados.*

AÇÕES ESTRATÉGICAS ADOTADAS NESTE QUADRIÊNIO 2021-2024: houve melhoria neste ponto, uma vez que, no ano de 2020 o PPGEc tinha 62 projetos de pesquisa registrados na Plataforma Sucupira e, no ano de 2023, este número elevou-se a 67 projetos. Porém, a maior parte dos projetos de pesquisa em andamento no Programa ainda são não financiados.

- **EVASÃO E DESLIGAMENTO DE DISCENTES:** *desde a criação do PPGEc-UFSCar, tem-se observado uma média anual de, aproximadamente, 10% de desistência ou desligamento do curso. Este percentual tem tido grande variabilidade ao longo dos anos. Uma vez que praticamente 100% dos egressos demanda auxílio financeiro (bolsa), há uma constante dificuldade de mantê-los no programa devido ao limitado número de bolsas.*

AÇÕES ESTRATÉGICAS ADOTADAS NESTE QUADRIÊNIO 2021-2024: na realidade, o PPGEc teve uma taxa de evasão anual média de 14% no quadriênio 2017-2020 e de 19% no quadriênio 2021-2024, sendo que nestes dois recortes temporais o número total de matrículas iniciais foi de 45 discentes matriculados (2017-2020) e de 46 matriculados (2021-2024)¹². Há uma dificuldade em manter os discentes no Programa que faz parte de uma característica da

¹² Para exemplificar, no quadriênio 2021-2024, o ano que apresentou o maior número de evasões foi o ano de 2023, quando houve a evasão de 9 discentes do PPGEc. Destas evasões, 8 se deram em virtude do discente apresentar rendimento médio abaixo do necessário para permanecer no Programa e 1 evasão foi devido ao discente ter ultrapassado o prazo máximo permitido para integralização de créditos em disciplinas, realização de Exame de Qualificação e de Exame de Dissertação ou Tese. Para estas decisões, o PPGEc possui seu Regimento Interno que regula os casos de desligamento do Programa (https://www.ppgec.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/novo-regimento-interno-ppgec_ufscar.pdf).

pós-graduação no Brasil¹³ e que foi agravada por outros fatores: pelo contexto da pandemia de Covid-19 que impedia os discentes de conhecer e frequentar o campus, e pelo longo período em que as bolsas de pós-graduação no país não tiveram seus valores reajustados, de modo que estes são elementos que ajudam a explicar o aumento na taxa de evasão do PPGEc que aumentou 36% em relação ao quadriênio anterior.

Por fim, vale mencionar que o aumento da taxa de evasão impacta outros indicadores do PPGEc, como o número de defesas de dissertação do Programa que, no quadriênio 2017-2020 foi de 40 defesas e, no quadriênio 2021-2024 teve uma queda para apenas 20 defesas.

- **INTERNACIONALIZAÇÃO:** *apesar dos esforços crescentes para promoção de uma maior internacionalização do Programa, ainda há poucos docentes com parcerias de pesquisa em instituições estrangeiras.*

AÇÕES ESTRATÉGICAS ADOTADAS NESTE QUADRIÊNIO 2021-2024: algumas ações de internacionalização que o PPGEc desenvolvia desde o quadriênio 2017-2020, e que foram interrompidas com a pandemia de Covid-19 puderam ser retomadas a partir de meados de 2022.

Programas Oficiais de Cooperação Internacional: durante a década de 2010 o PPGEc recebeu discentes de países latino-americanos por meio do Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC – OEA) que era um estabelecido entre a Organização dos Estados Americanos (OEA), entretanto, o programa foi descontinuado no contexto da pandemia de Covid-19. Mas, em 2022 o PPGEc passou a integrar o Programa de Mobilidade Internacional do Grupo Cooperação Internacional Universidades Brasileiras de Mobilidade (GCUB-Mob). Este programa oferece bolsas para estudantes estrangeiros interessados em cursar mestrados ou doutorados em programas brasileiros devidamente credenciados junto ao Ministério da Educação¹⁴. No caso do PPGEc, o edital lançado em 2022 para estudantes estrangeiros que iniciariam seus estudos no Brasil a partir de 2023 – o PPGEc oferta sempre 1 (uma) vaga de

¹³ <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/trabalho-e-formacao/2024/04/6836129-crise-na-pos-graduacao-evasao-de-pesquisadores-prejudica-ciencia-nacional.html>

¹⁴ <https://www.gcub.org.br/programas/programa-gcub-mob/>

mestrado – teve 29 candidatos de países da América Latina e África¹⁵ e o candidato selecionado veio de Moçambique (África) e atualmente é discente matriculado no PPGEc .

No edital GCUB-Mob 2023 que ofertava vagas para início de curso em 2024, o PPGEc teve 61 candidatos de países¹⁶ da América Latina, África, Ásia e Leste Europeu, sendo que a candidata selecionada era da Colômbia, mas ao final ela acabou desistindo de vir para o Brasil¹⁷.

No edital GCUB-Mob 2024 que ofertou vagas para início de curso em 2025, o PPGEc teve 294 candidatos de países¹⁸ latino-americanos, europeus, africanos e asiáticos e o candidato selecionado é da Guiné Bissau (África) e atualmente encontra-se nos trâmites diplomáticos para a chegada ao Brasil e matrícula no PPGEc/UFSCar¹⁹.

Envio de Docentes ao Exterior (estágio pós-doutoral): manteve-se neste quadriênio 2021-2024 a política do PPGEc – e do Departamento de Economia da UFSCar – de permitir que seus docentes permanentes possam realizar o período de estágio pós-doutoral em universidades estrangeiras.

Dessa forma, com auxílio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo²⁰, a docente Rosane Nunes de Faria realizou, entre outubro/2022 a outubro/2023, o estágio pós-doutoral na Universidade de Sussex (UK, Grã-Bretanha), sob supervisão do professor Michael Gasiorek que lidera o grupo de pesquisa UK Trade Policy Observatory

¹⁵ Os 29 candidatos que indicaram vinham dos seguintes países: Moçambique, Benin, Angola, Haiti, São Tomé e Príncipe, República Dominicana, Tunísia, Peru e Quênia.

¹⁶ Os 61 candidatos que indicaram o PPGEc vinham dos seguintes países: Guiné Bissau, Colômbia, Haiti, Moçambique, Angola, Ecuador, Brazil, Haiti, Cameroon, Kenya, Rwanda, Burundi, Ghana, Azerbaijan e Benin. Para mais informações acessar https://www.gcub.org.br/wp-content/uploads/2023/05/Edital-Programa-GCUB-Mob-001_2023-3-1.pdf

¹⁷ O nome da candidata é Laura Jasmin Mancipe Silva.

¹⁸ Os 294 candidatos que indicaram o PPGEc vinham dos seguintes países: Afeganistão Argélia, Angola, Bélgica, Benin, Botsuana, Brasil, Bolívia, Burkina Faso, Burundi, Camarões, Chile, China, Costa do Marfim, Cuba, Timor Leste, Equador, Etiópia, Gabão, Guatemala, Guiné Bissau, Haiti, Índia, Irã, Jordânia, Quênia, México, Moçambique, Nigéria, Omã, Paquistão, Palestina, Paraguai, Peru, Congo, Rússia, Ruanda, Somália, Tanzânia, Togo, Tunísia, Turquia, Emirados Árabes Unidos, Uganda, Zâmbia e Zimbábue. Para mais informações acessar <https://www.gcub.org.br/programas/terceira-edicao-do-programa-gcub-de-mobilidade-internacional-gcub-mob-edital-gcub-mob-no-001-2024/>

¹⁹ O nome do candidato é Bacari Pok.

²⁰ [https://bv.fapesp.br/pt/pesquisa/buscador/?q2=\(id_pesquisador_exact%3A92901\)%20AND%20\(bolsa_exact:%22Bolsas%20no%20Exterior%22%20AND%20situacao:%22Conclu%C3%ADdos%22\)](https://bv.fapesp.br/pt/pesquisa/buscador/?q2=(id_pesquisador_exact%3A92901)%20AND%20(bolsa_exact:%22Bolsas%20no%20Exterior%22%20AND%20situacao:%22Conclu%C3%ADdos%22))

(UKTPO) reconhecido internacionalmente por suas pesquisas em análise de impactos de políticas comerciais.

Entre agosto/2023 a dezembro/2023, o docente Danilo Rolim Dias de Aguiar foi Fulbright Chair no John Martinson Honors College Department of Agricultural Economics da Purdue University (Estados Unidos), com auxílio financeiro da Fundação Fullbright²¹.

Entre março/2024 a dezembro/2024, o docente Cassiano Bragagnolo esteve na Kansas State University (K-State, Estados Unidos), onde atuou como professor visitante em estágio pós-doutoral no Departamento de Geografia e Ciências Geoespaciais sob supervisão do professor Marcellus Marques Caldas e com auxílio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp)²².

Em março/2024, o docente Antonio Carlos Diegues Junior foi visiting scholar Fudan University (Shanghai, China)²³.

Em novembro/2024, o docente Eduardo Angeli conduziu um minicurso na Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), situada em Resistência, na província do Chaco, Argentina. Com duração de uma semana, o evento abordou como tema central a História do Pensamento Econômico Brasileiro no século XX. A audiência foi formada por professores e estudantes da Faculdade de Economia da instituição argentina. A visita ocorreu no contexto do Programa Escala Docente do Grupo Montevideo²⁴.

Presença de docentes, pós-doutores ou discentes estrangeiros no Programa: Entre 01 a 05 de abril de 2024, o PPGEc realizou o mini-curso “Firms and Innovation with applied econometrics” que foi proferido pela pesquisadora Eirini Thomaidou (Associate Lecturer in the Department of Economics, The University of St Andrews Business School; Researcher at the Centre for Inclusive Trade Policy (CITP) and Research Fellow (ESRC) in Economics

²¹ <https://fulbrightscholars.org/grantee/danilo-rolim-dias-de-aguiar>

²² [https://bv.fapesp.br/pt/pesquisa/busca/?q2=\(id_pesquisador_exact%3A728556\)%20AND%20\(bolsa_exact:%22Bolsas%20no%20Exterior%22%20AND%20situacao:%22Conclu%C3%ADdos%22\)](https://bv.fapesp.br/pt/pesquisa/busca/?q2=(id_pesquisador_exact%3A728556)%20AND%20(bolsa_exact:%22Bolsas%20no%20Exterior%22%20AND%20situacao:%22Conclu%C3%ADdos%22))

²³ <https://flauc.fudan.edu.cn/t1958/40/a3/c18733a671907/page.htm>

²⁴ <https://internacional.ufpr.br/portal/2024/07/04/augm-edital-de-mobilidade-docente-ped-saida-2024-2-resultado-preliminar/>

Department of Economics, University of Sussex Business School, United Kingdom, 2023-2025). O mini-curso teve a participação de docentes e discentes do PPGEc e de outros programas de pós-graduação do campus UFSCar Sorocaba, cumprindo o objetivo de ampliar a internacionalização do PPGEc e possibilitar a vinda de pesquisadores estrangeiros ao Programa²⁵ Por fim, cabe ressaltar que a vinda da pesquisadora Eirini Thomaidou é fruto da parceria desenvolvida pela docente do PPGEc, a profa. Rosane Nunes de Faria, em seu período de estágio pós-doutoral na Universidade de Sussex (Inglaterra) em 2023.

Participação em comitês, diretorias, sociedades e programas internacionais: o docente do PPGEc, o prof. José Felipe Araújo de Almeida, entre 2020 a 2023 foi o diretor internacional da Association for Evolutionary Economics (AFEE) organização internacional de economistas e outros cientistas sociais devotados à análise de economias como sistemas em evolução, socialmente construídos e politicamente governados. A AFEE publica o Journal of Economic Issues (JEI), periódico classificado no estrato Qualis A1²⁶.

Ele foi membro do Comitê Executivo Ad Hoc da Associação Latino-Americana de História do Pensamento Econômico (ALAHPE) que instituiu oficialmente a associação e, atualmente, é secretário da ALAHPE²⁷.

4.3.2.2 Pontos Fracos trazidos pelo Relatório de Autoavaliação 2021-2024:

Em que pese a maioria dos pontos fracos levantados pelo Relatório de Autoavaliação do PPGEc 2021-2024 terem sido alvos de ações estratégicas já desenvolvidas pelo Programa neste quadriênio, há de considerar que alguns destes pontos merecem uma atenção continuada no quadriênio 2025-2028. Os pontos são:

- Cursos e eventos de formação complementar disponibilizados pelo PPGEc

²⁵ <https://www.linkedin.com/posts/eirini-thomaidou-0a1590a5-last-week-i-was-hosted-by-the-universidade-activity-7184155093389217792-iLG5/>

²⁶ <https://www.tandfonline.com/journals/mjei20>

²⁷ <https://alahpe.org/>

- Melhoria na qualidade das dissertações
- Melhoria nos canais de comunicação do PPGEc
- Configuração das disciplinas nos semestres
- Adequação/atualização do conteúdo programático das disciplinas do Programa

4.4 Metas do PPGEc/UFSCar no quadriênio 2025-2028

Com base no levantamento dos pontos fortes e fracos, o Conselho do PPGEc (CPGEc) definiu metas, ações estratégicas, resultados esperados e indicadores avaliativos para auxiliar na análise da evolução do Programa nos próximos quatro anos. Este conjunto de propostas abrangem dois objetivos mais amplos, e de médio prazo para o programa:

Tabela 7: Metas Principais do PPGEc/UFSCar para o quadriênio 2025-2028

Meta Principal 1	Abertura do curso de Doutorado em Economia do PPGEc/UFSCar
Meta Principal 2	Obtenção do conceito 5 na avaliação da CAPES
Meta Principal 3	Aumentar o número de dissertações defendidas no Programa

Fonte: Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGEc (CAA) e Comissão do Programa de Pós-Graduação do PPGEc (CPGEc).

O debate recente sobre a pós-graduação no Brasil tem trazido à tona uma ideia sobre acelerar o ingresso dos discentes de mestrado em programas de doutorado, tema que já teve ações concretas no estado de São Paulo por meio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp) e dos programas de pós-graduação nota 6 e 7 das universidades públicas paulistas²⁸.

²⁸ <https://agencia.fapesp.br/universidades-publicas-paulistas-implantam-novo-modelo-na-pos-graduacao/53299>

Sendo assim, os diálogos que a CPGEc/UFSCar e a Comissão de Autoavaliação e Planejamento Estratégico do Programa tiveram ao longo deste quadriênio 2021-2024 vão ao encontro da ideia de criar o curso de doutorado no PPGEc, inclusive, para aumentar a atratividade aos novos discentes e permitir que ao longo do tempo eles possam permanecer no Programa para o doutoramento, junto de discentes de outros centros que busquem seu doutoramento no PPGEc/UFSCar.

Em que pese esta meta geral – a criação do curso de doutorado no PPGEc – tenha sido colocada desde o Planejamento Estratégico 2021-2024, a decisão de adiar a tentativa de criação do doutorado foi tomada no âmbito da CPGEc, principalmente, em virtude das incertezas vindas com o período da pandemia de Covid-19, quando três docentes permanentes solicitaram descredenciamento do Programa, tendo sido substituídos por três novos docentes. A CPGEc entendeu que seria mais interessante neste quadriênio consolidar o quadro docente do Programa agora formado por docentes permanentes que atuam somente em programas da área de Economia – e, no quadriênio seguinte, elaborar uma nova proposta de curso de doutorado à Capes (APCN).

Para esta nova proposta, será de suma importância considerar os aspectos que nortearam a resposta negativa da Capes à APCN enviada pelo PPGEc no ano de 2019 e cujos pontos principais foram: (i) a sua estrutura em termos área de concentração, linhas de pesquisa, disciplinas e perfil desejado de formação do egresso não revela diferenças significativas sobre o Mestrado acadêmico ou sobre os doutorados acadêmicos existentes no seu entorno regional; e (ii) a produção intelectual não se mostra robusta o suficiente para garantir, neste momento, a criação do doutorado.

Os apontamentos do parecer da Capes à APCN apresentada pelo PPGEc em 2019 impõem que uma nova APCN a ser submetida no quadriênio 2025-2028 – preferencialmente nos dois primeiros anos do quadriênio – indique como o PPGEc se diferenciará em relação aos demais programas de pós-graduação na área de Economia que já existem no estado de São Paulo – recentemente a Universidade Federal do ABC abriu seu doutorado em Economia – e se a produção intelectual dos docentes permanentes do Programa é compatível com programas que possuem doutorado e, concomitantemente, se esta produção não se concentra em apenas alguns docentes do Programa.

Por isso, uma Comissão para o Doutorado deve ser formada pelos docentes permanentes do PPGEc neste quadriênio que se inicia para elaborar a nova APCN à luz das considerações trazidas no parecer da APCN 2019 e no Planejamento Estratégico do Programa. Com esta nova Comissão e o envio de uma robusta proposta de criação do curso de Doutorado, a meta geral 1 poderá ser alcançada e, então, a meta geral 2 - obtenção do conceito 5 na avaliação da Capes – estará mais próxima de ser atingida, pois a elevação da nota do PPGEc – que nas duas últimas avaliações Capes obteve nota 4 – será mais factível considerando que não existem cursos de pós-graduação em Economia no país com nota 5 e que tenham apenas o mestrado.

Por fim, a criação do doutorado e a elevação também dependem da qualidade e da quantidade de trabalhos defendidos no Programa. Portanto, a meta geral 3 que se trata de aumentar o número de dissertações defendidas no Programa – para que seja semelhante ao do quadriênio 2017-2020 – há de contribuir para aumentar as interações entre docentes e discentes do PPGEc, os artigos e demais produtos bibliográficos produzidos em conjunto e, com a abertura do curso de doutorado, a permanência de discentes no próprio PPGEc para que tenham mais tempo e maturidade para se desenvolverem em suas trajetórias acadêmicas, o que há de contribuir à excelência do Programa no longo prazo.

Tabela 8: Demais metas, ações e objetivos do Planejamento Estratégico do PPGEc 2025-2028

Objetivo	Indicador/Metas	Ações
Debater a Redefinição da área de concentração	Redefinição da área de concentração do PPGEc diante da chegada de novos professores no último quadriênio	Debater na Comissão do PPGEc a necessidade de redefinição da área de concentração atual do Programa
Reorganizar as linhas de pesquisa	Revisar os projetos e grupos de pesquisa atuais dos professores	Redefinição das linhas de pesquisa atuais do PPGEc; Redefinição dos grupos e projetos de pesquisa, visando maior adequação às linhas de pesquisa e à área de concentração; Fomentar a participação docente nos grupos e projetos de pesquisa

Atualizar e manter atualizadas todas as disciplinas	Garantir que todas as disciplinas do PPGEc estejam atualizadas, com bibliografia recente, e alinhadas às linhas de pesquisa	Atualização das disciplinas obrigatórias e optativas
Consolidar e aprimorar as práticas de autoavaliação e planejamento estratégico	Definição de uma nova Comissão de Autoavaliação; Realização de ciclos quadrienais de autoavaliação	Trabalhos permanentes da Comissão de Autoavaliação; A coordenação deve acompanhar as recomendações da Comissão de Autoavaliação Discutir as recomendações na Comissão do PPGEc e implementar as sugestões debatidas
Ajustar o processo de seleção	Criação de uma Comissão de Seleção no PPGEc	Criar uma Comissão de Seleção no PPGEc; Debater sobre o número de vagas na Seleção Anpec e no Edital Próprio de meio de ano
Melhorar os canais de comunicação internos e externo	Criação de grupo de WhatsApp interno ao PPGEc; Divulgar mais o WhatsApp Business para a comunidade externa	Criar um grupo de comunicação entre os professores, controlado exclusivamente pela equipe coordenadora, para informes relativos ao PPGEc; Ampliar o canal de comunicação via WhatsApp Business e o disponibilizar à comunidade externa no site do PPGEc
Ajustar o site, LinkedIn, Facebook e Instagram do PPGEc	Adequação dos canais de comunicação do PPGEc	Definir os elementos que devem estar presentes no site do PPGEc; Ajustar o site do PPGEc de acordo com o estabelecido pela Comissão do CPGEc e o manter atualizado
Reduzir Carga Didática dos docentes	Aproximar a carga didática docente do PPGEc à média dos programas da área de Economia	Propor à chefia do departamento de economia da UFSCar que haja contabilização da carga horária docente na pós-graduação de forma justa; Propor à chefia do departamento de economia a redução da carga horária dos docentes ligados ao PPGEc em atividades na graduação

Estipular uma política de valorização dos docentes do PPGEc	Aperfeiçoamento da Norma Complementar que regula a ingresso e manutenção dos professores no programa	Discutir o acompanhamento da produção anualmente com o corpo docente; Caso não houver aumento na produção, retirar o docente do corpo docente permanente para a categoria de colaborador, mas sempre estimulando para que o professor volte a ser permanente; Apresentar, no site, informações de produção do programa, visando acompanhar a produção acadêmica
Estimular a participação dos docentes em redes de pesquisa	Ampliar a participação dos docentes em redes de pesquisa, nacionais e internacionais	Aumentar a formalização das parcerias em redes de pesquisa
Aumentar a produção intelectual de discentes e egressos	Buscar a meta de 30% da totalidade dos artigos em periódicos do PPGEc terem discentes e egressos como autores ou coautores	Estimular a participação dos discentes em congressos; Estimular a participação dos discentes nos projetos de pesquisa dos docentes do programa; Utilizar os seminários acadêmicos como fonte de aprimoramento dos capítulos das dissertações, visando submissões a congressos e revistas; Acompanhar, no ciclo acadêmico de cada discente, a submissão de artigos; Incentivar a adoção pelos professores de artigos como método avaliativo das disciplinas, sobretudo as optativas, quando possível
Consolidar e aprimorar a prática de acompanhamento de egressos	Realizar o acompanhamento de egressos periodicamente, com pesquisas seguindo o calendário da Comissão de Autoavaliação dentro do Quadriênio	Manter a realização da pesquisa de levantamento da situação dos egressos e analisar os dados levantados ao final do quadriênio; Manter atualizada no site do PPGEc a lista de egressos do programa; Sugerir aos alunos que permaneçam

		nos projetos de pesquisa dos professores do programa
Ampliar a captação de futuros discentes no mestrado	Ampliar a concorrência nos processos seletivos do PPGEc	Divulgar o mestrado e os seminários de pesquisa para os alunos do curso de Economia e os demais cursos de graduação da UFSCar; Aumentar o número de bolsistas de iniciação científica por parte do corpo docente do PPGEc
Reorganizar os seminários de pesquisa do PPGEc	Ampliar em ao menos a periodicidade na realização das apresentações	Estimular a participação dos discentes, docentes, egressos e, quando convier, da comunidade externa nas apresentações; 50% dos seminários de forma presencial; Realizar Estimular a formação de redes de seminários remotos com programas de outras IES na área de Economia
Reduzir a evasão discente	Determinar um percentual máximo de desistências para cada turma ingressante	Acompanhamento por parte da Coordenação dos alunos que apresentam propensão a desistir do curso; Buscar por aumento no quantitativo de bolsas por meios diversos às agências de fomento públicas

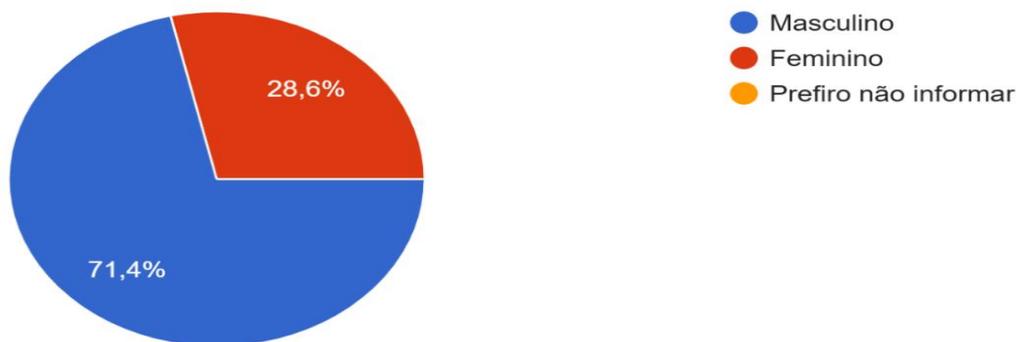
ANEXO A: RESULTADOS AUTOAVALIAÇÃO PPGEc ANO-BASE 2023

Os resultados desta Autoavaliação do PPGEc estão dispostos da seguinte forma: os resultados dos questionários aplicados aos docentes são apresentados e, em seguida, os resultados relativos aos questionários aplicados aos discentes. Primeiramente, os resultados analisados se referem ao dados do Ano-Base 2023 e, posteriormente, os dados do Ano-Base 2024 são trazidos.

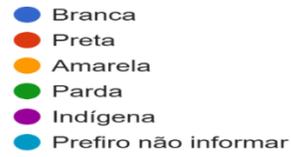
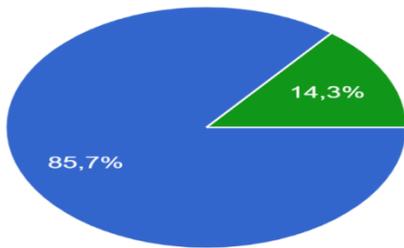
1. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES:

Bloco 1 - Informações socioinstitucionais

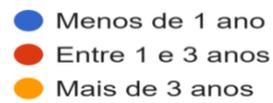
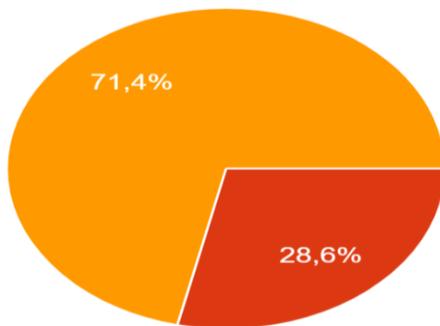
I. Sexo:



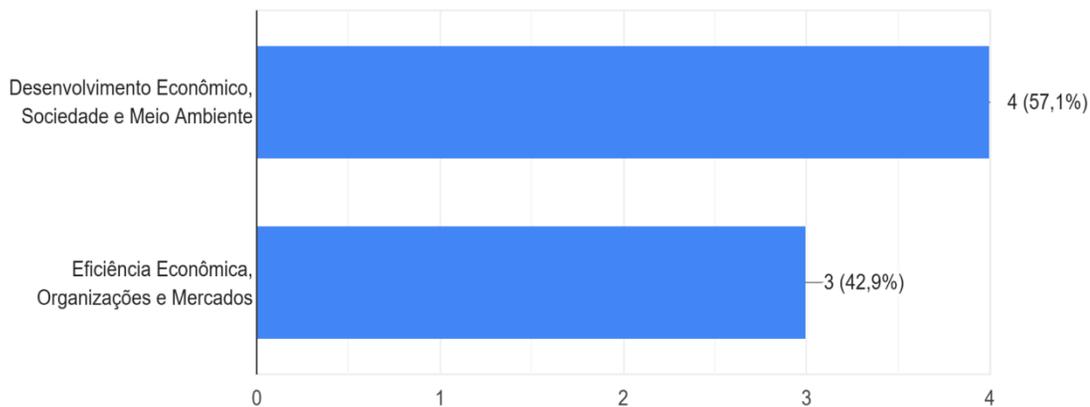
II. Cor ou raça:



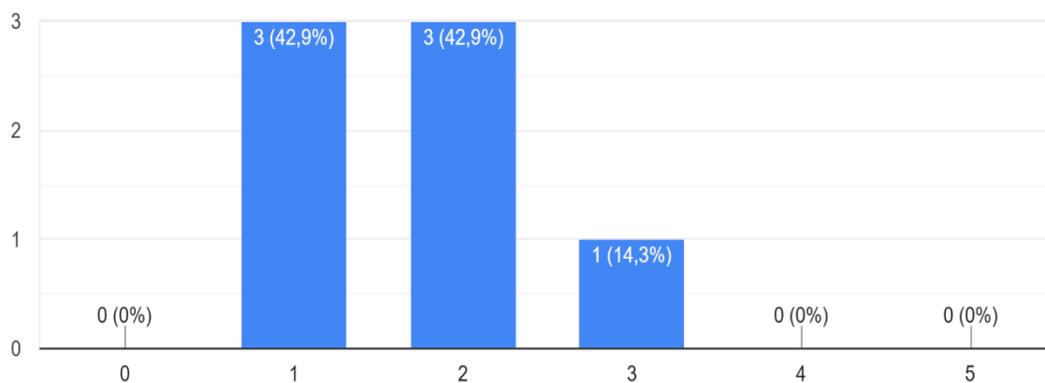
III. Há quanto tempo é docente no PPGEC?



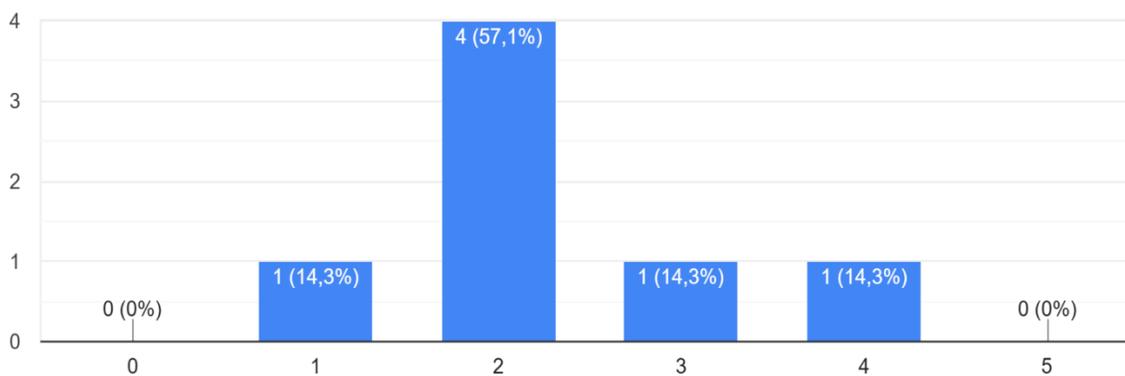
IV. Linha(s) de pesquisa:



V. Quantas disciplinas você ministrou em 2022 e 2023 no PPGEC (contabilizar mesmo que que tenha dividido os encargos com outros professores)?



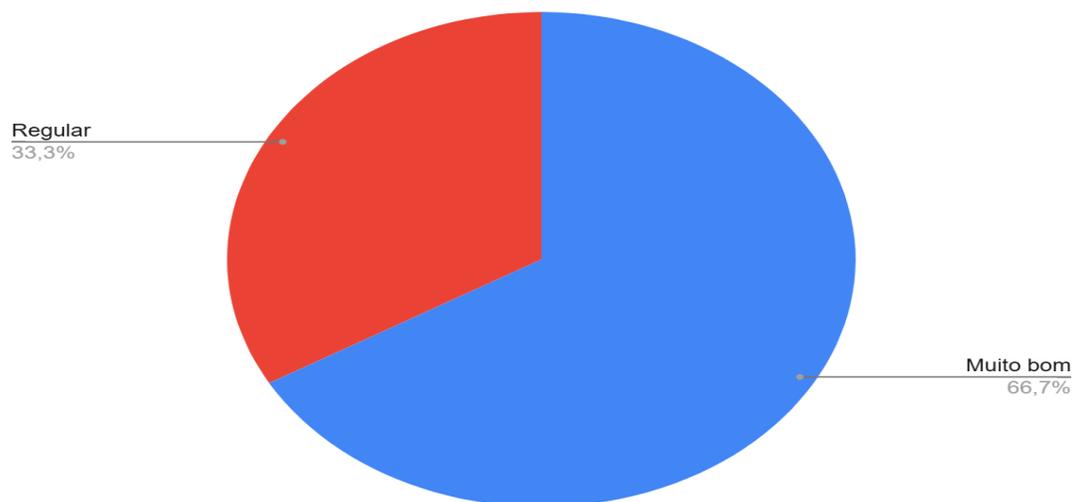
VI. Número total de orientandos em 2022 e 2023 no PPGEC (contabilizar os discentes sob orientação atual e também os que defenderam em 2022 e 2023):



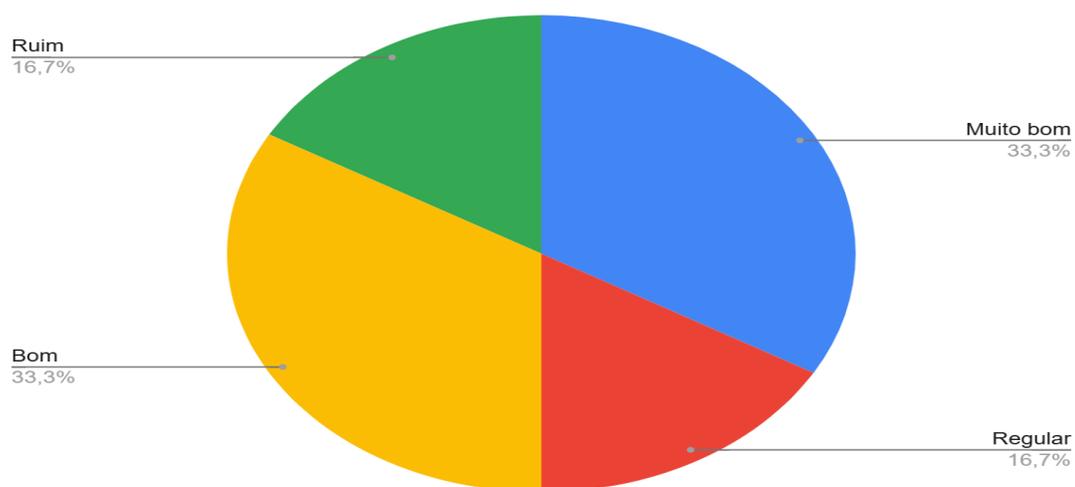
Bloco 2 – Estrutura, organização e aspectos gerais do PPGE

Avalie os seguintes itens referentes à estrutura e organização do PPGEC:

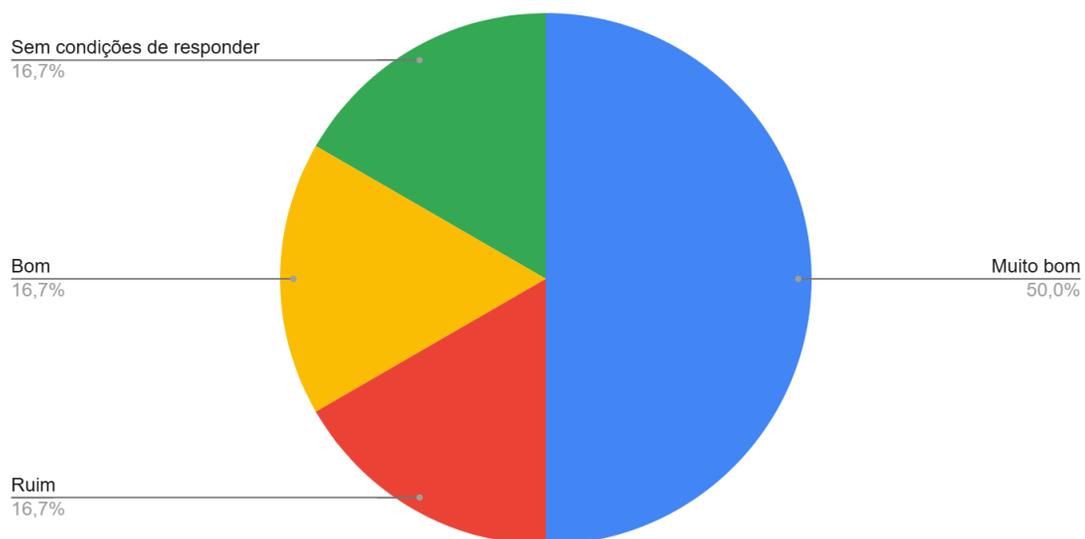
- VII. A coerência entre a área de concentração do programa (Economia Aplicada) e suas linhas de pesquisa (Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente; Eficiência Econômica, Organizações e Mercados):



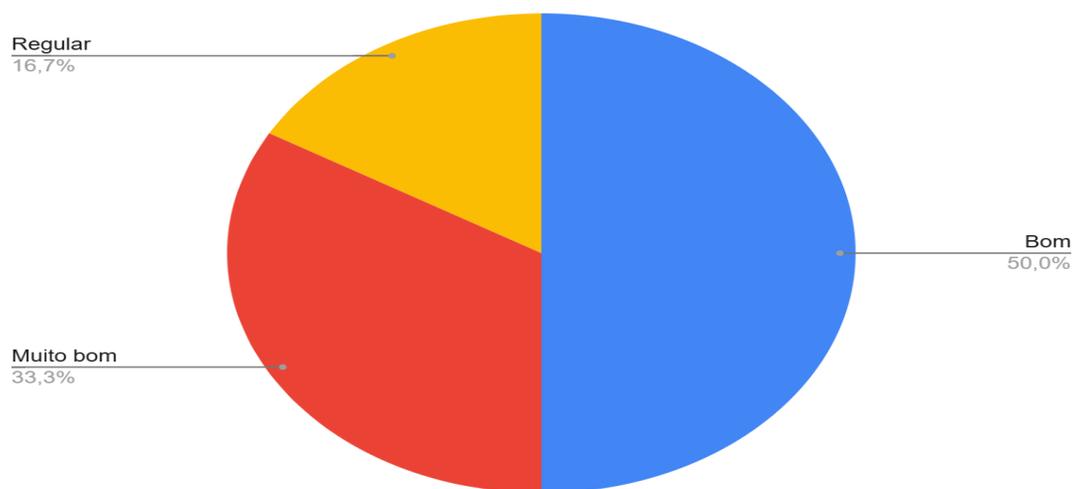
VIII. O seu grau de conhecimento sobre o planejamento estratégico do PPGEC:



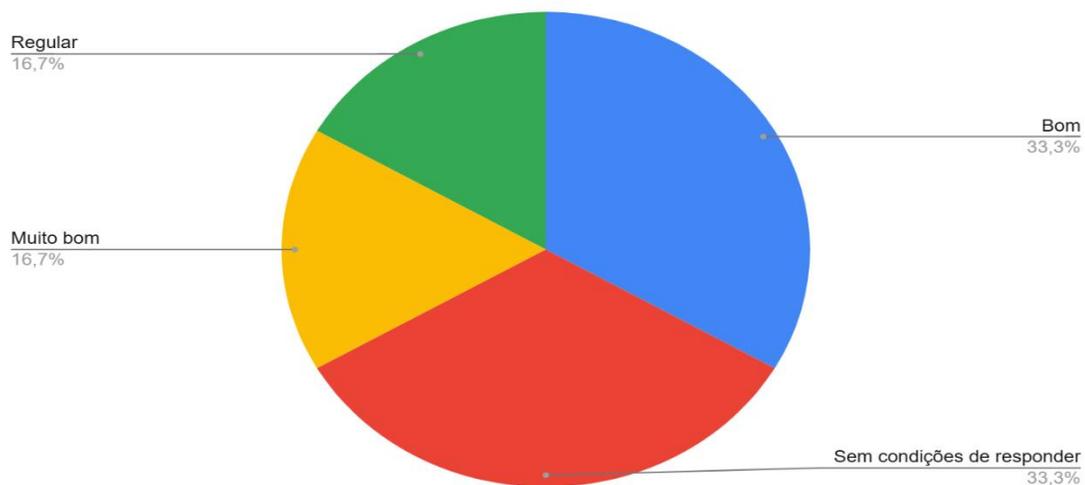
IX. O perfil do corpo docente, consideradas a titulação, a diversificação na origem de formação, o aprimoramento e a experiência na área de avaliação do PPGEC:



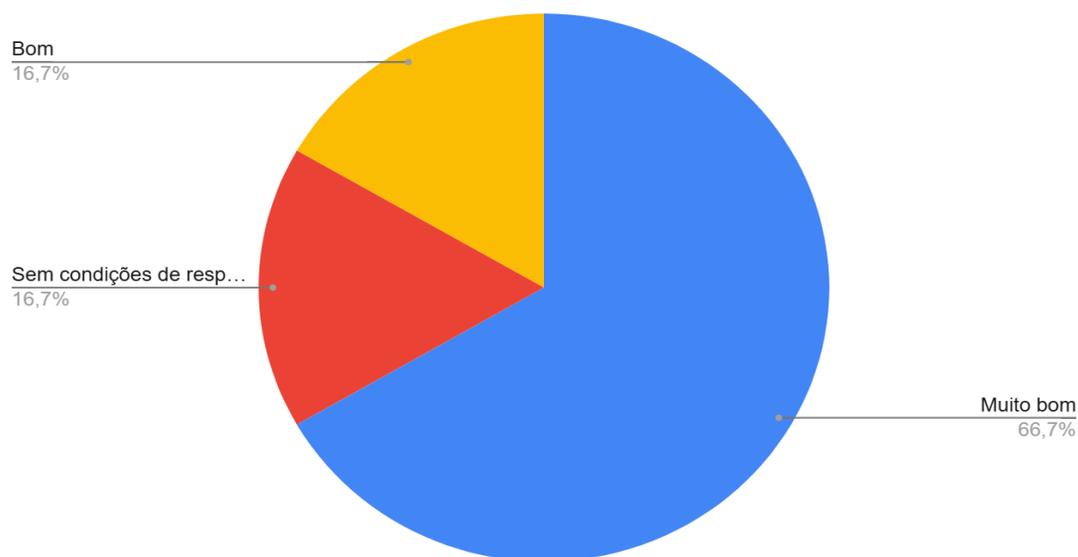
X. O apoio institucional à pesquisa docente e a produção acadêmica (recursos para viagens, participação em congressos, carga horária dedicada ao programa, etc.):



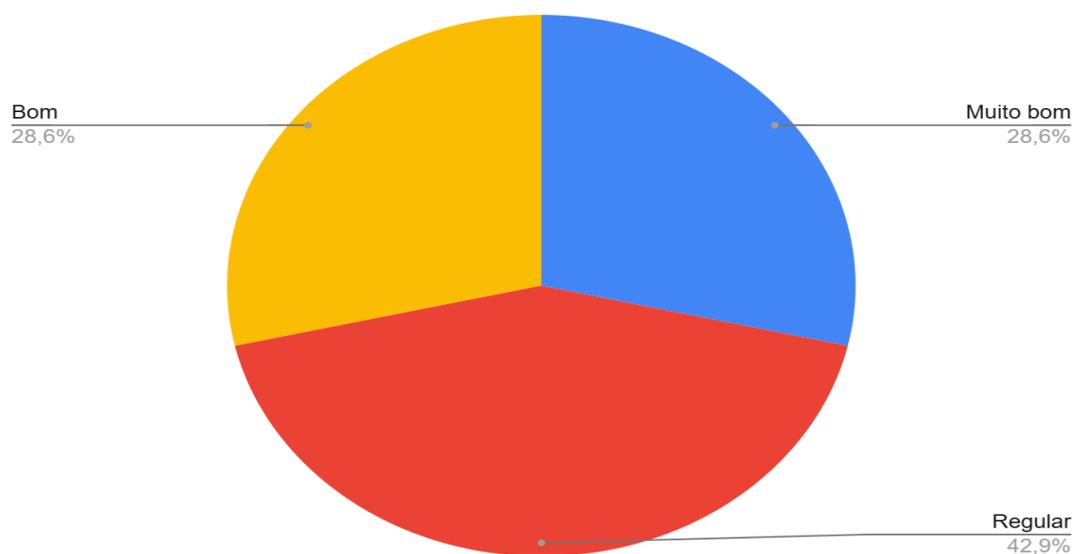
XI. Os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa:



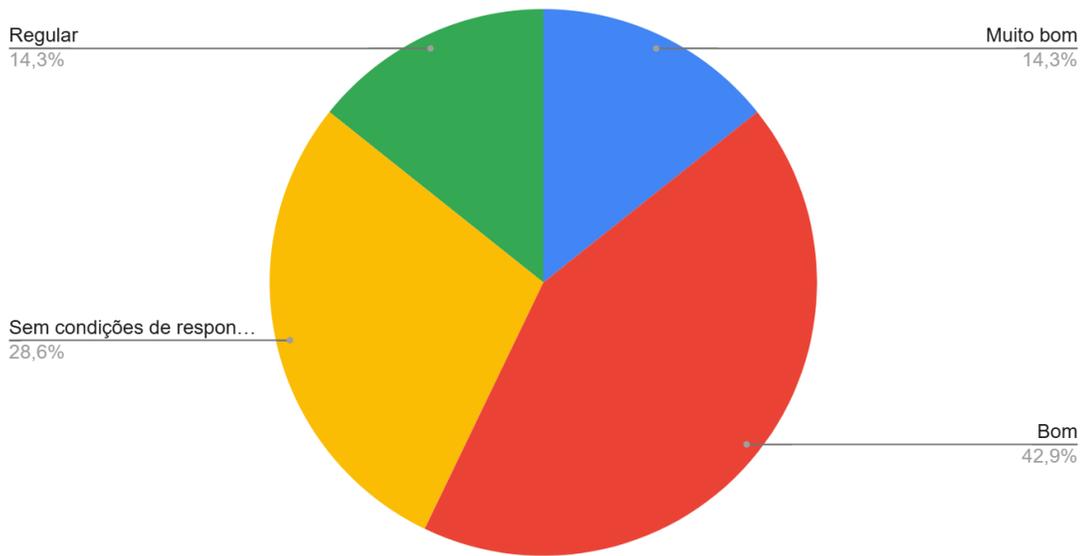
XII. Os prazos do PPGEC destinados aos discentes para os cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa):



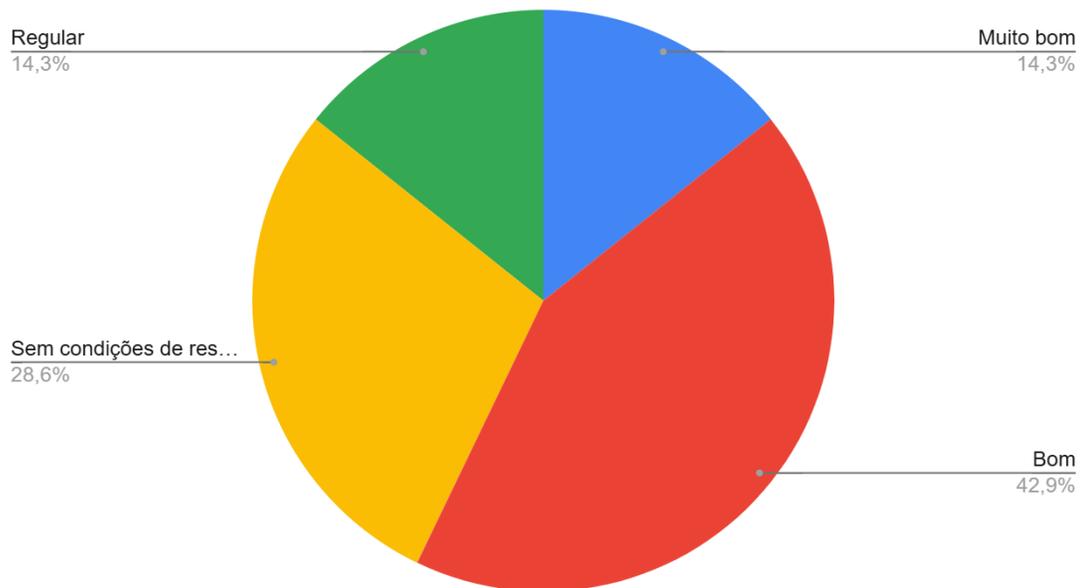
XIII. A internacionalização do PPGEC (atração de pesquisadores estrangeiros, realização de eventos pelo Programa com participação de pesquisadores estrangeiros, etc):



XIV. Os cursos de formação complementar disponibilizados pelo PPGEC:



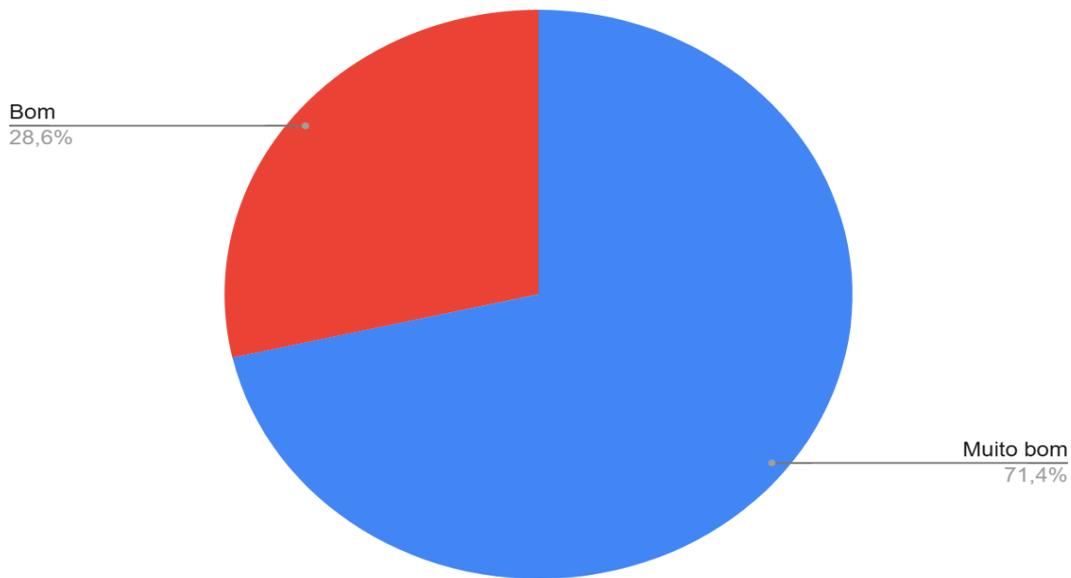
XV. Os eventos organizados pelo PPGEC:



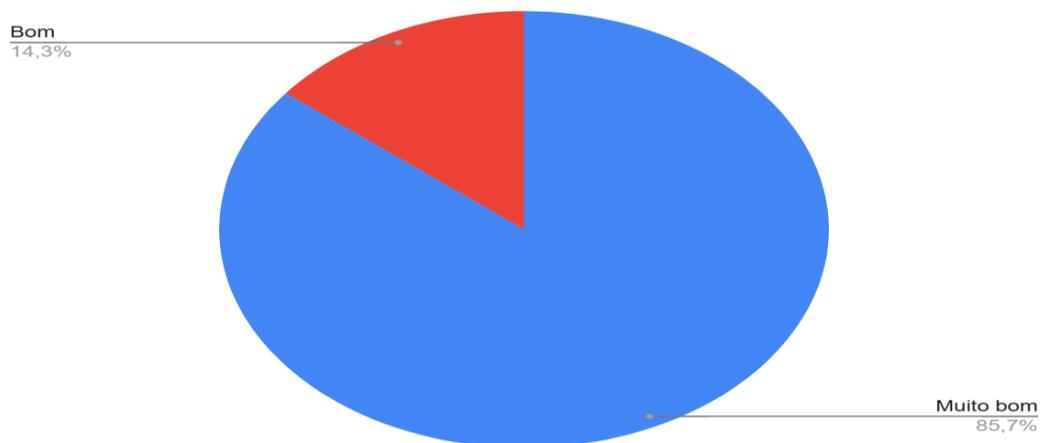
Bloco 3 - Gestão do PPGEC

Avalie os seguintes itens referentes à gestão do PPGEC:

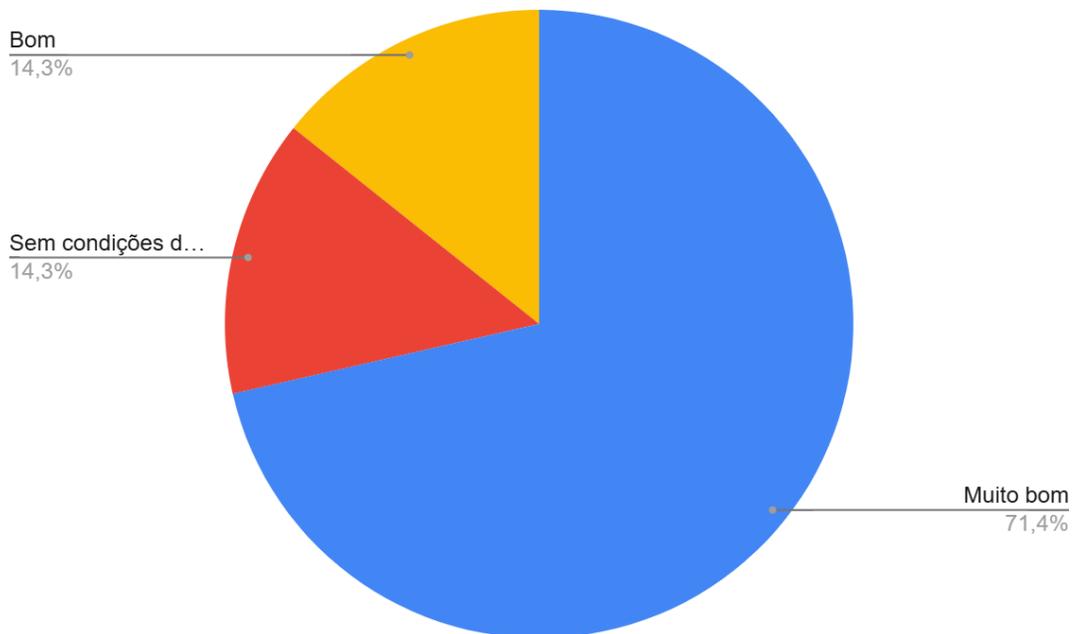
XVI. O respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do PPGEC:



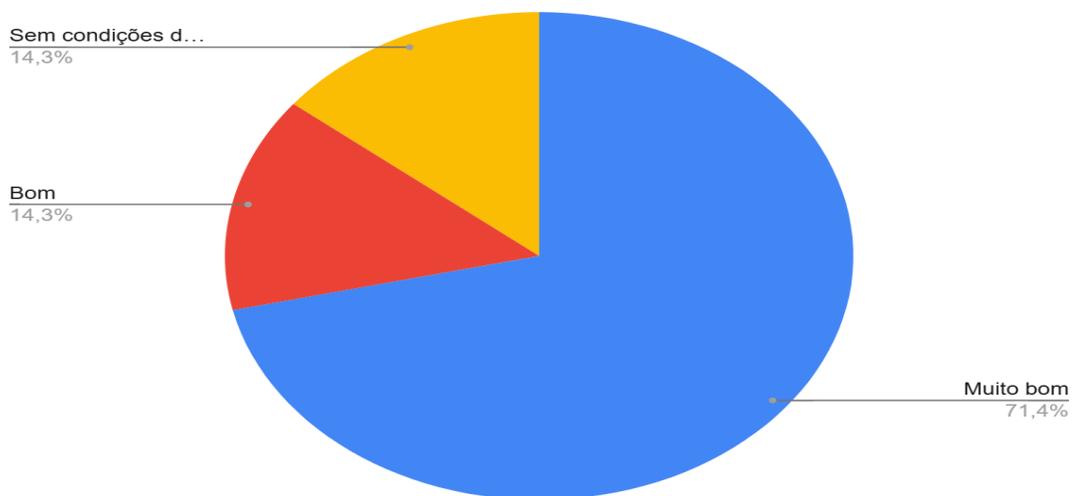
XVII. A coordenação quanto à solução dos problemas apresentados:



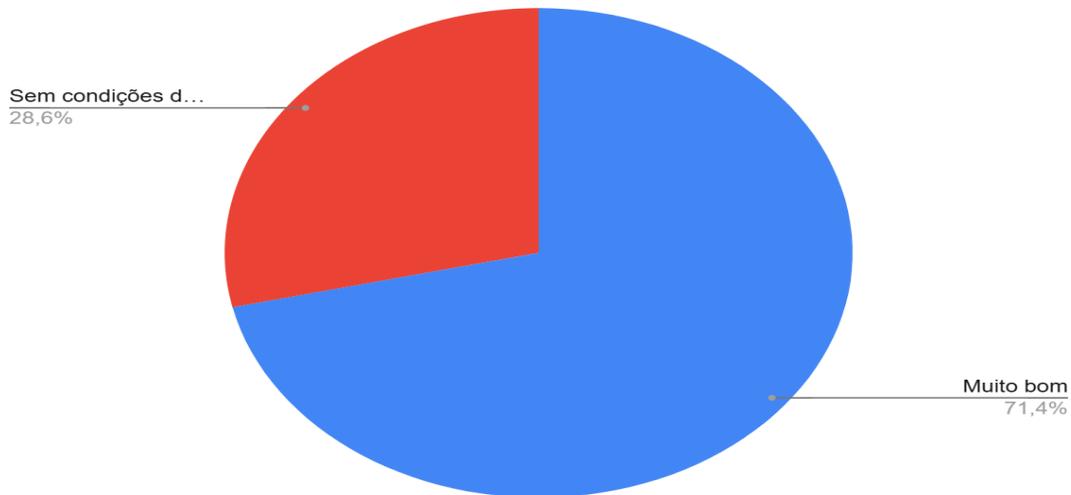
XVIII. A coordenação quanto ao comprometimento com o PPGEC:



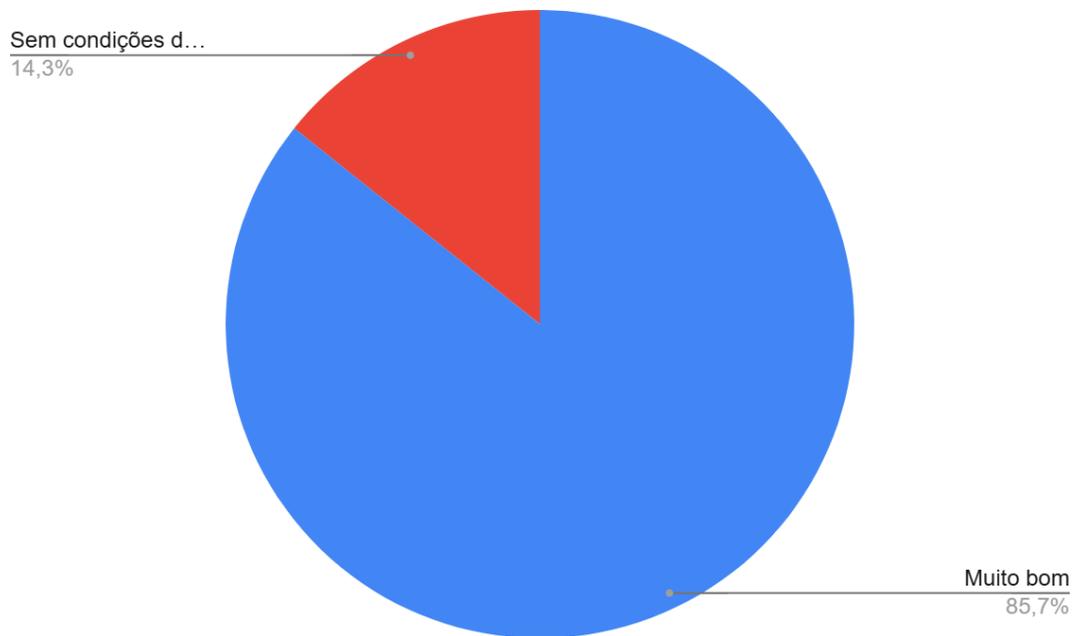
XIX. A transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões do PPGEC:



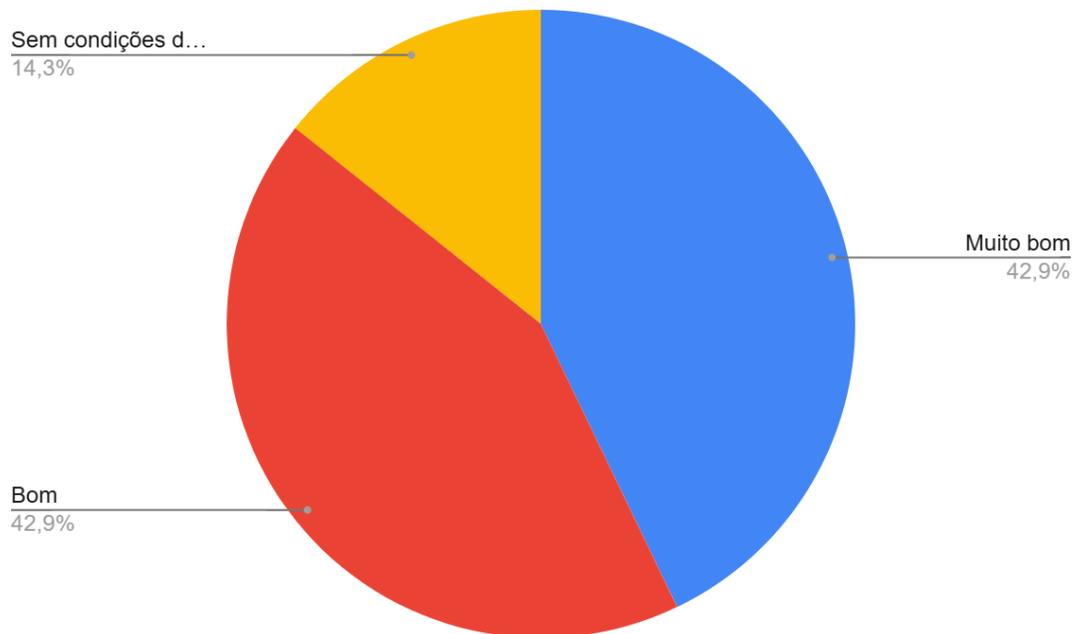
XX. A divulgação/publicização do processo seletivo:



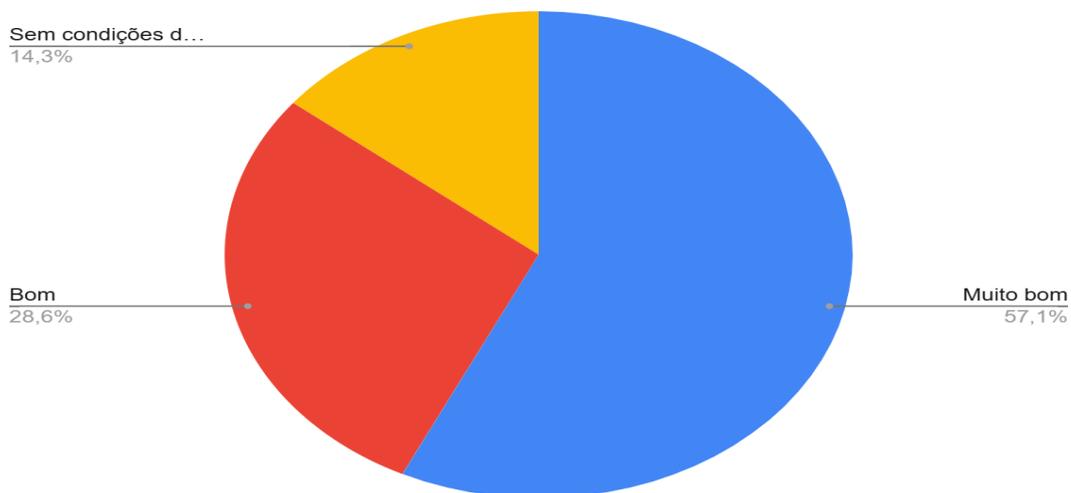
XXI. Os critérios para a concessão de bolsas:



XXII. A secretaria quanto aos atendimentos realizados:



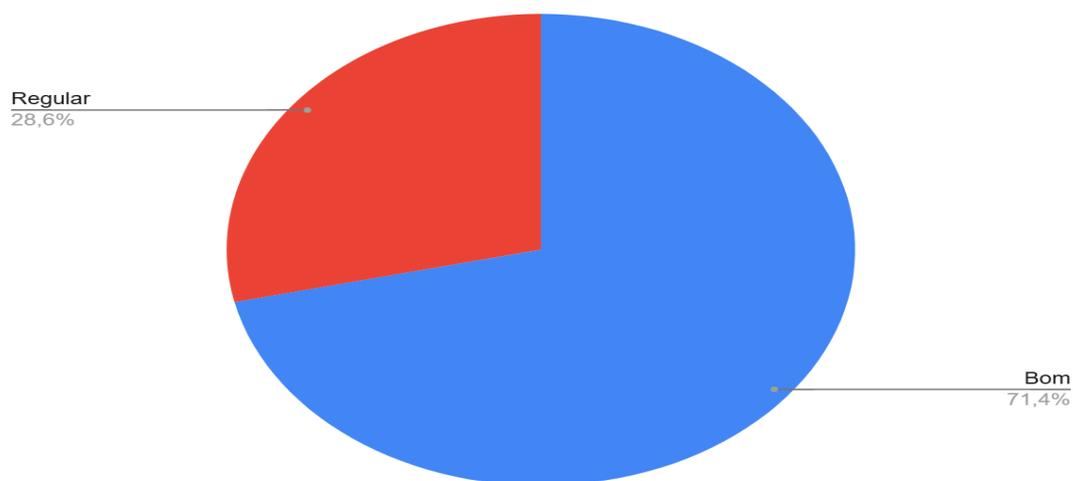
XXIII. A secretaria quanto ao comprometimento administrativo com o PPGEC:



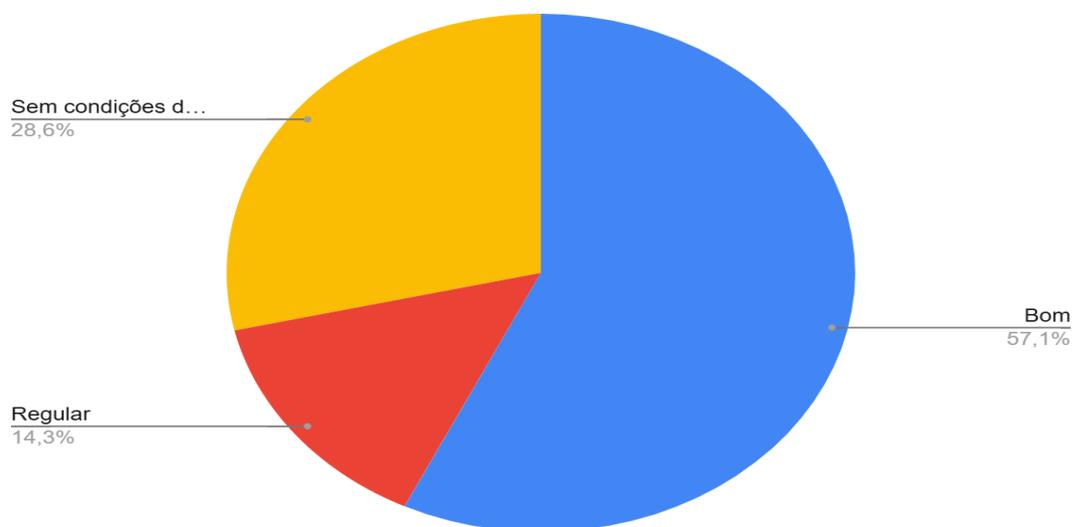
Bloco 4 - Disciplinas do PPGEC

Avalie os seguintes itens referentes às disciplinas do PPGEC:

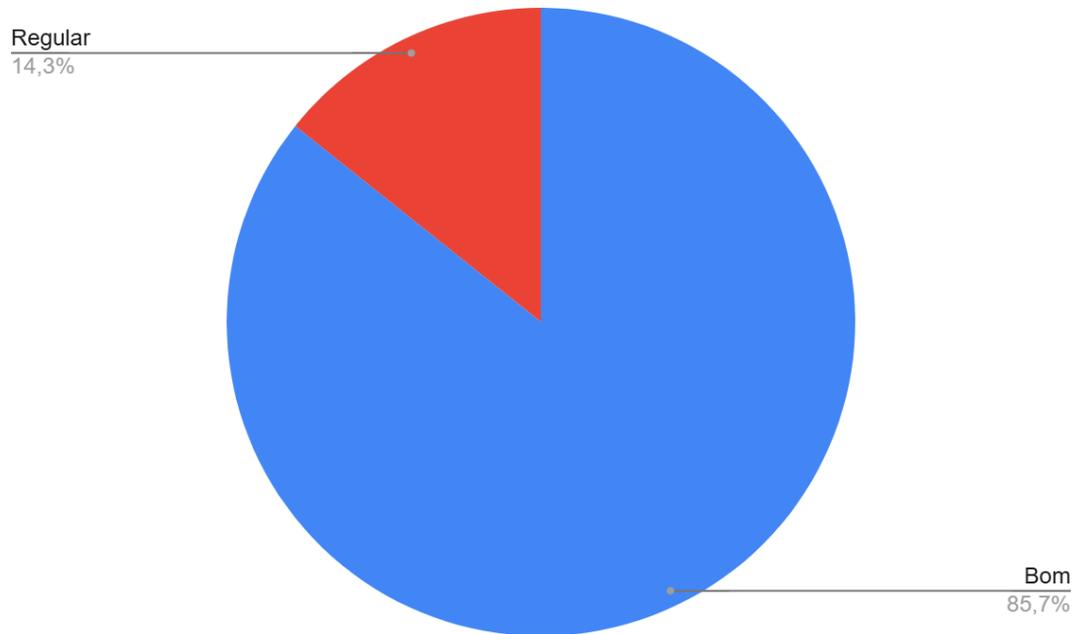
XXIV. O número de disciplinas ofertadas em relação às linhas de pesquisa do PPGEC:



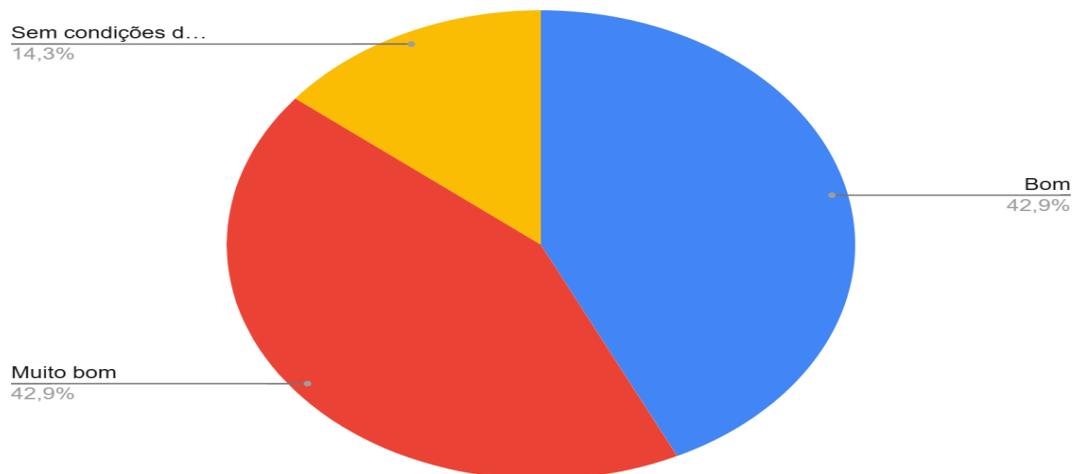
XXV. A configuração das disciplinas nos semestres:



XXVI. O número de disciplinas ofertadas em relação ao desenvolvimento de pesquisas nas linhas de pesquisa que você atua:



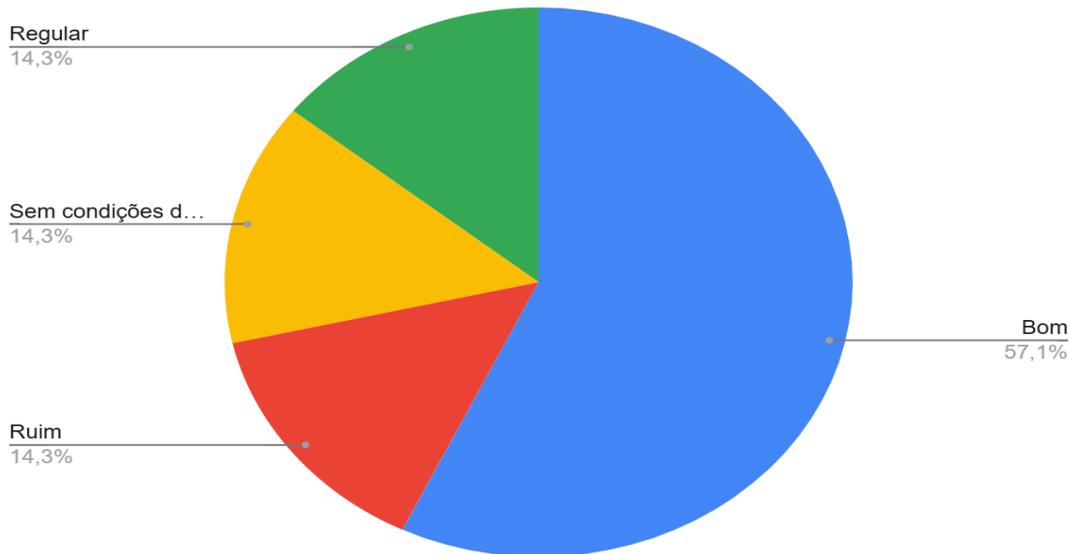
XXVII. A carga horária das disciplinas ofertadas em relação ao conteúdo previsto no plano de ensino:



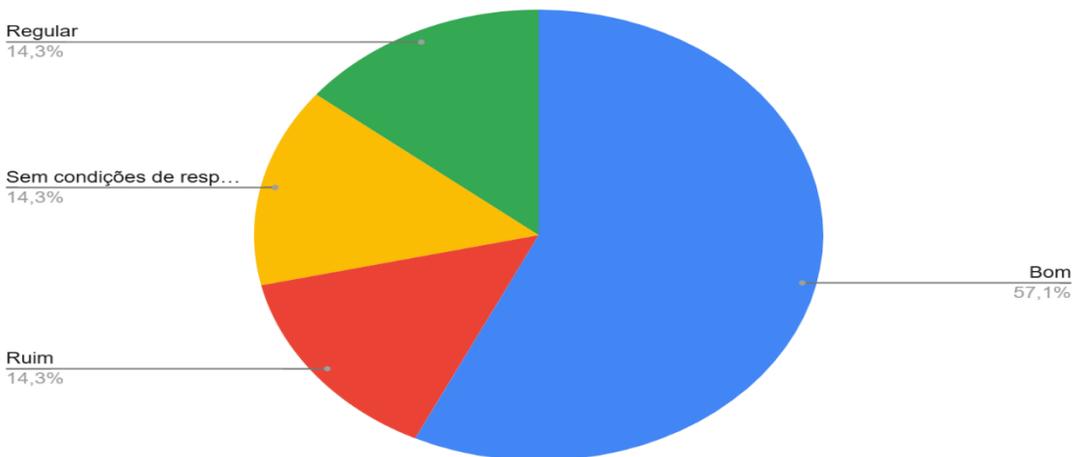
3.1.5. Bloco 4 - Dissertações do PPGEC

3.1.5.1 Avalie os seguintes itens referentes às dissertações defendidas no PPGEC:

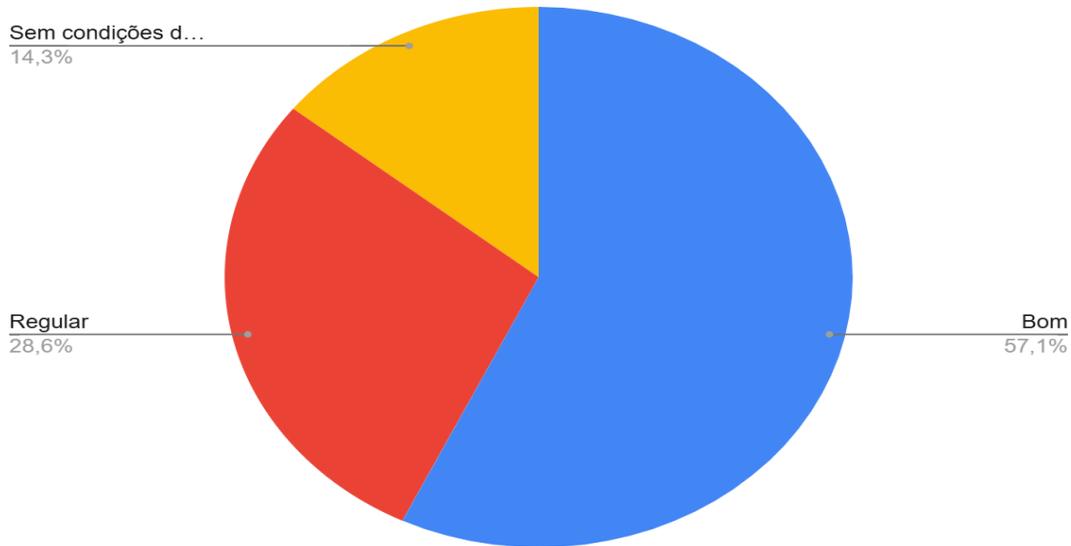
XXVIII. A qualidade científica (redação, formatação, normas, ortografia, etc.) das dissertações defendidas:



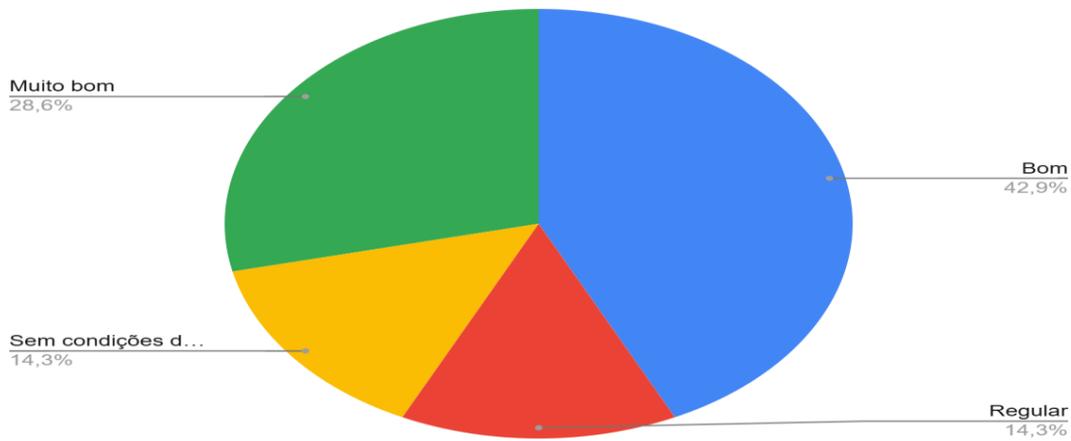
XXIX. A relevância científica das dissertações defendidas:



XXX. A contribuição das dissertações defendidas para a geração de novos conhecimentos na área do PPGEC:



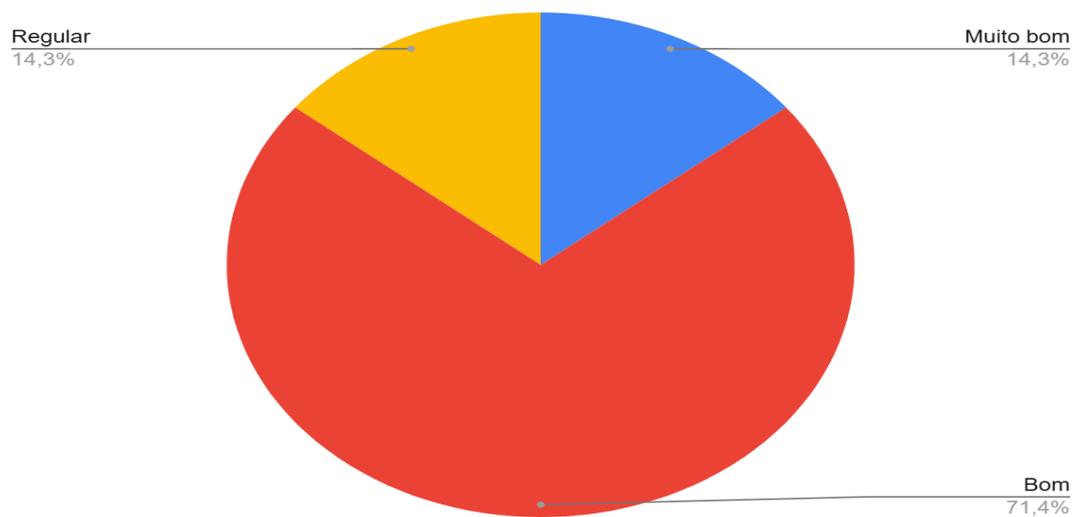
XXXI. A adequação das dissertações defendidas em relação à área de avaliação do PPGEC (Economia):



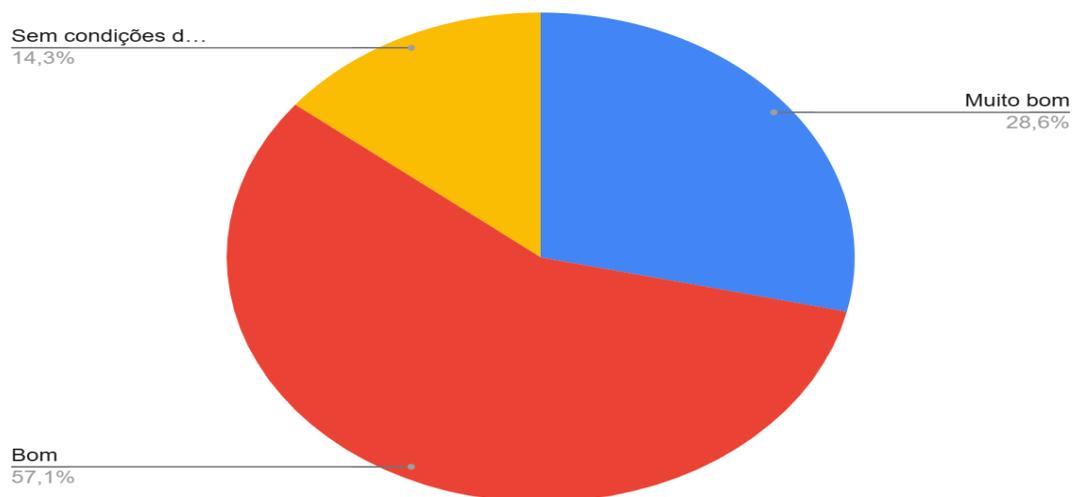
3.1.6. Bloco 6 - Processo de orientação

3.1.6.1 Avalie os seguintes itens referentes ao processo de orientação:

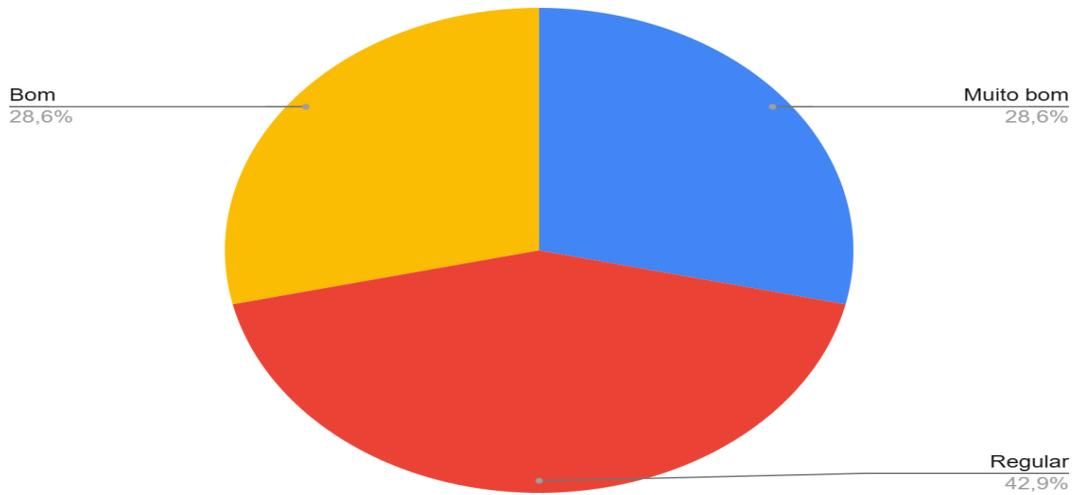
XXXII. O processo de escolha do(a) orientando(a) feito pelo PPGEC:



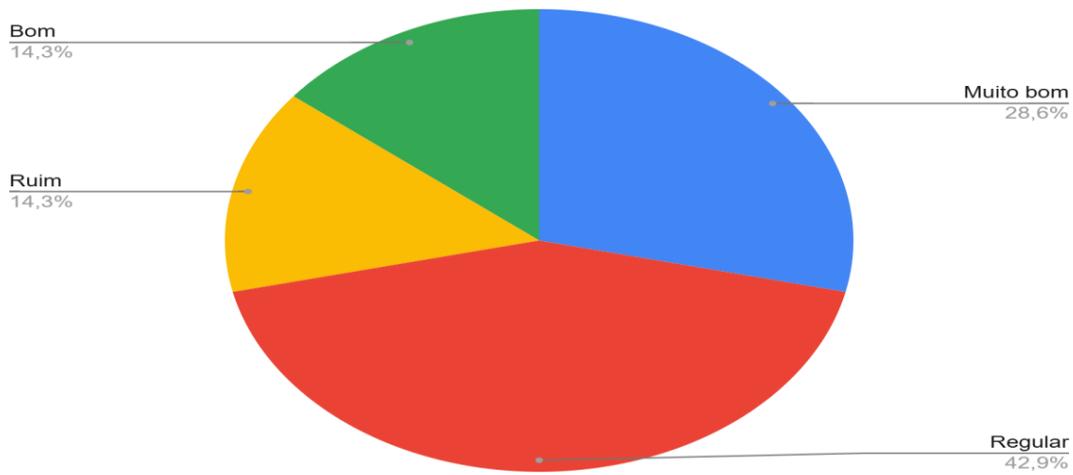
XXXIII. A comunicação com o seu / sua orientando(a):



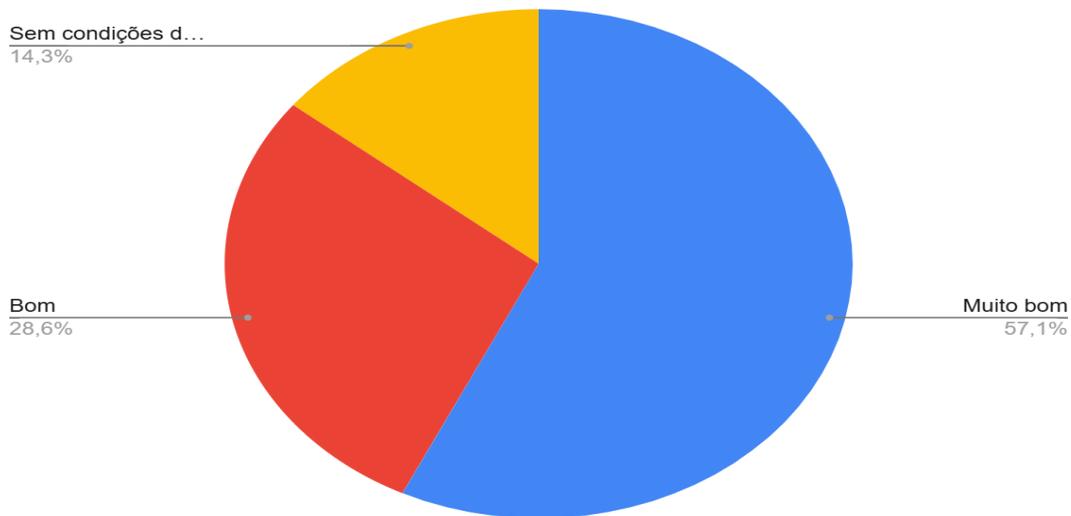
XXXIV. O envolvimento do seu/sua orientando(a) na elaboração do seu projeto e/ou dissertação:



XXXV. O cumprimento por parte do orientando(a) dos prazos estabelecidos em conjunto para entrega das atividades:



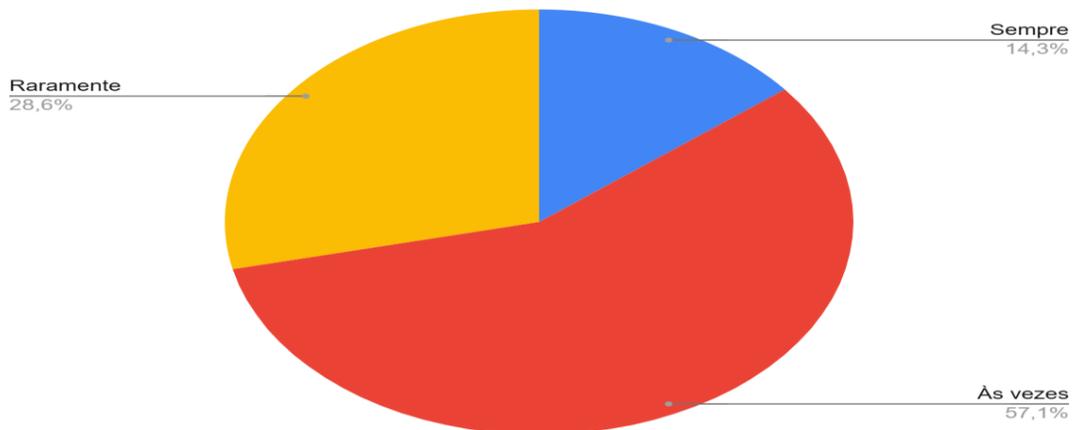
XXXVI. A relação interpessoal com o seu/sua orientando(a):



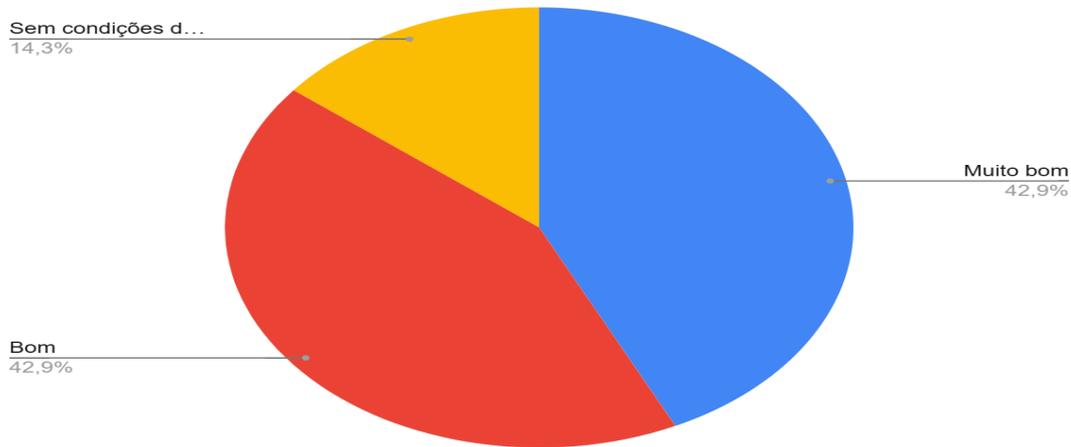
3.1.7. Bloco 7 - Comunicação do PPGEC

3.1.7.1 Avalie o site do PPGEC quanto:

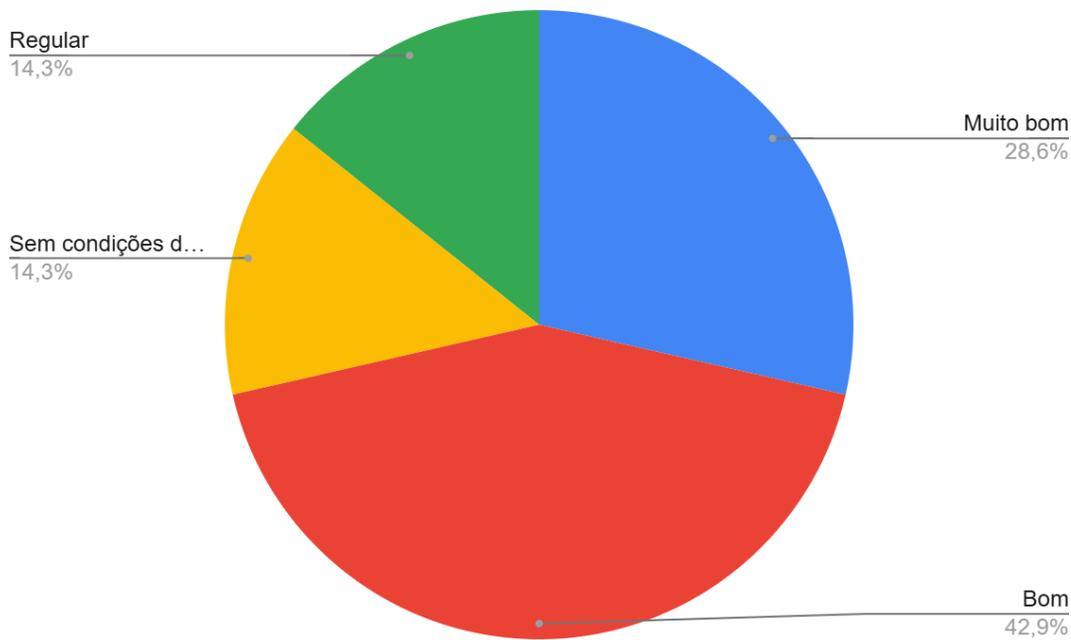
XXXVII. Com que frequência você acessa o site do PPGEC?



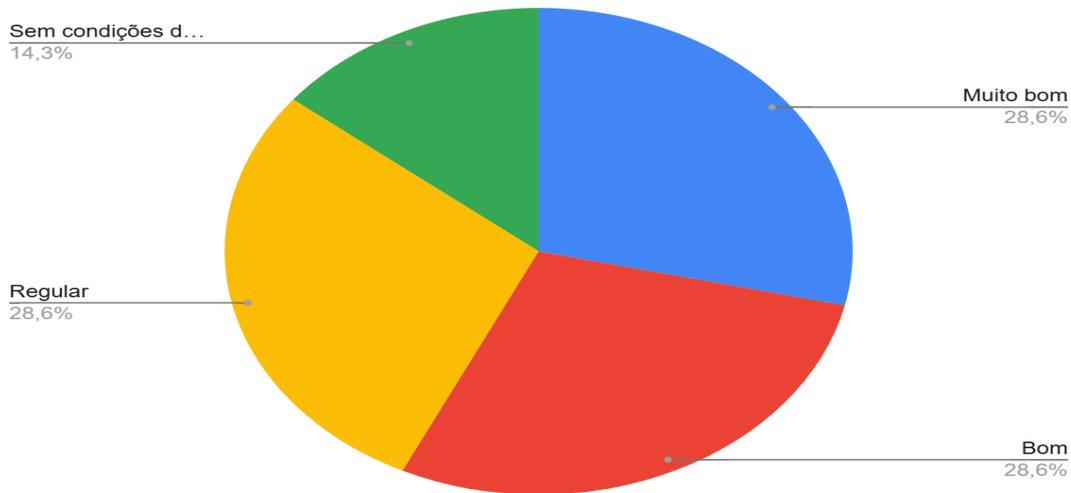
XXXVIII. À facilidade de localizar informações:



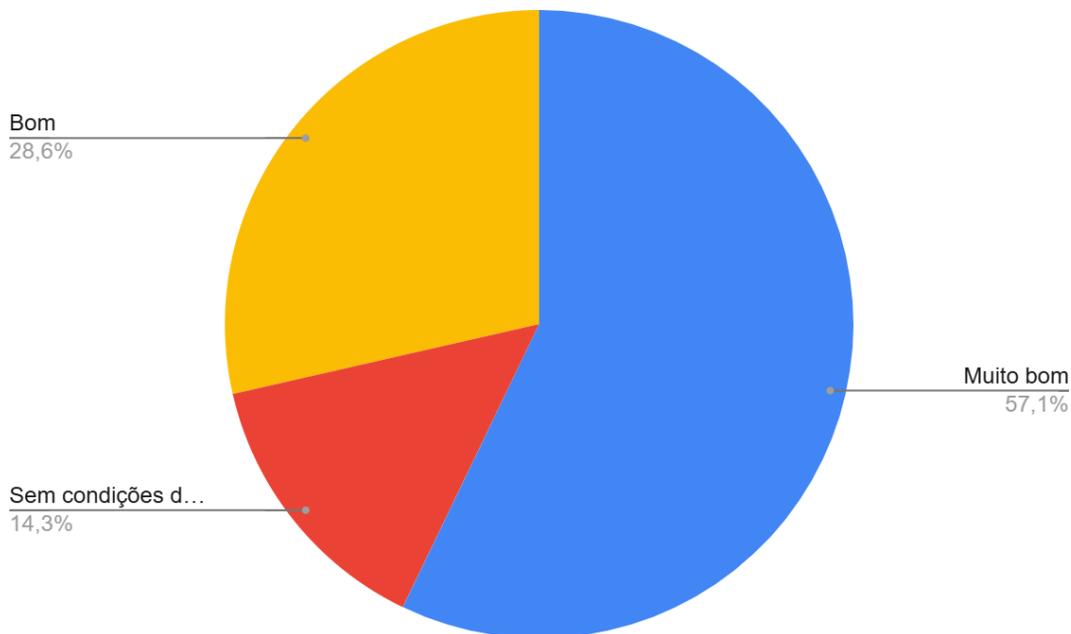
XXXIX. À atualização de informações:



XL. Ao layout:

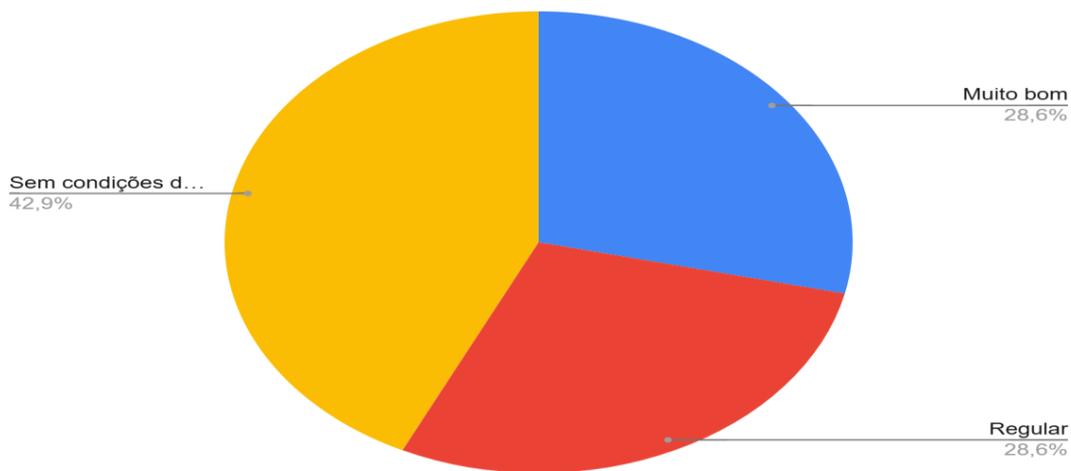


XLI. À relevância de conteúdo:

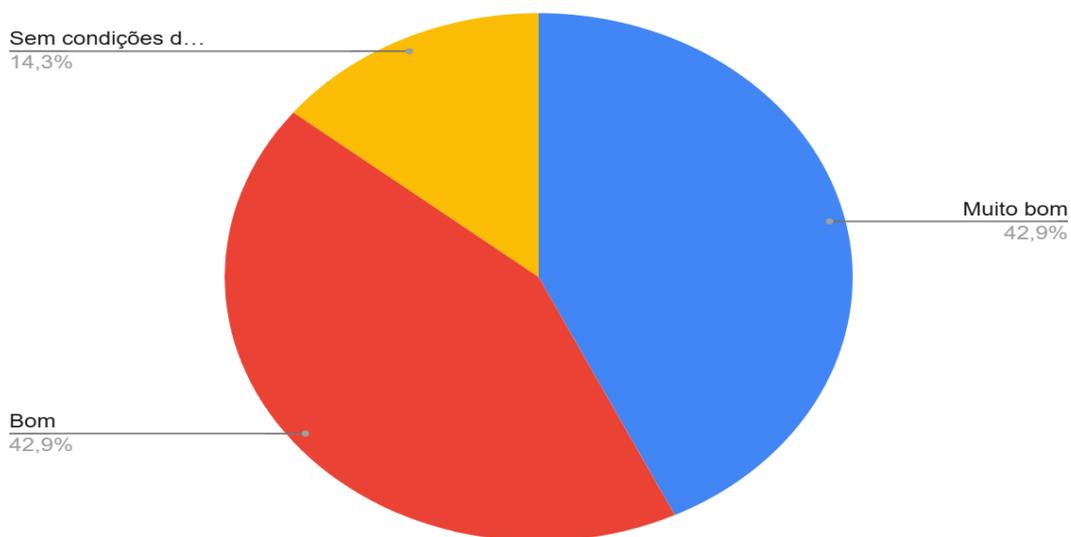


3.1.7.2 Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto:

XLII. À comunicação via telefonia:



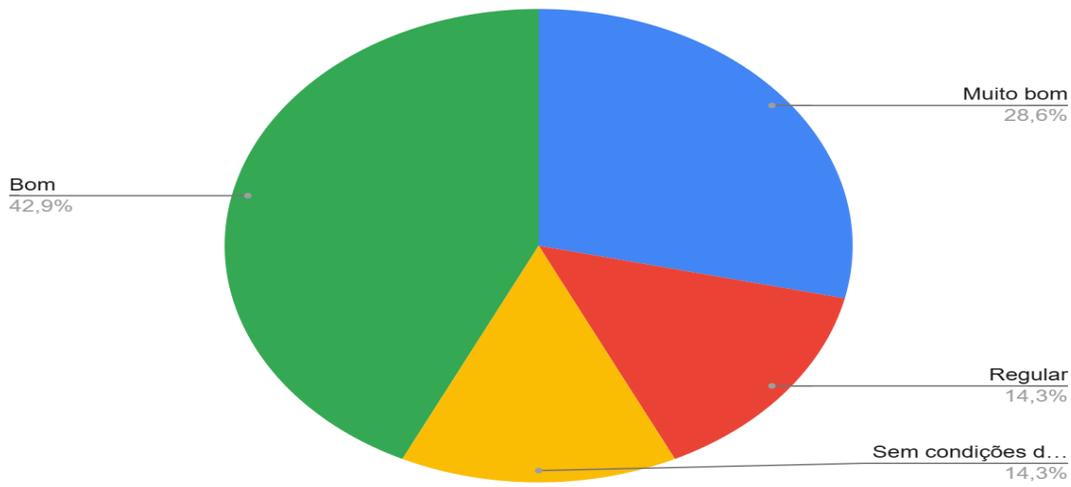
XLIII. À comunicação via e-mail:



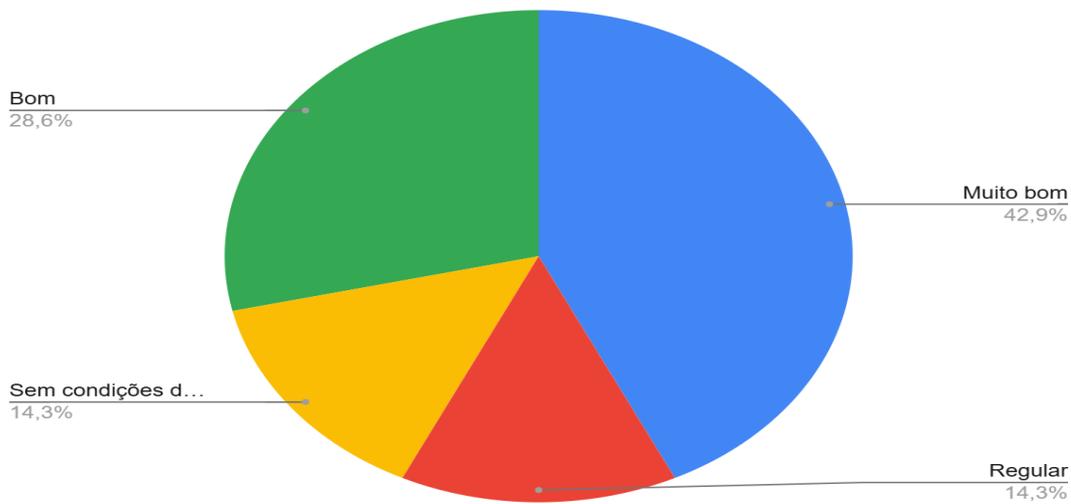
Bloco 8 - Infraestrutura: salas de aula do PPGEC

Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

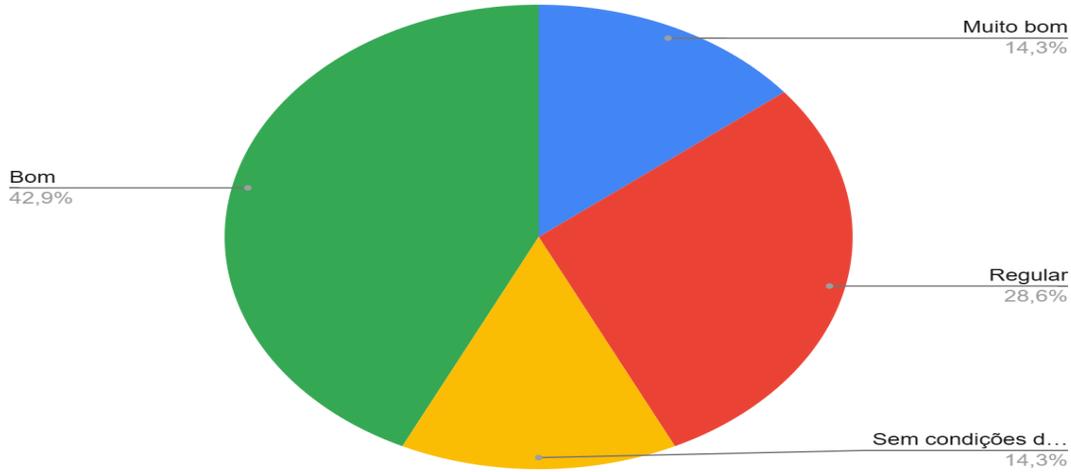
XLIV. Ao tamanho do espaço físico:



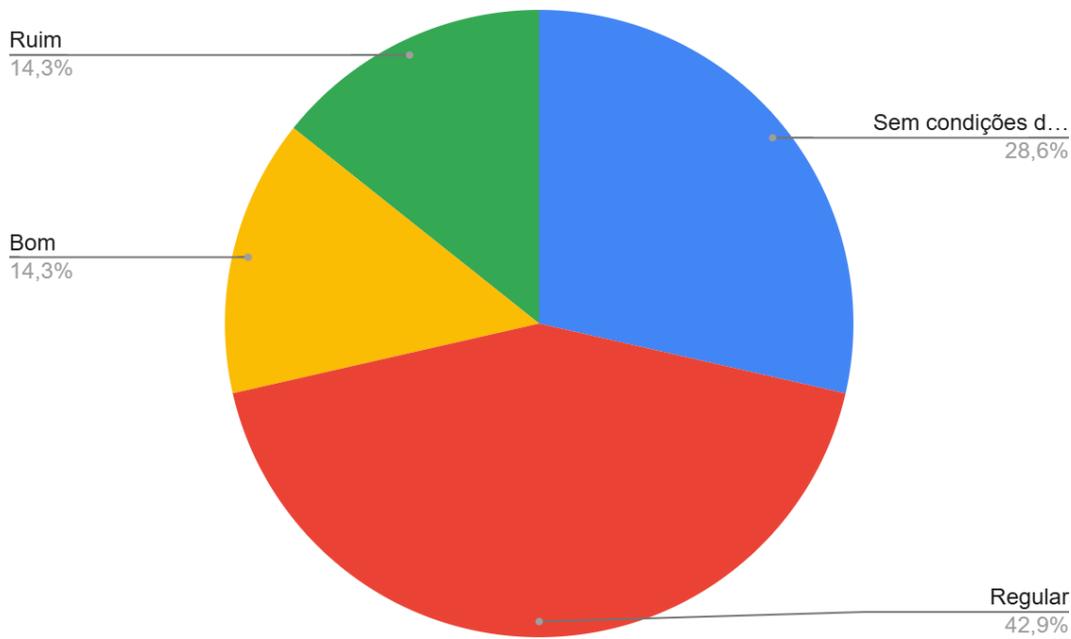
XLV. Ao estado de conservação:



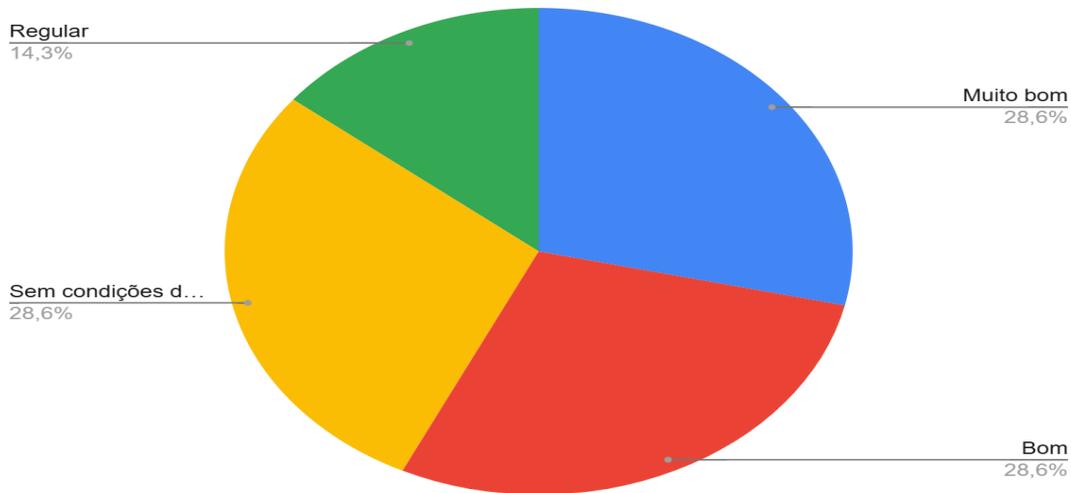
XLVI. À qualidade dos recursos tecnológicos:



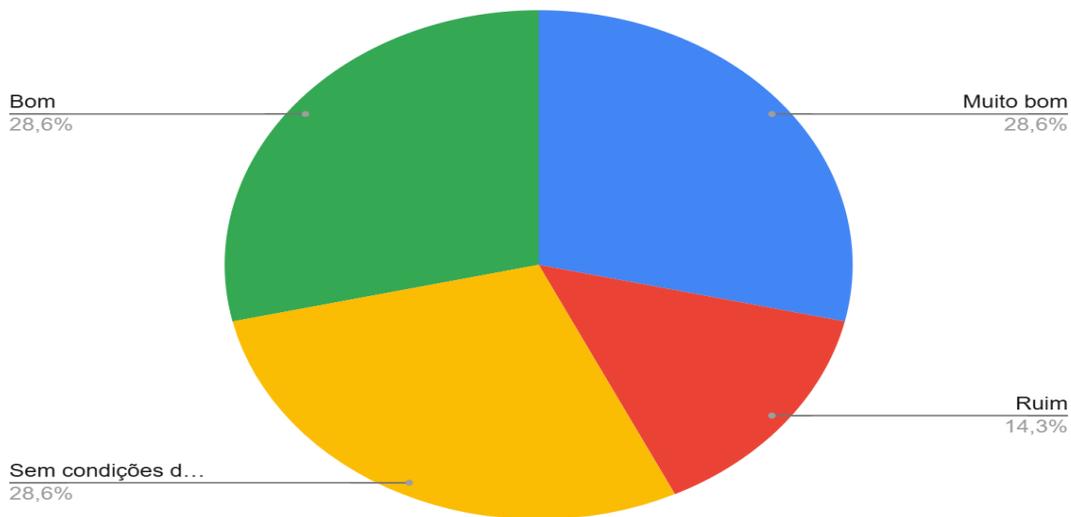
XLVII. Ao conforto térmico:



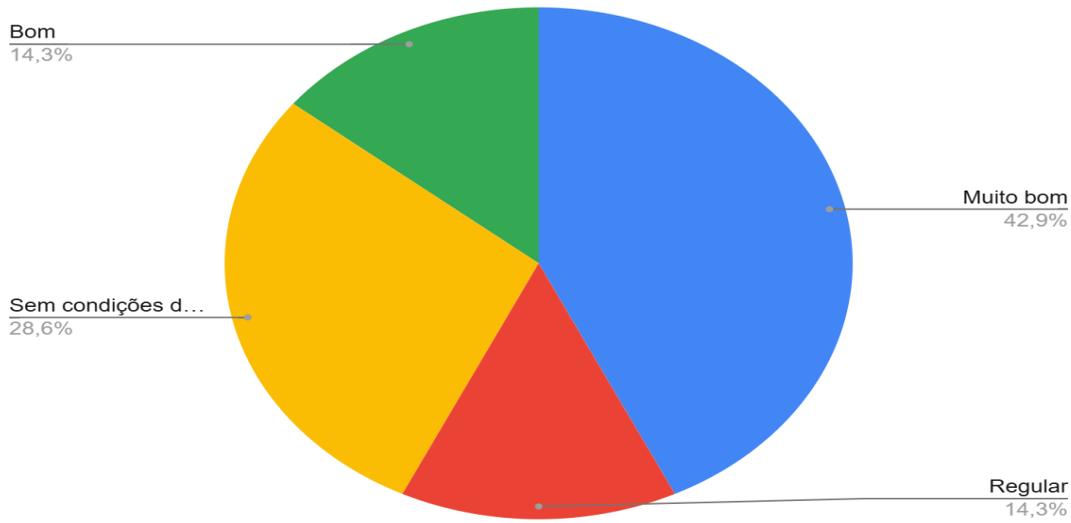
XLVIII. À quantidade de pontos elétricos:



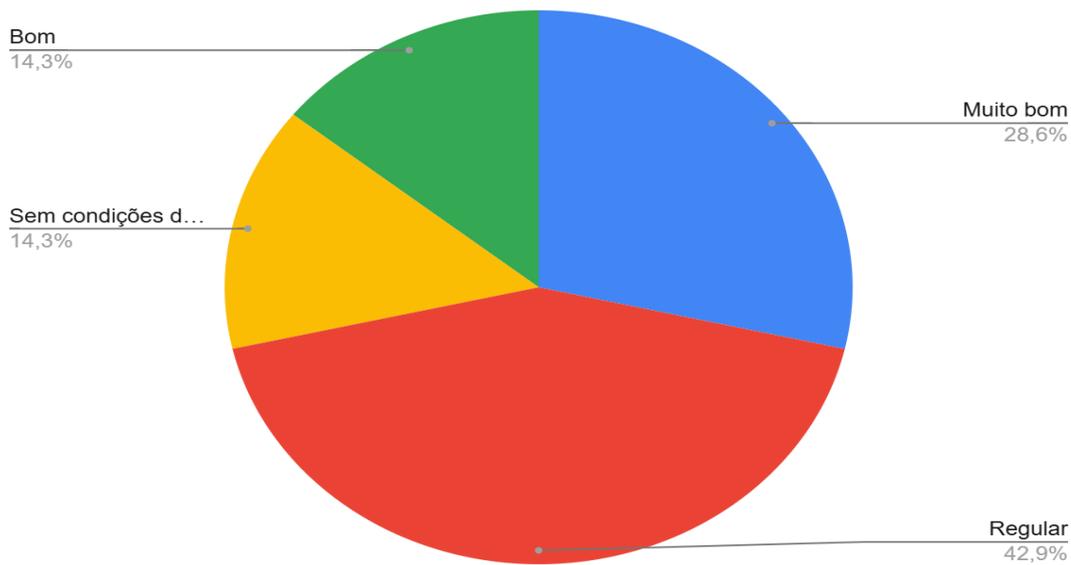
XLIX. Ao acesso à internet:



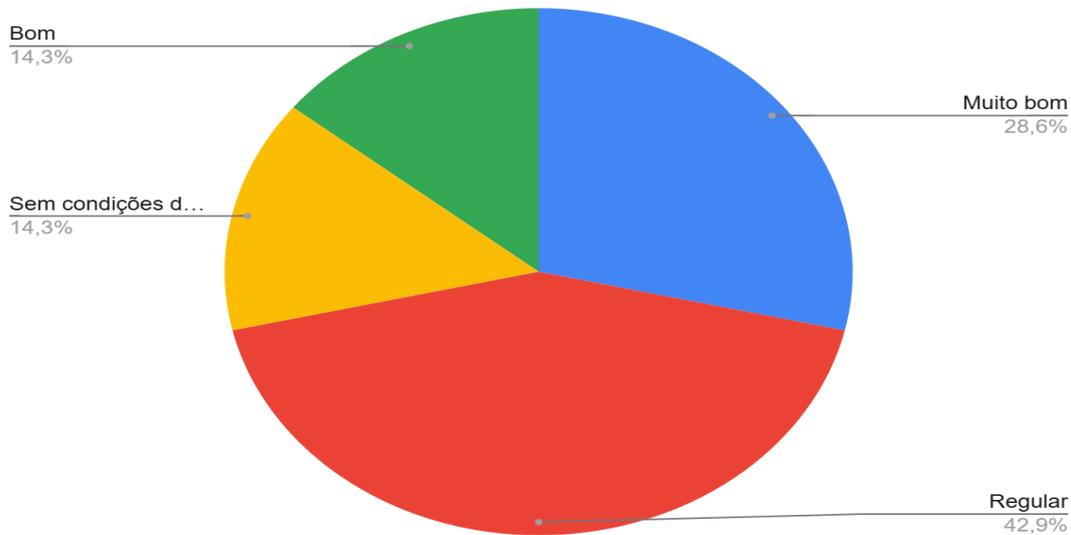
L. À limpeza:



LI. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):



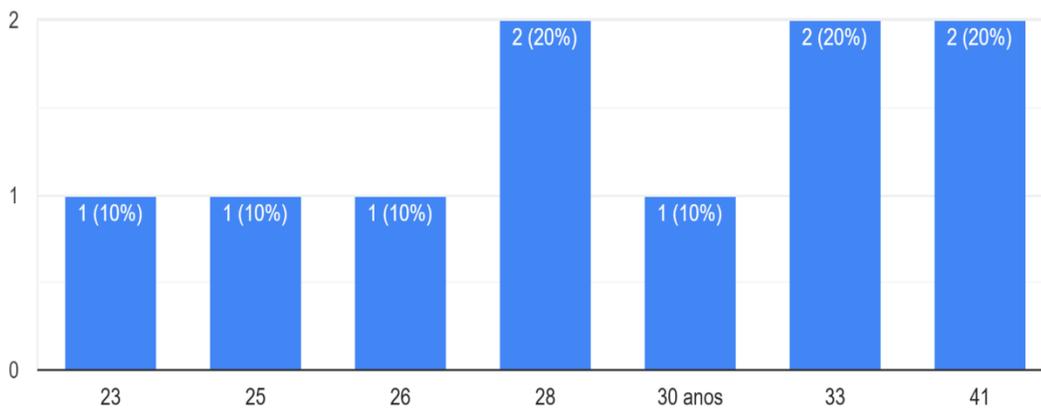
LII. À acessibilidade:



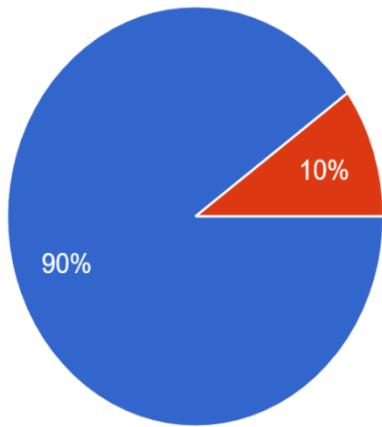
2. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DISCENTES

Bloco 1 - Informações socioinstitucionais

I. Idade:

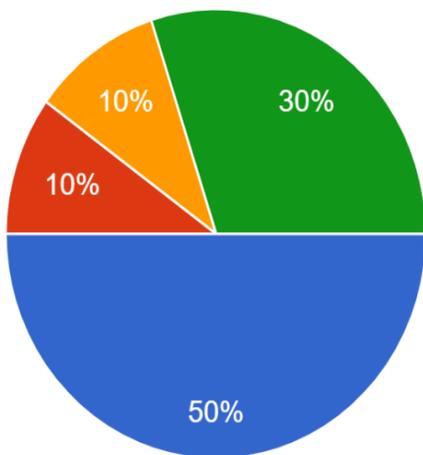


II. Sexo:



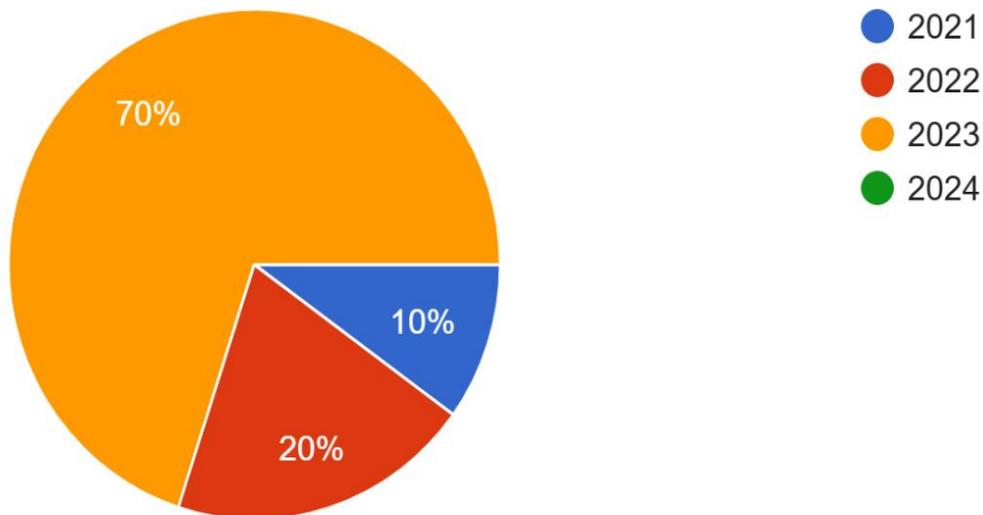
- Masculino
- Feminino
- Prefiro não informar

III. Cor ou raça:



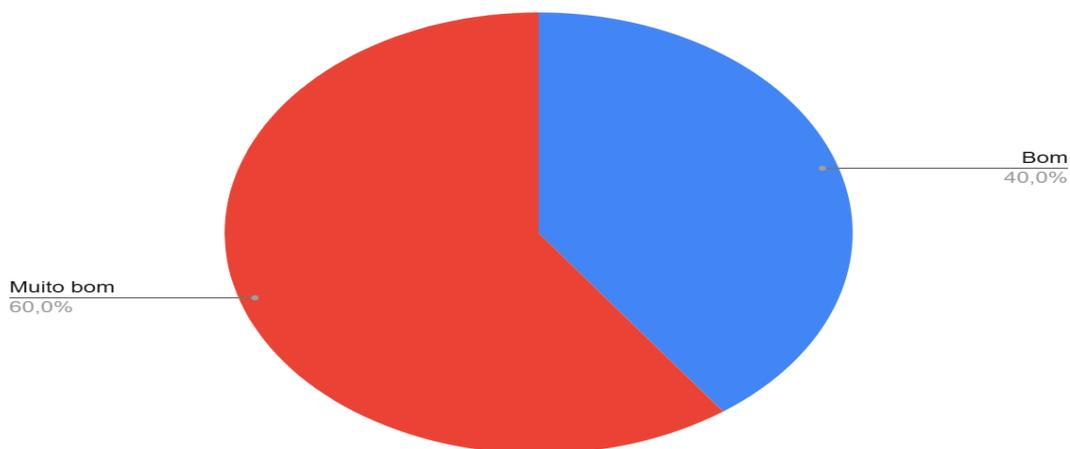
- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena
- Prefiro não informar

IV. Ano de ingresso no PPGEC:

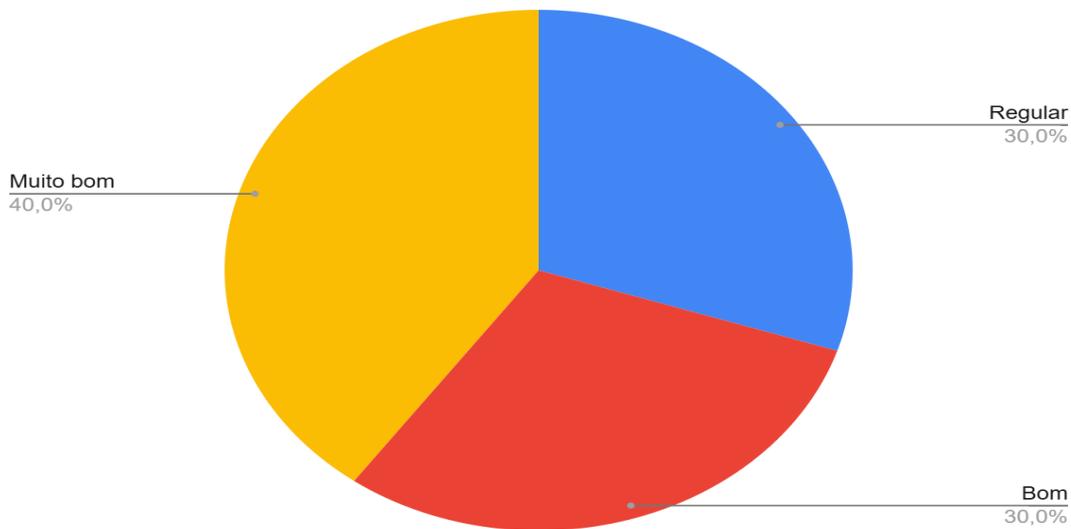


Bloco 2 – Estrutura e organização do programa

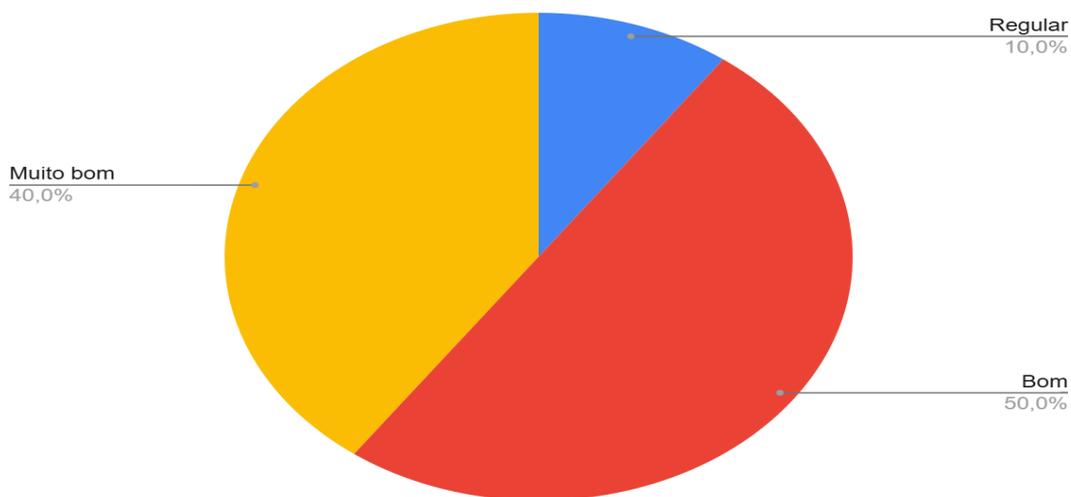
V. Como você avalia a coerência e a articulação entre as áreas de concentração do programa (Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente; Eficiência Econômica, Organizações e Mercados)?



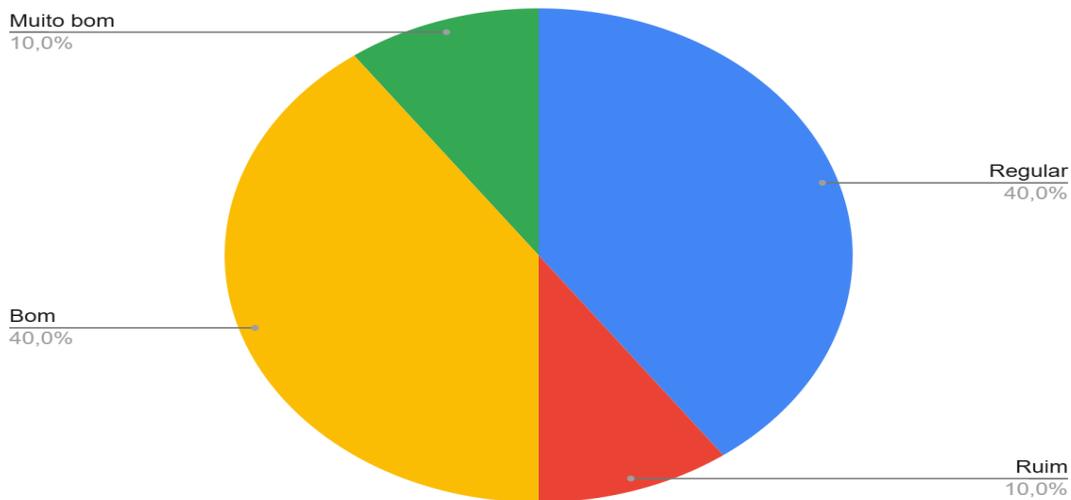
VI. Como você avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas e as pesquisas desenvolvidas pelos discentes no interior do Programa?



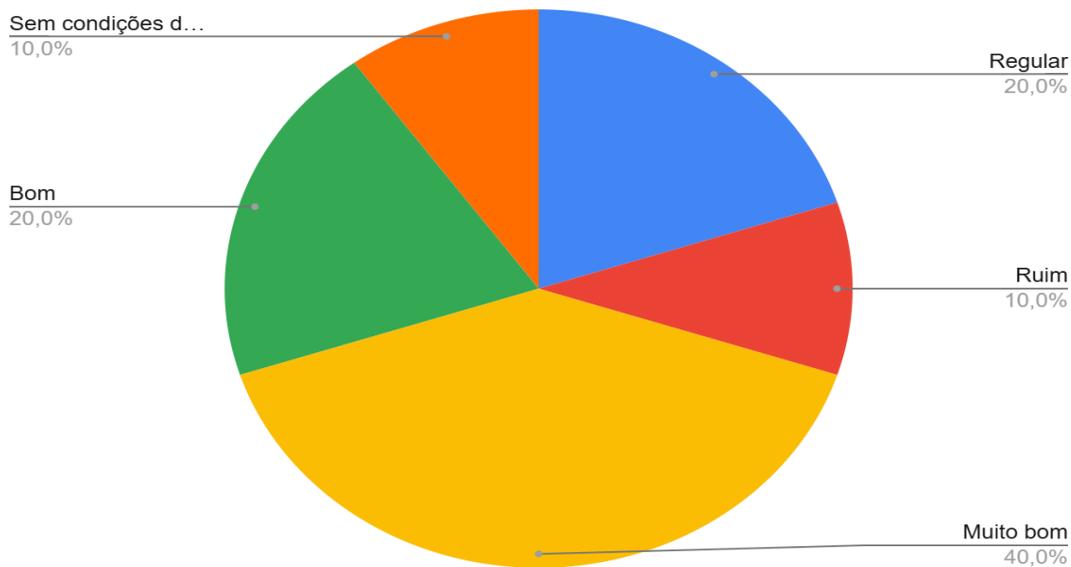
VII. Como você avalia os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa para o desenvolvimento das propostas pedagógicas?



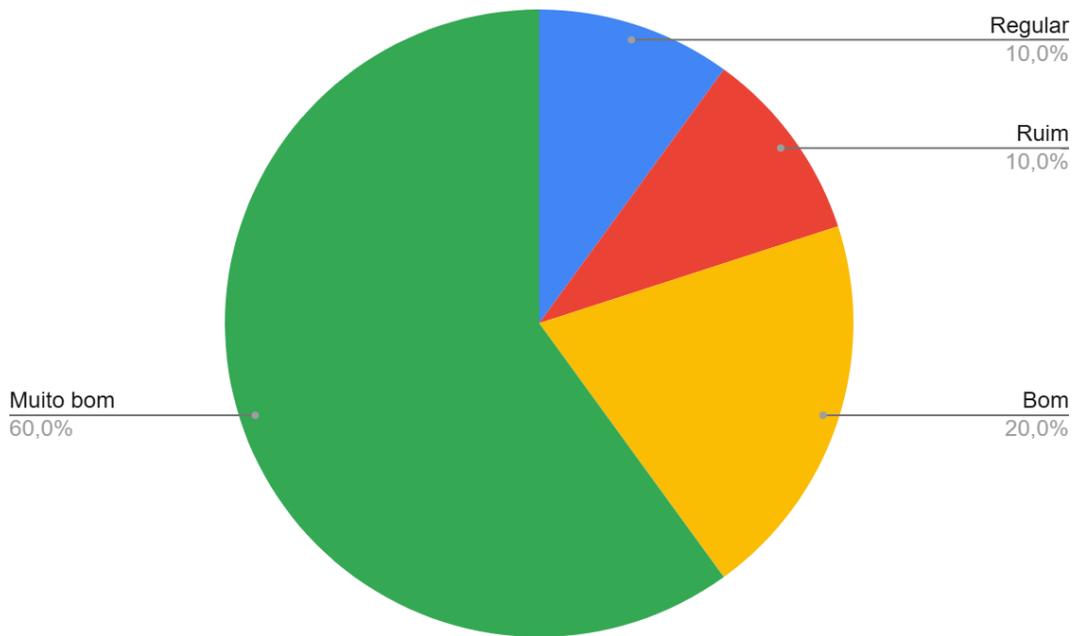
VIII. Como você avalia o número de disciplinas e a carga horária exigida para a realização das atividades solicitadas?



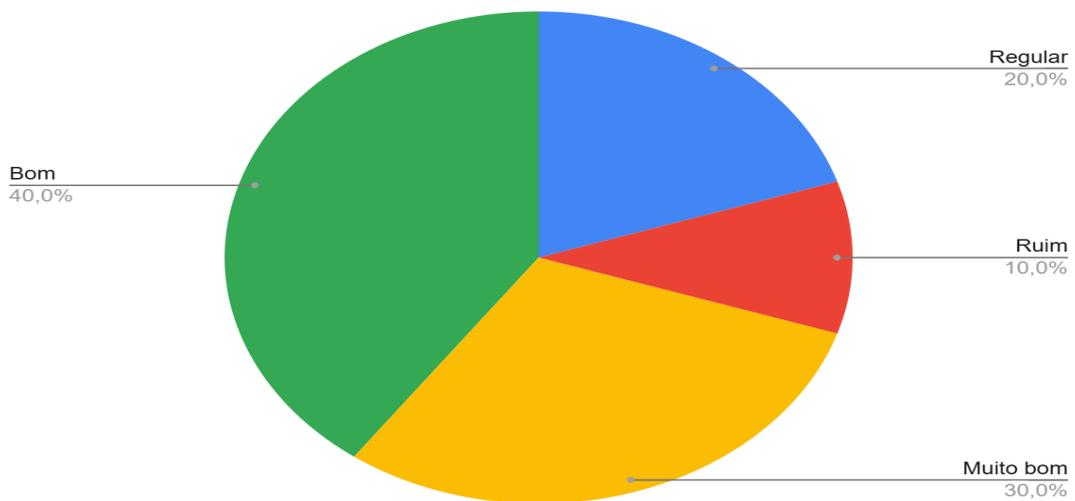
IX. Como você avalia o apoio institucional à pesquisa do discente e a produção acadêmica (recursos para viagens ao campo, participação em congressos etc.)?



X. Como você avalia a composição do quadro docente do PPGEC?

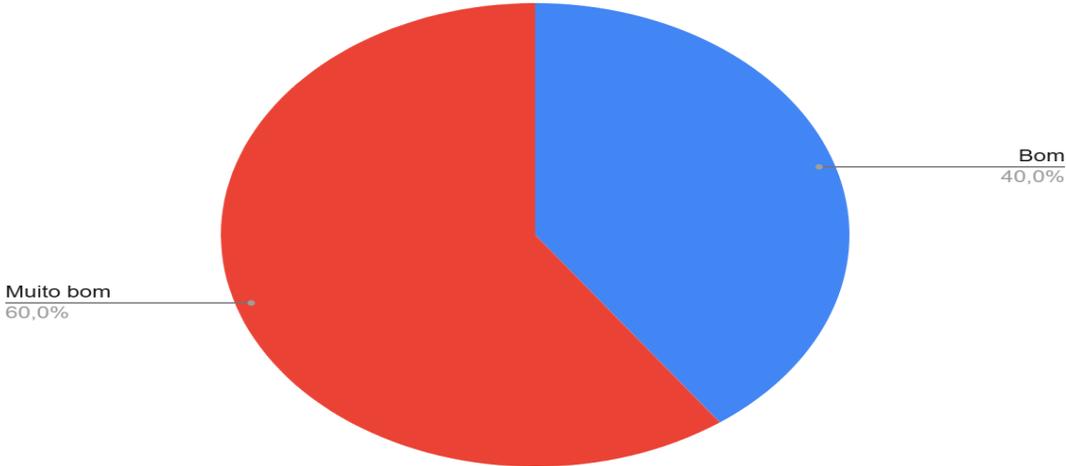


XI. Como você avalia os prazos do Programa destinados aos cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa)?

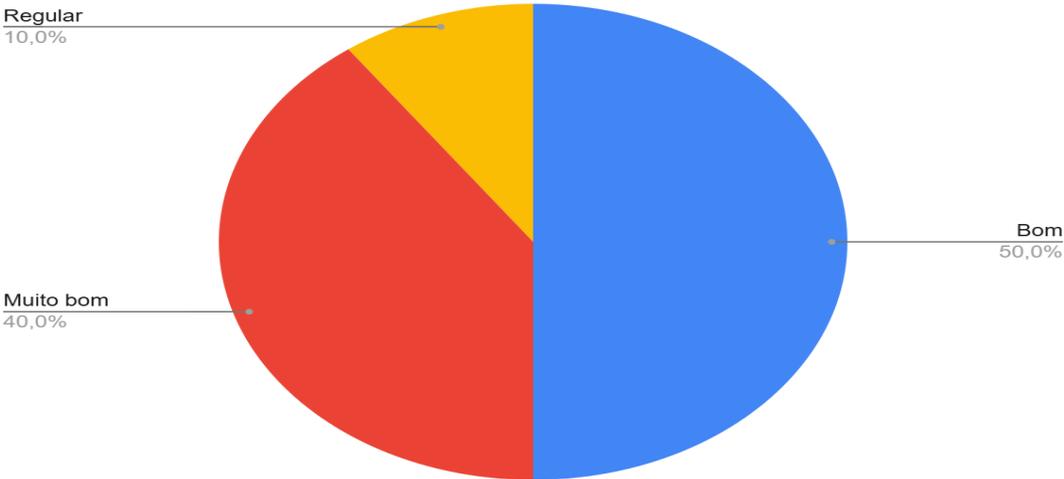


I.2.1 Bloco 3 – Avaliação da gestão

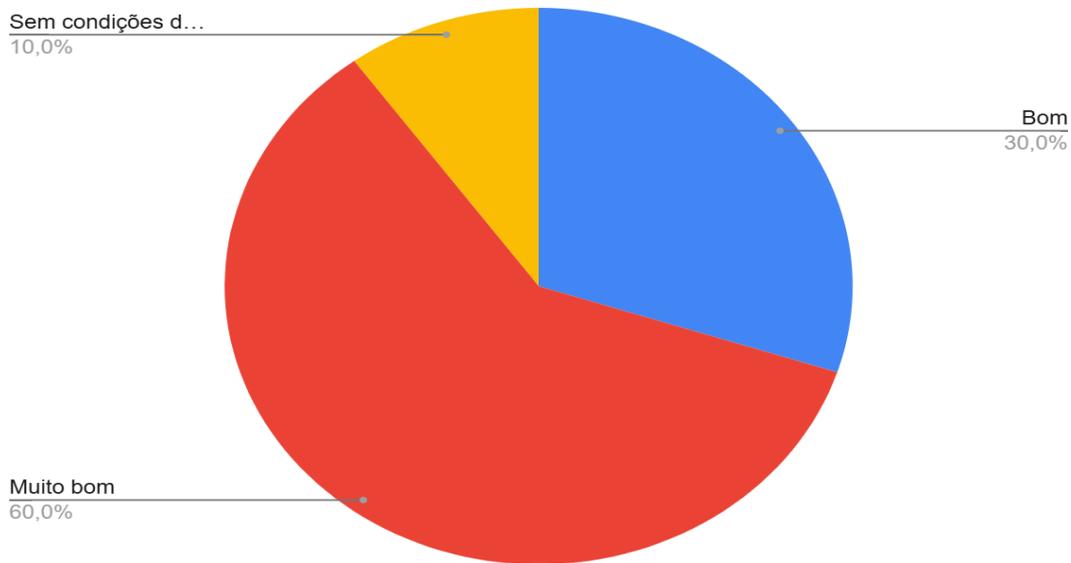
XII. Como você avalia o funcionamento da administração, gestão e burocracias demandadas pelo Programa?



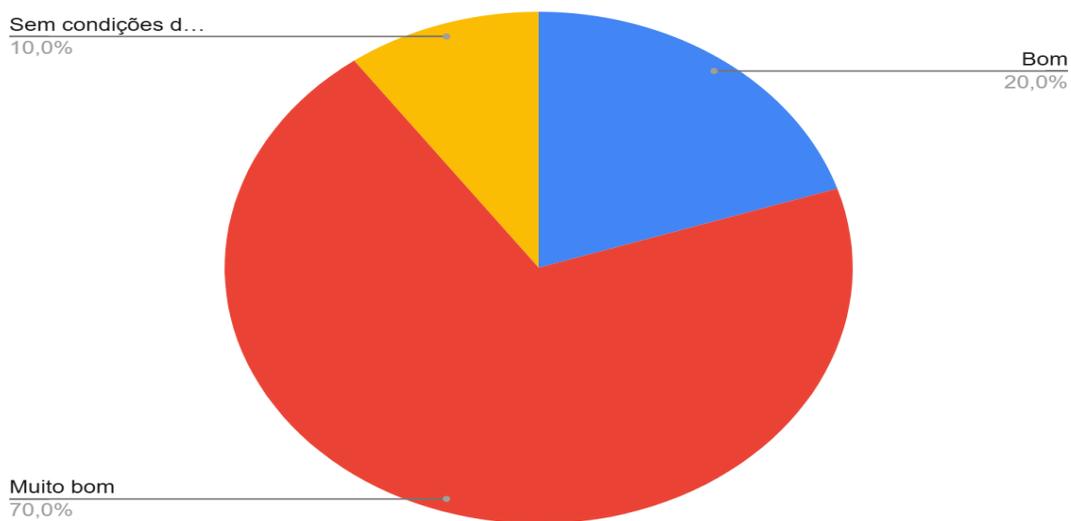
XIII. Como você avalia a transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões políticas pelo Programa?



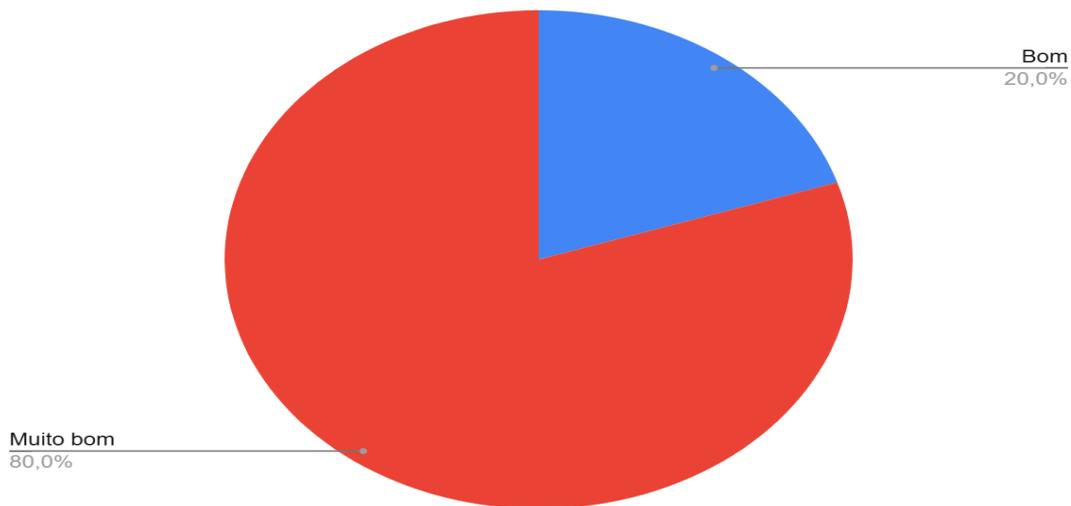
XIV. Como avalia o desenvolvimento do processo seletivo: a-Participação de candidatos de mestrado de outras regiões b-Constituição das equipes avaliativas.



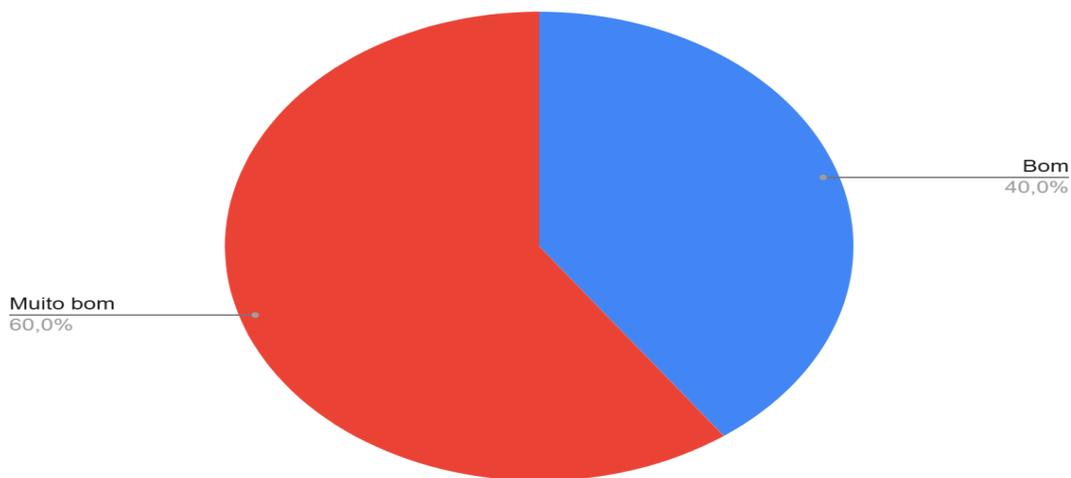
XV. Como você avalia a coordenação frente ao favorecimento para solução dos problemas apresentados?



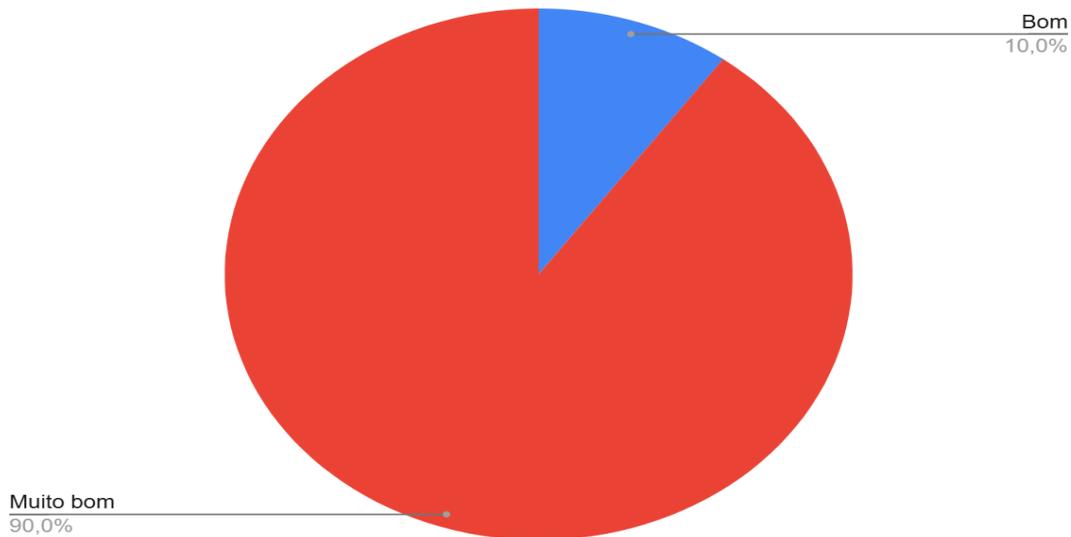
XVI. Como você avalia o respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do programa?



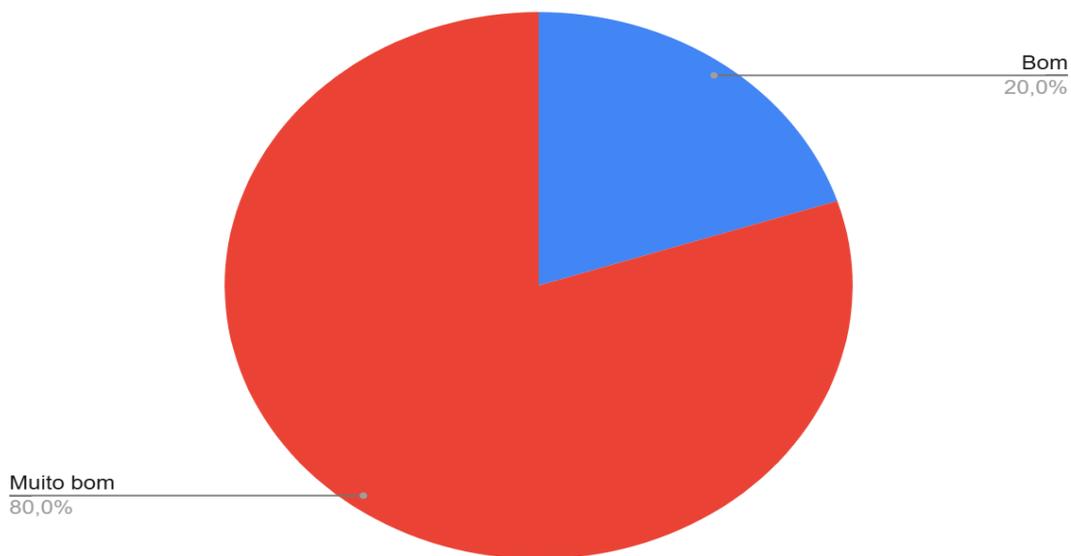
XVII. Como você avalia a comunicação interna do programa (envio de comunicados e e-mails, atendimento telefônico, site, outros meios de comunicação) realizada pela secretaria?



XVIII. Você considera adequados os referidos critérios de concessão de bolsas adotados pelo Programa?

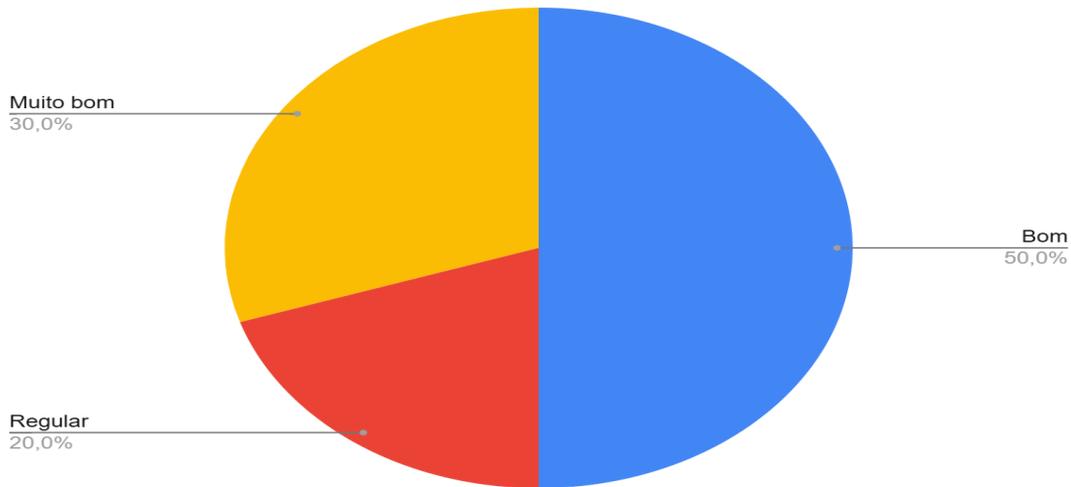


XIX. De modo geral, como avalia os atendimentos realizados pela secretaria?

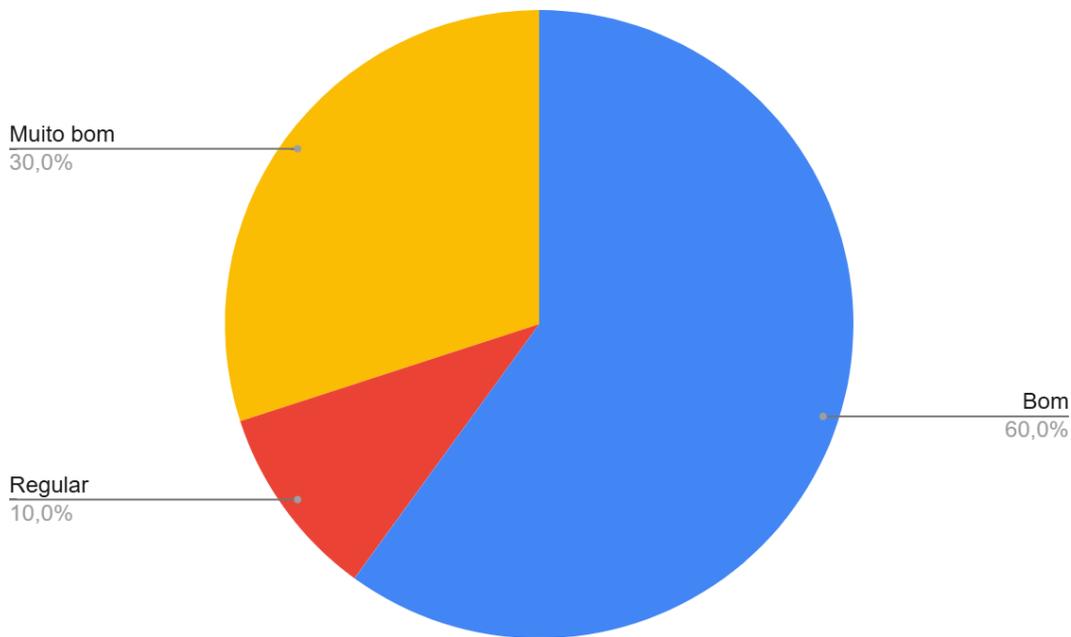


I.2.2 Bloco 4 – Disciplinas

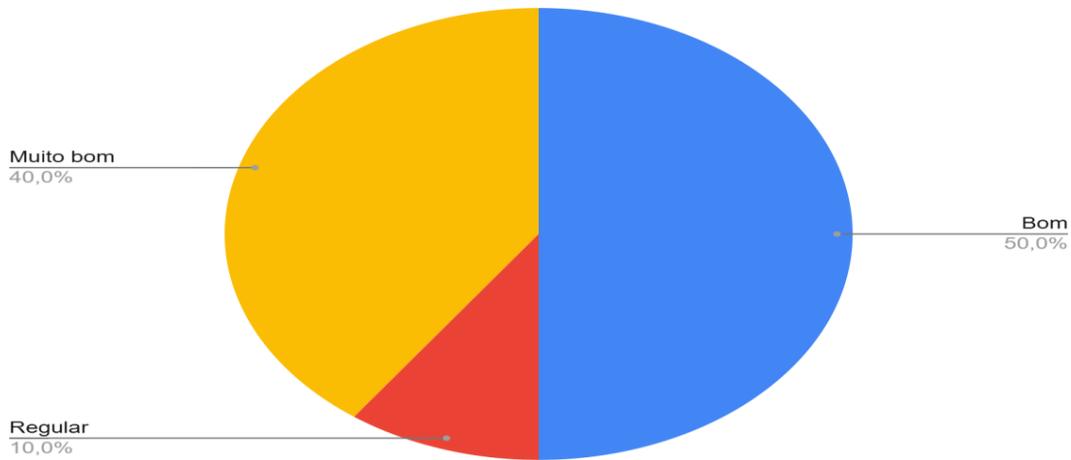
XX. Como você avalia as disciplinas ofertadas e sua adequação às linhas de pesquisa do Programa?



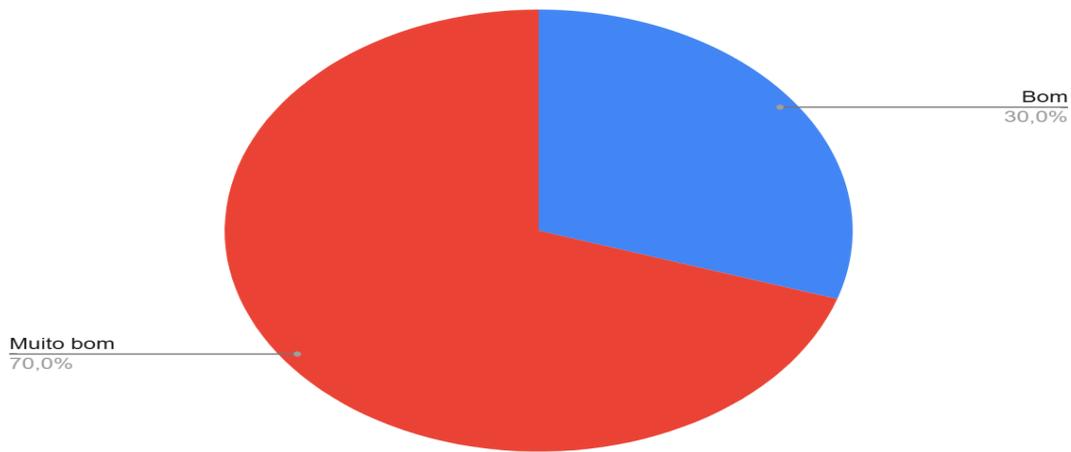
XXI. Como avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas ofertadas e a pesquisa que você desenvolve?



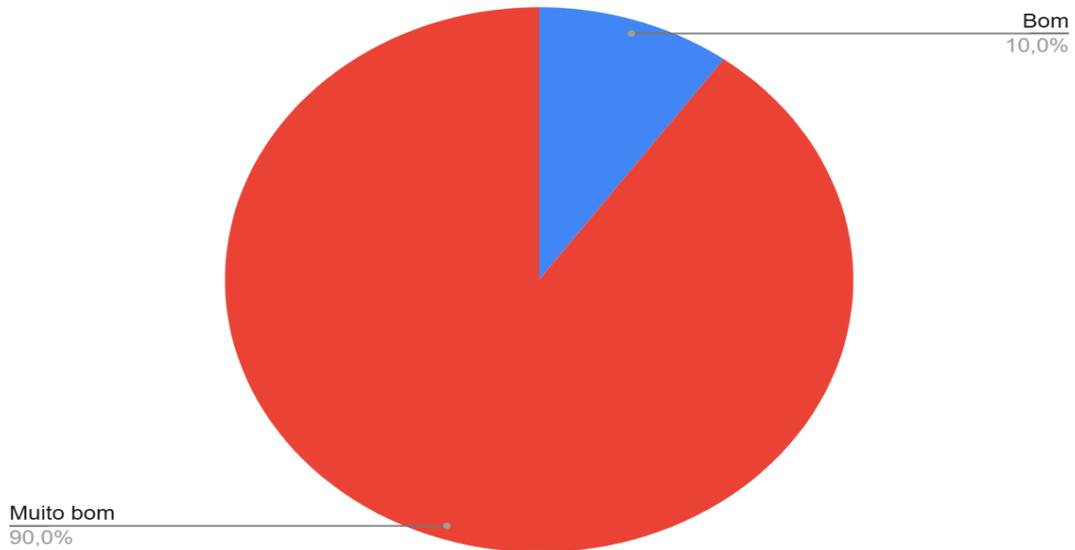
XXII. As disciplinas são suficientes ao desenvolvimento de novas metodologias e técnicas aos domínios da pesquisa quantitativa / qualitativa?



XXIII. Os métodos de avaliação utilizados nas disciplinas são condizentes com a formação exigida pelo programa?

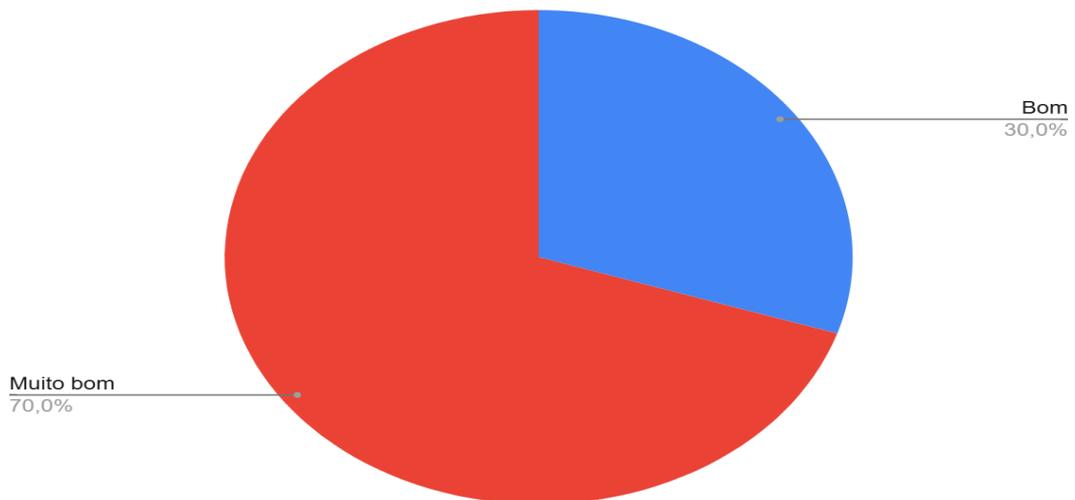


XXIV. Há estímulo para o pensamento crítico e formação de capital humano suficiente para a resolução de problemas reais?

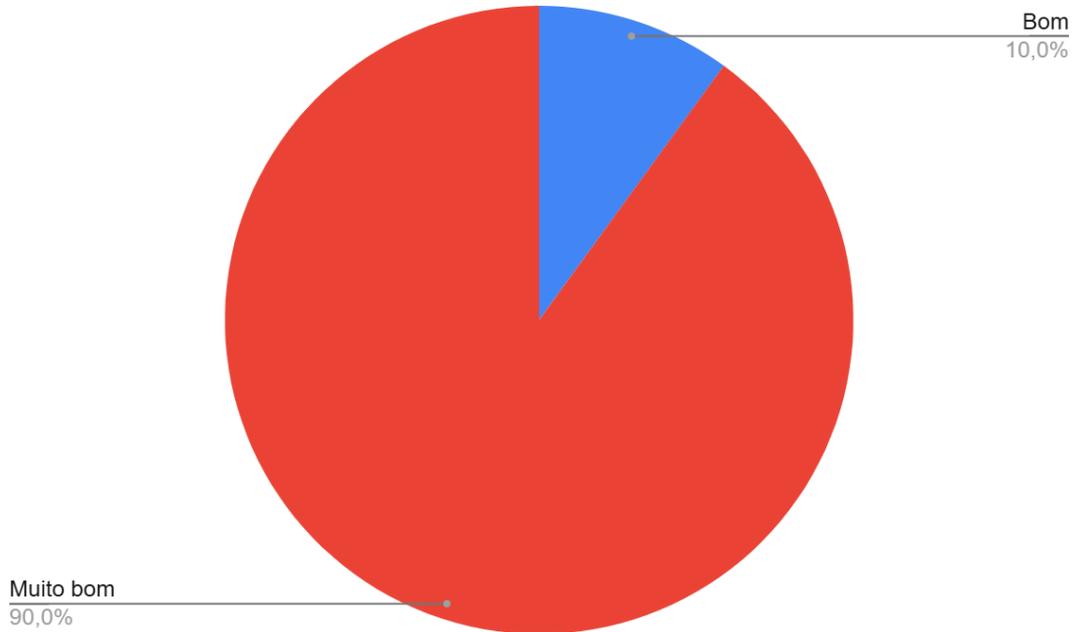


Bloco 5 – Do processo de orientação

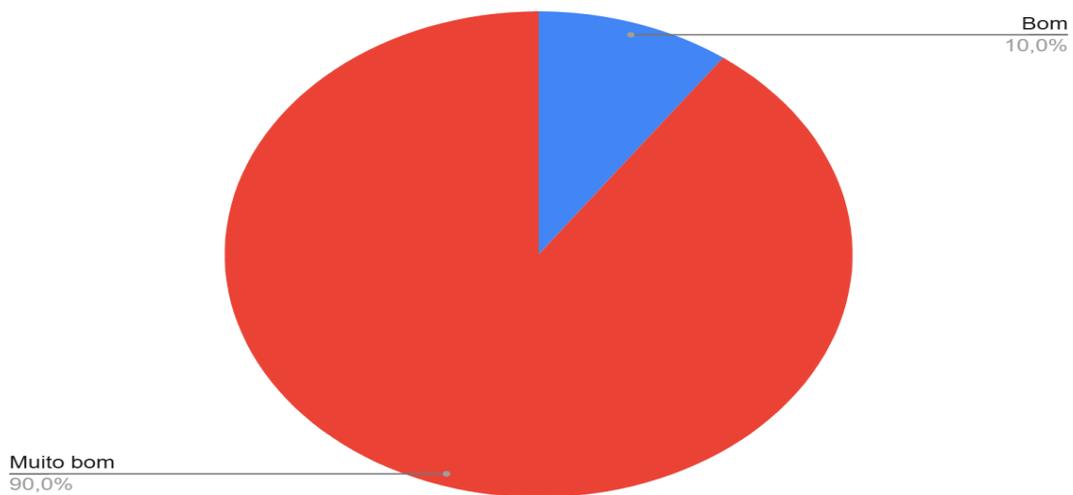
XXV. Como você avalia o processo de escolha do(a) orientador(a) feito pelo Programa?



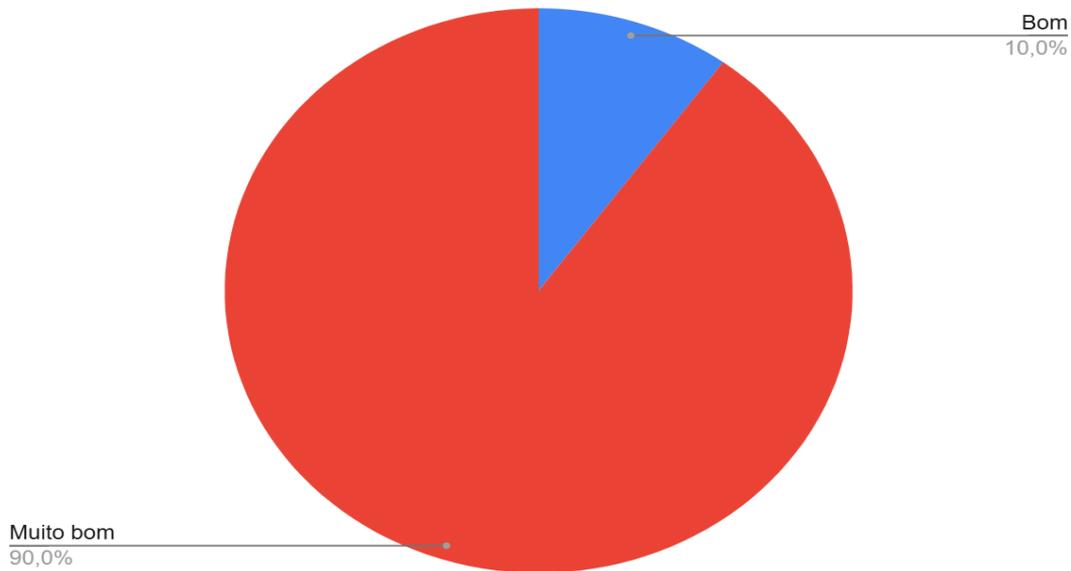
XXVI. Como avalia sua comunicação com sua/seu orientadora/orientador?



XXVII. Como você avalia o envolvimento da sua/seu orientadora/orientador com fins de colaborar para solução dos problemas apresentados?



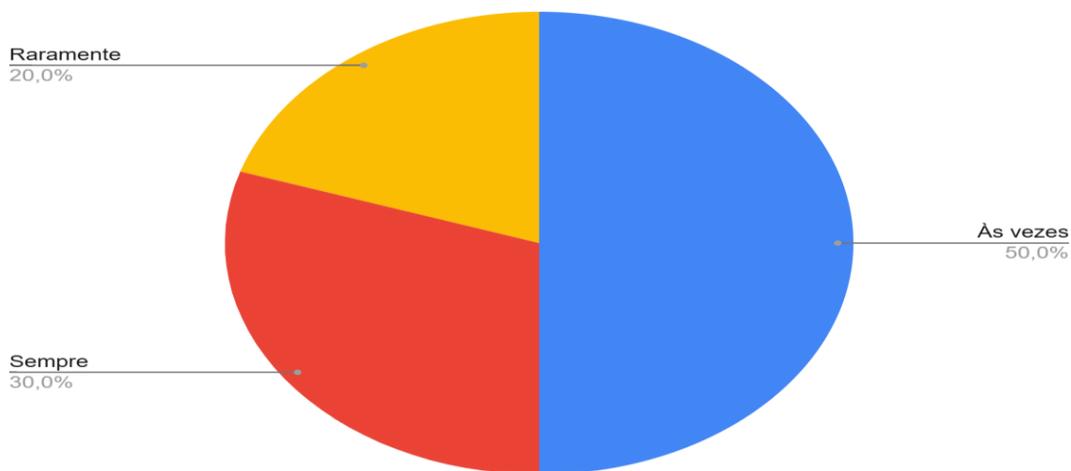
XXVIII. No desenvolvimento de sua dissertação, você se sente estimulado ao desenvolvimento de novas técnicas e/ou métodos em sua pesquisa?



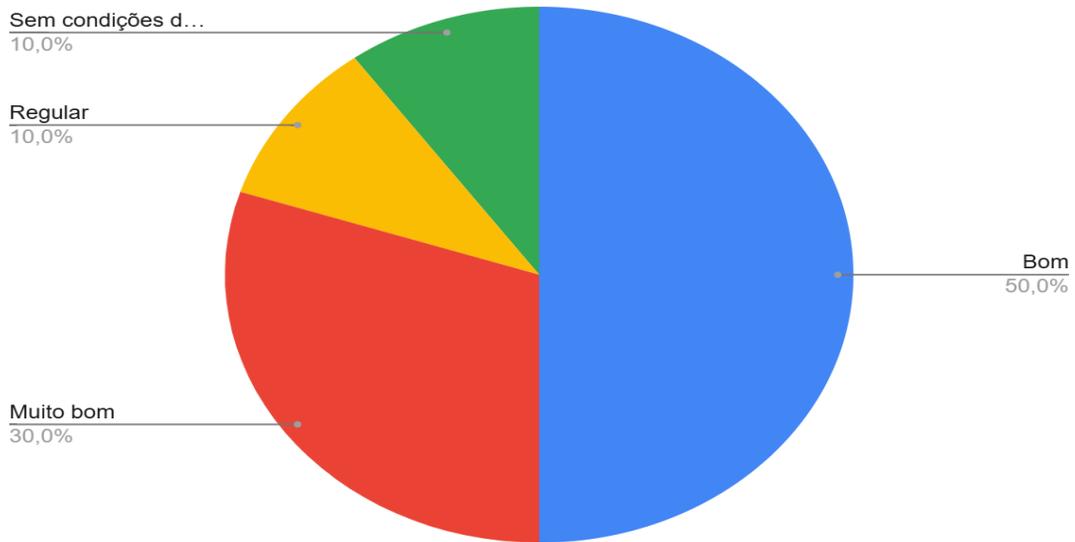
Bloco 6 – Do processo de orientação

Avalie o site do PPGEC quanto:

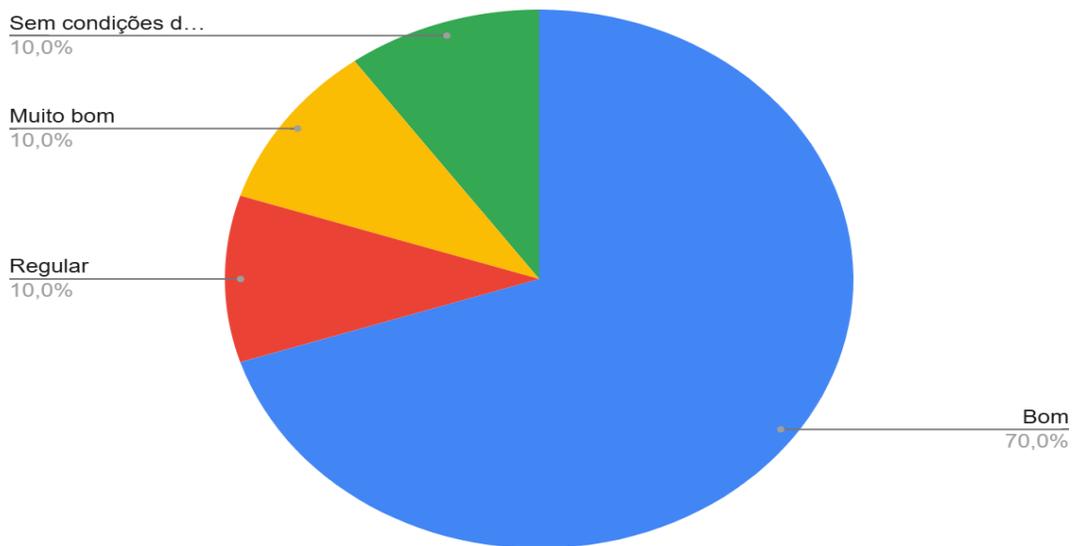
XXIX. Com que frequência você acessa o site do PPGEC?



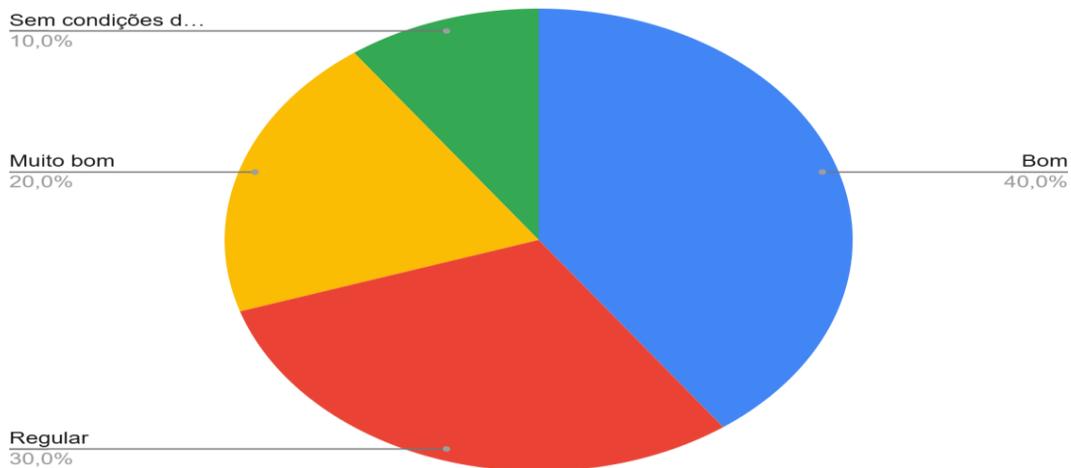
XXX. À facilidade de localizar informações:



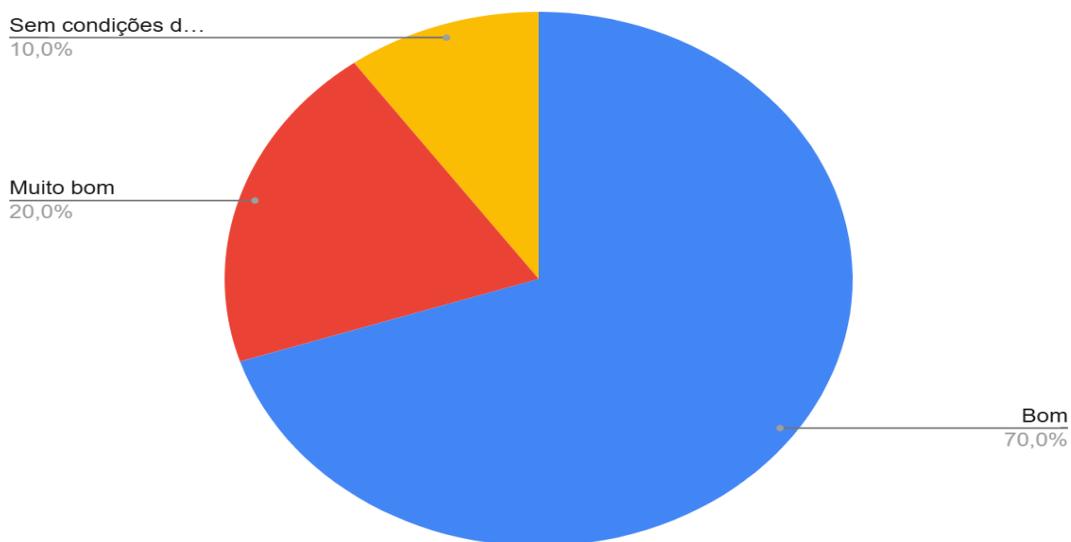
XXXI. À atualização de informações:



XXXII. Ao layout:

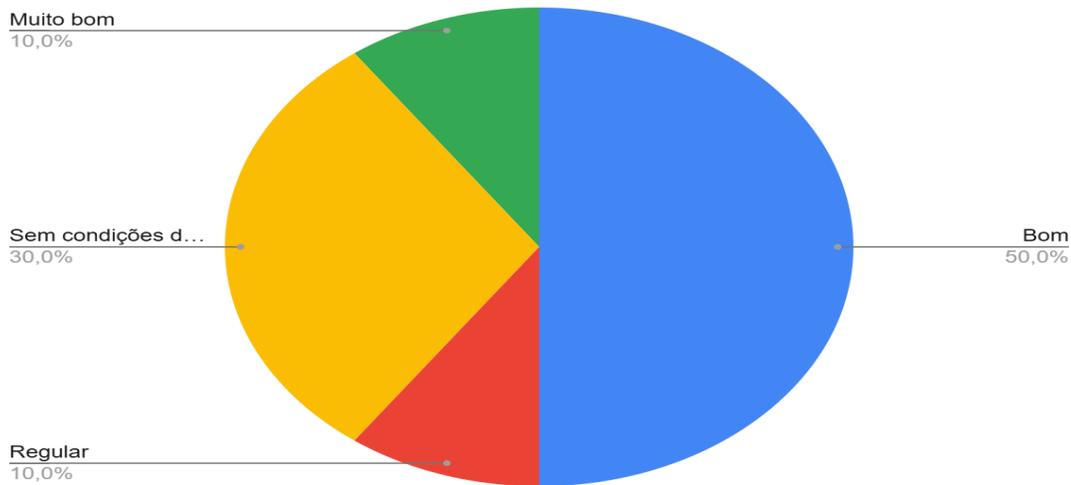


XXXIII. À relevância de conteúdo:

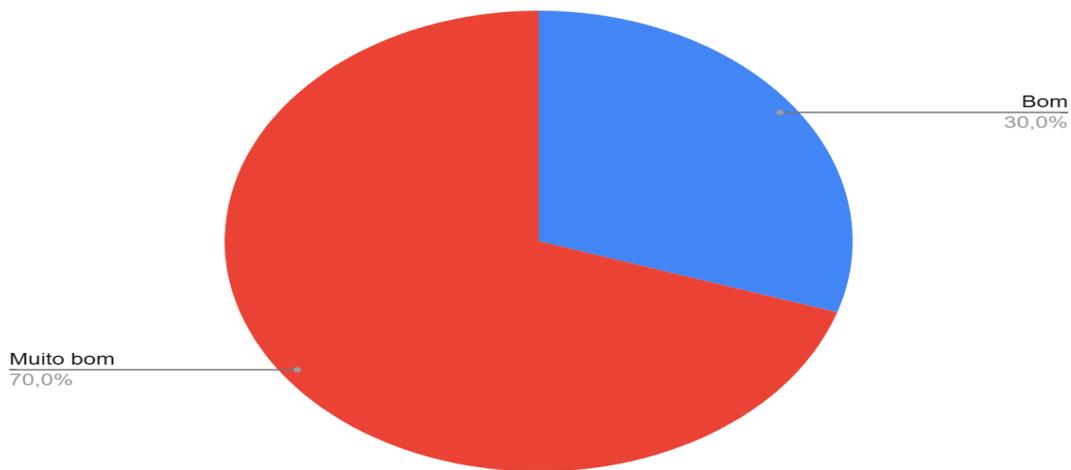


3.2.6.2. Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto:

XXXIV. À comunicação via telefonia:



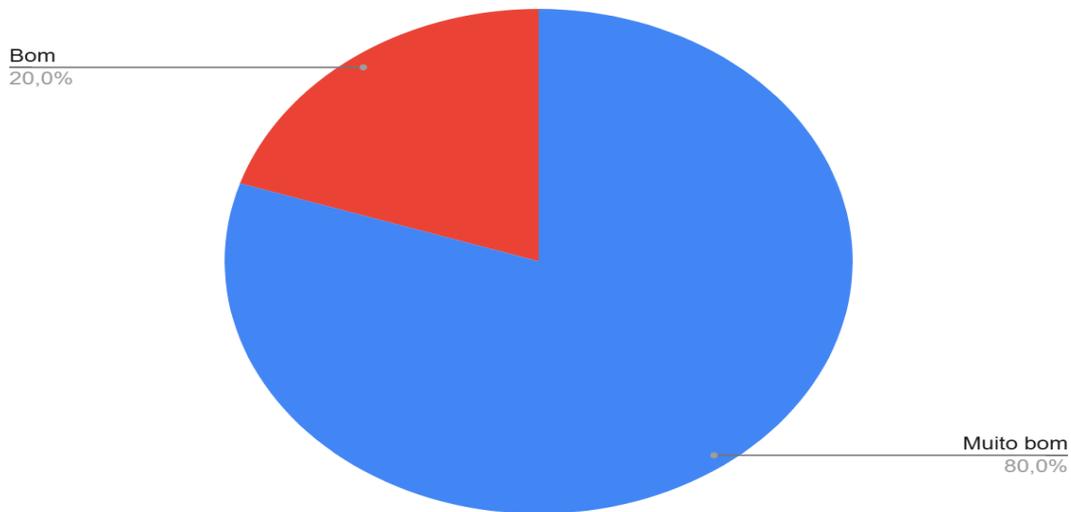
XXXV. À comunicação via e-mail:



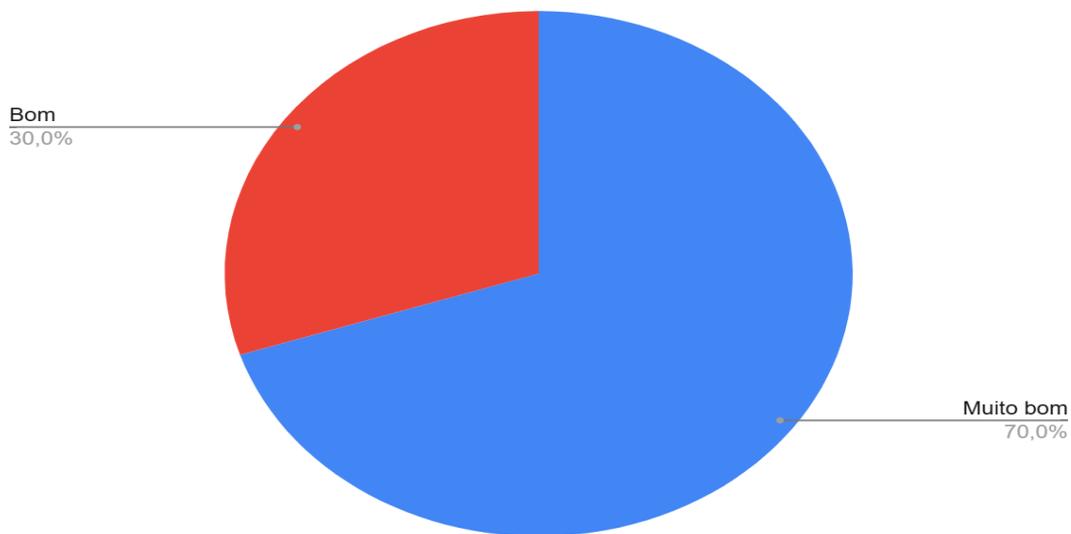
3.2.7 Bloco 7 – Infraestrutura do PPGEC

3.2.7.1. Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

XXXVI. Ao tamanho do espaço físico:



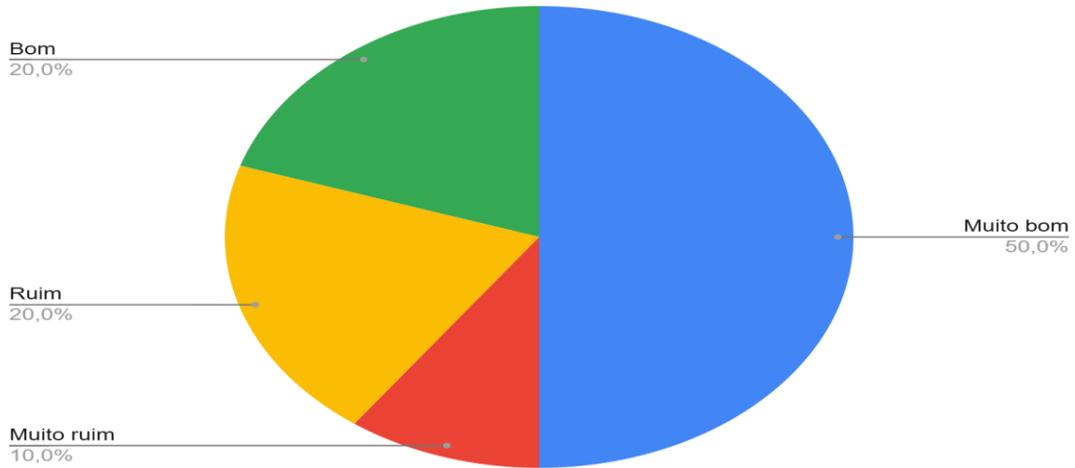
XXXVII. Ao estado de conservação:



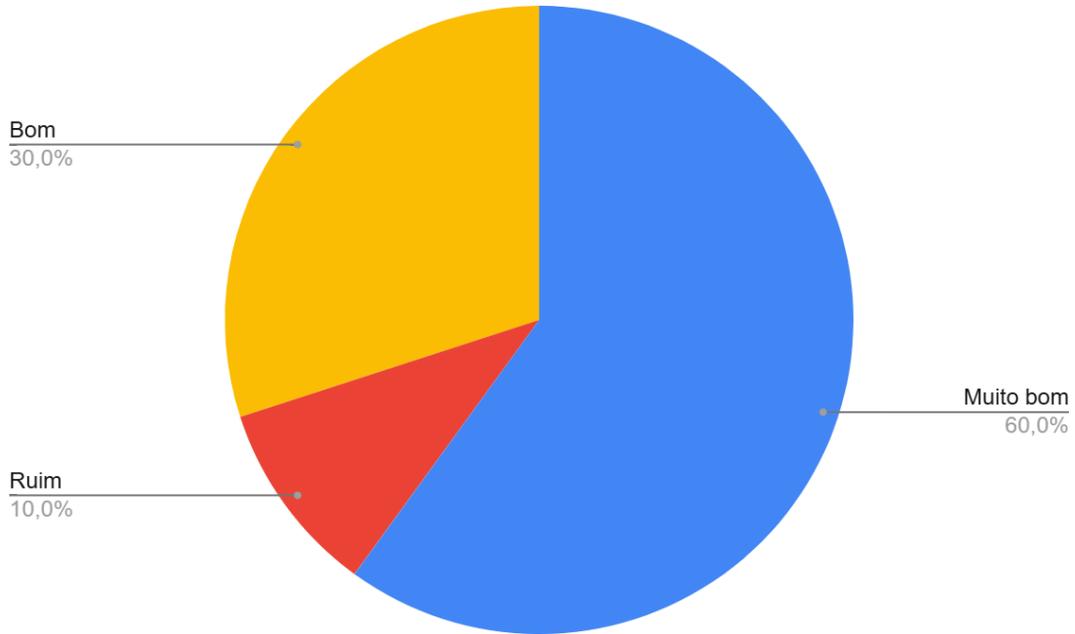
XXXVIII. À qualidade dos recursos tecnológicos:



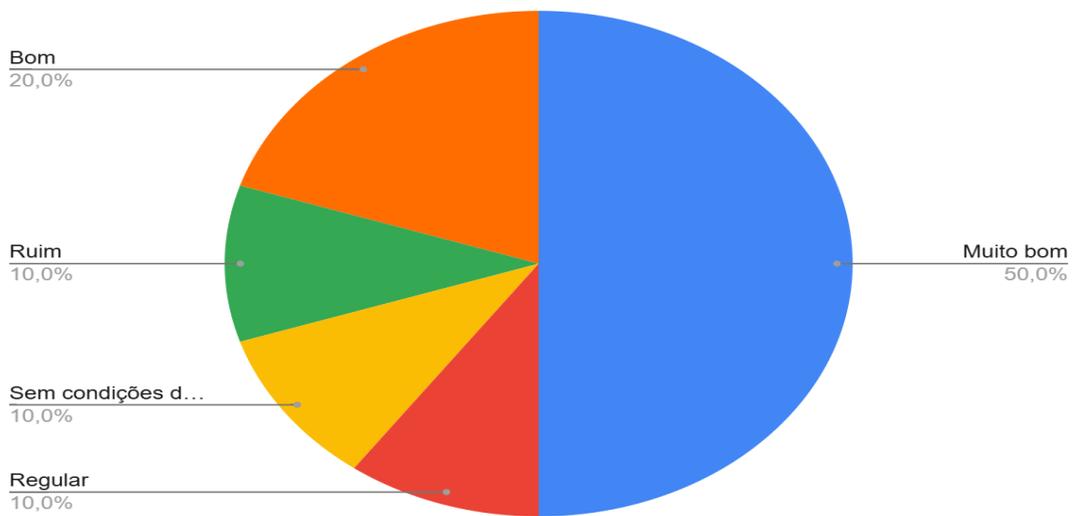
XXXIX. Ao conforto térmico:



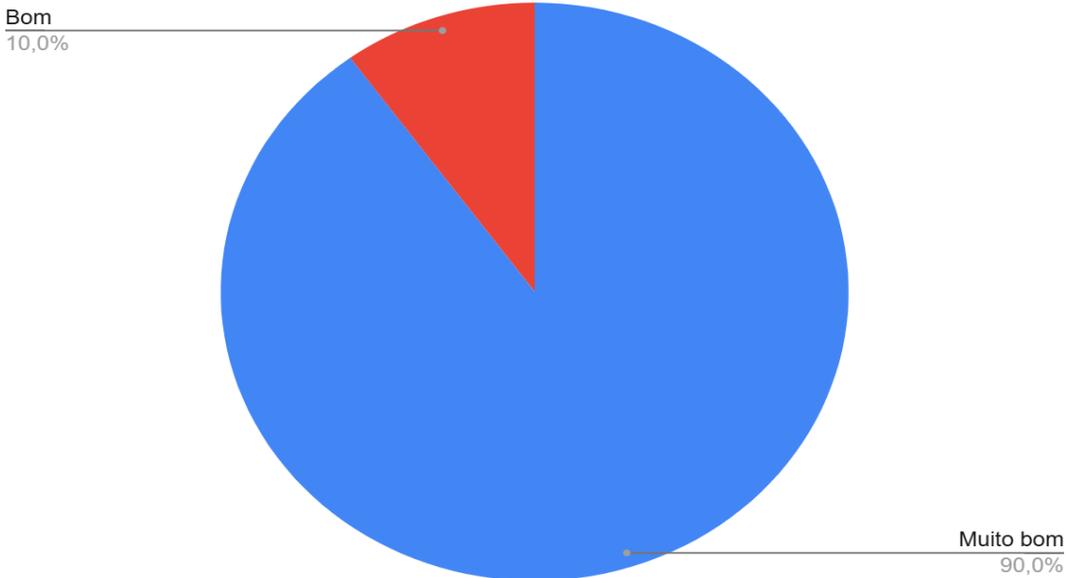
XL. À quantidade de pontos elétricos:



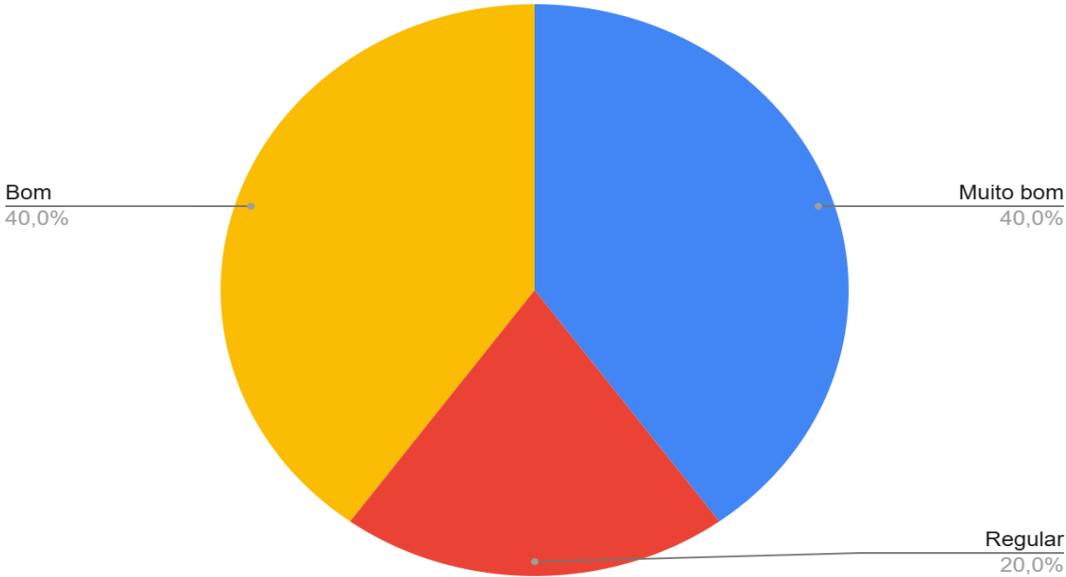
XLI. Ao acesso à internet:



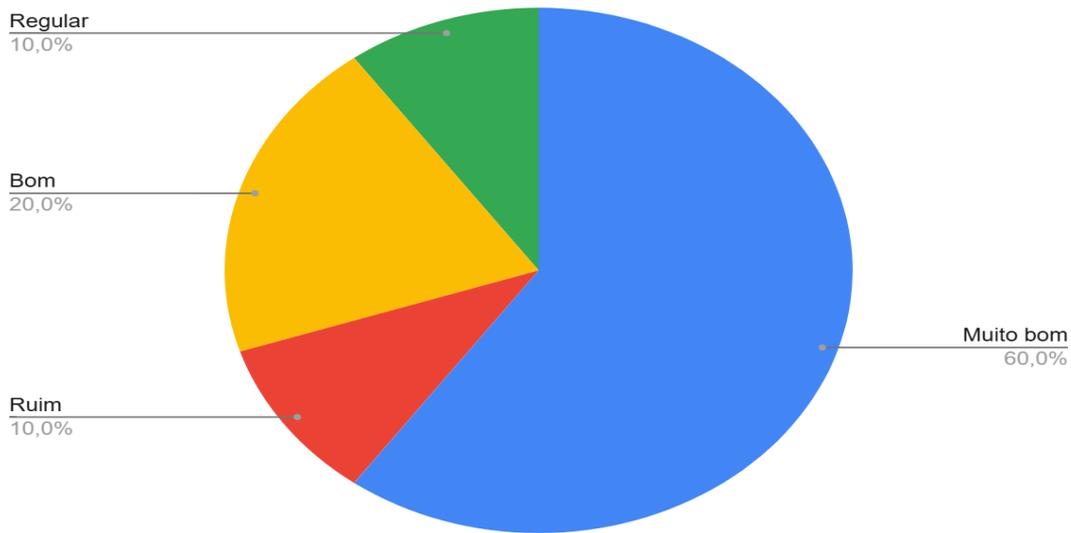
XLII. À limpeza:



XLIII. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):

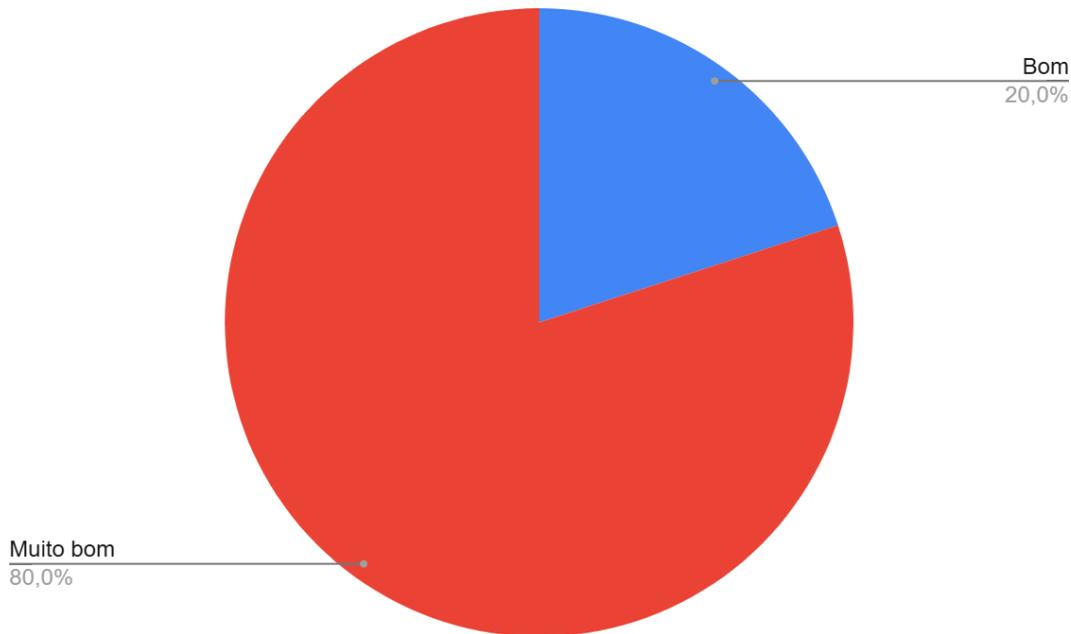


XLIV. À acessibilidade:

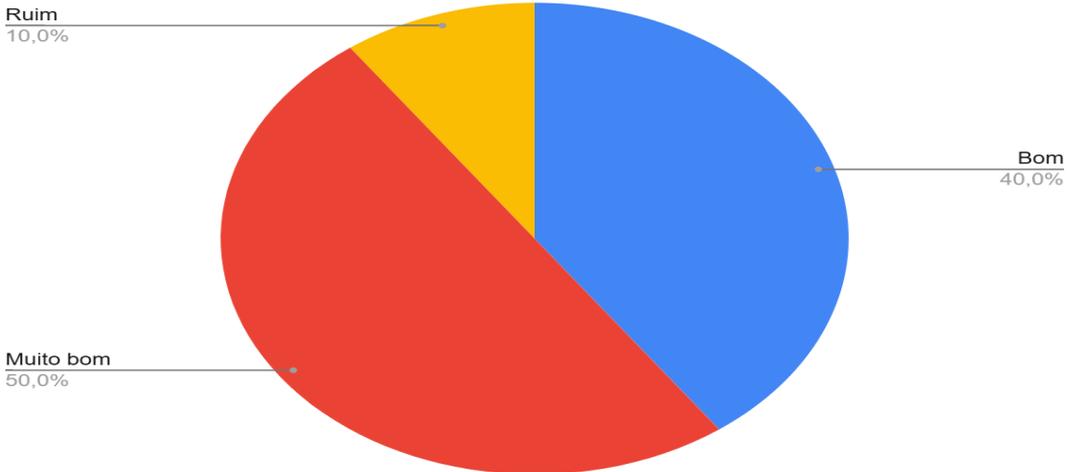


3.2.7.2. Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

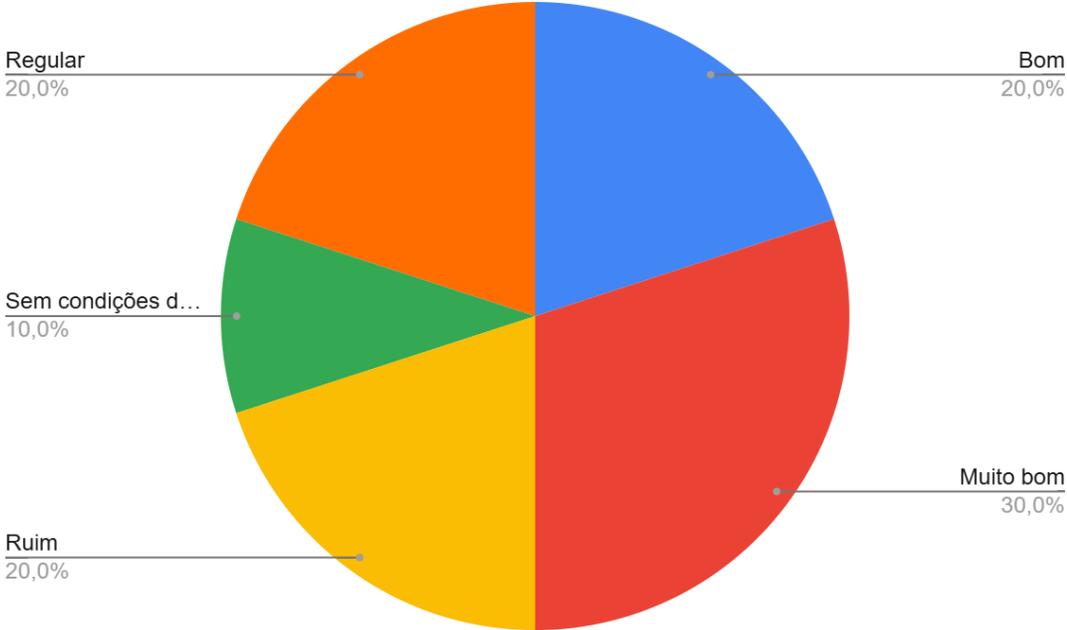
XLV. Ao tamanho do espaço físico:



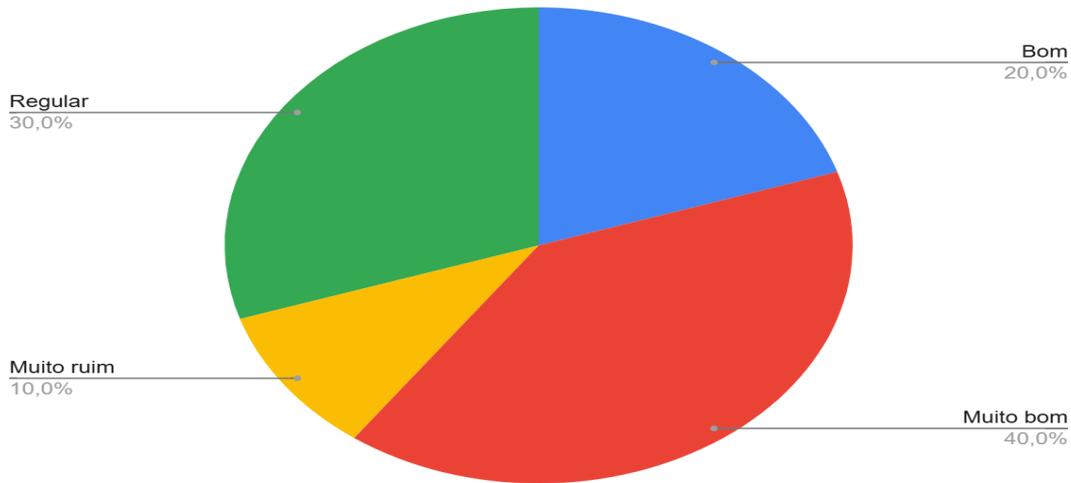
XLVI. Ao estado de conservação:



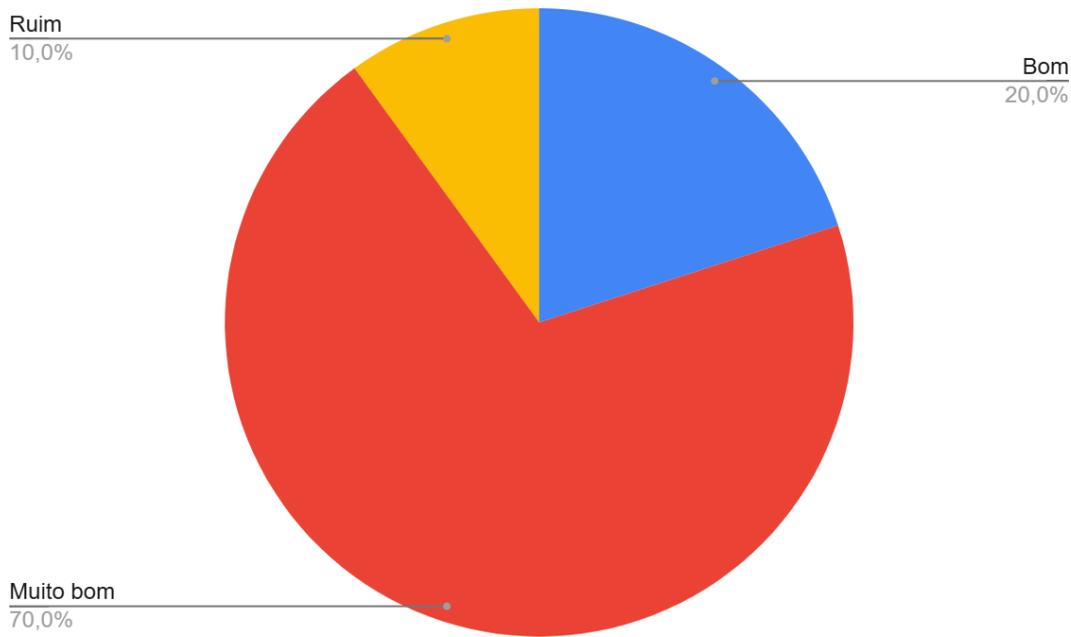
XLVII. À qualidade dos recursos tecnológicos:



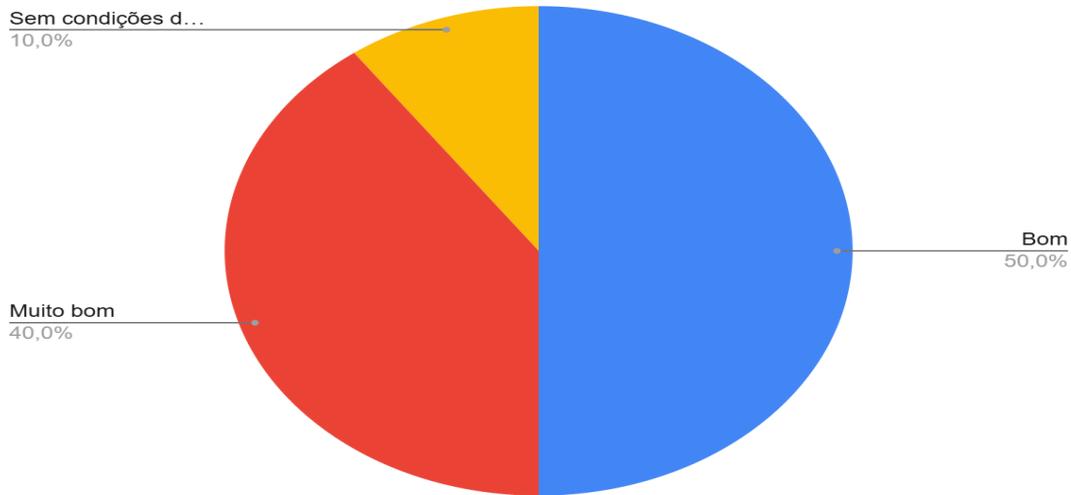
XLVIII. Ao conforto térmico:



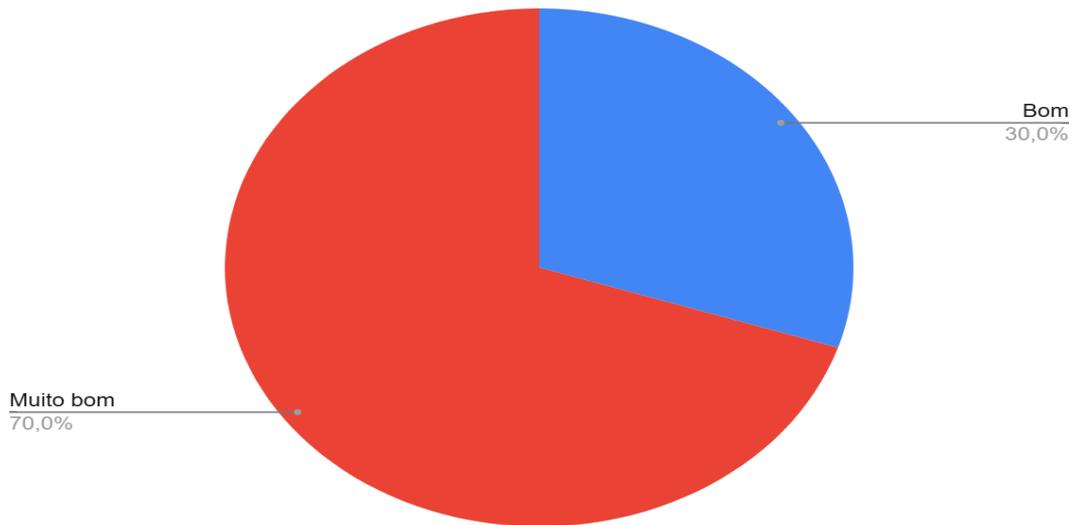
XLIX. À quantidade de pontos elétricos:



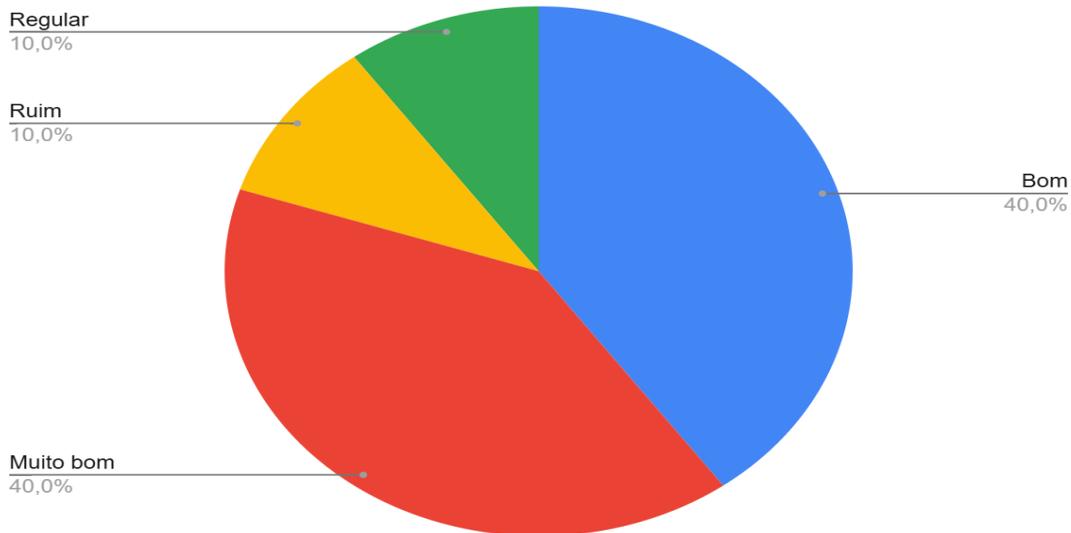
L. Ao acesso à internet:



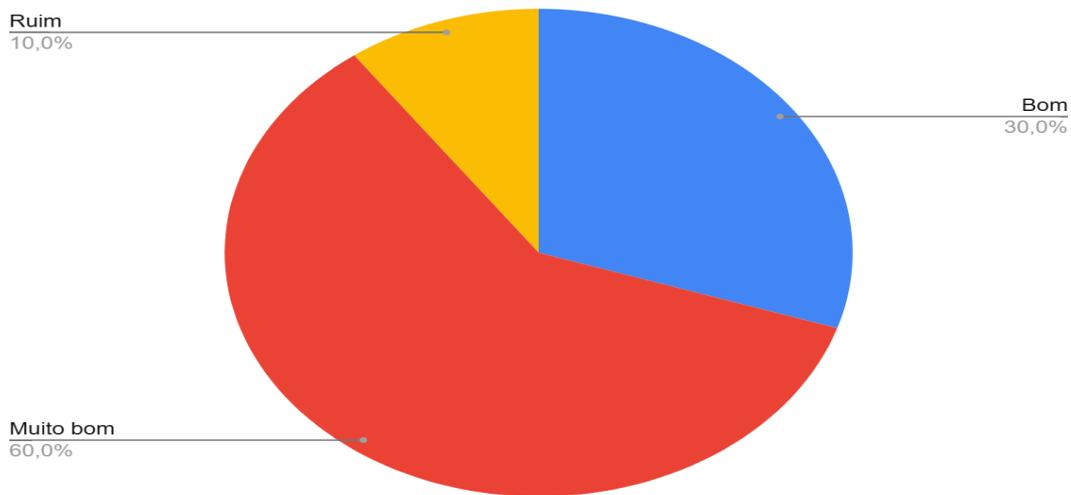
LI. À limpeza:



LII. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):



LIII. À acessibilidade:

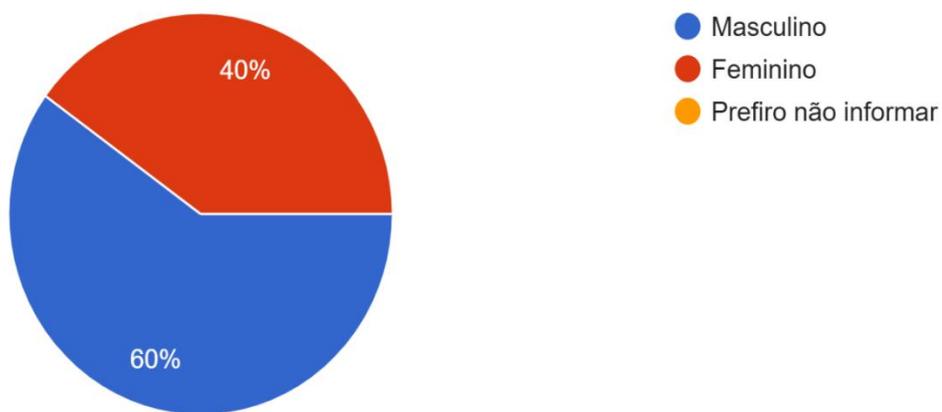


ANEXO B: RESULTADOS AUTOAVALIAÇÃO PPGEc ANO-BASE 2024

1. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DOCENTES:

Bloco 1 - Informações socioinstitucionais

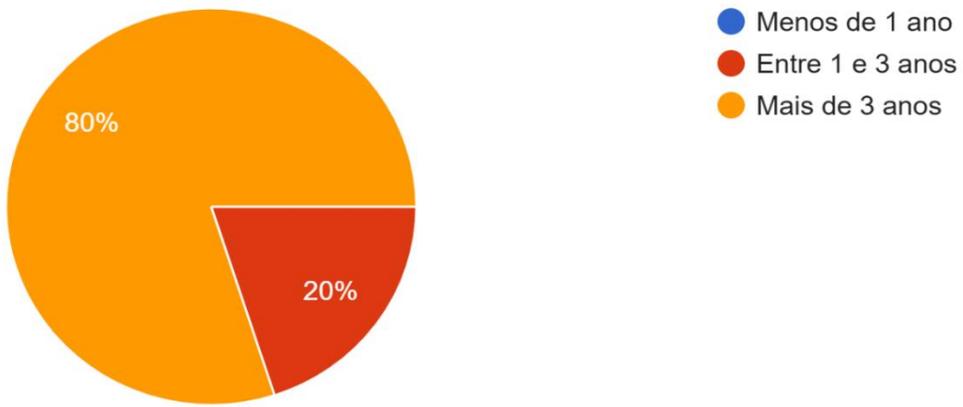
I. Sexo:



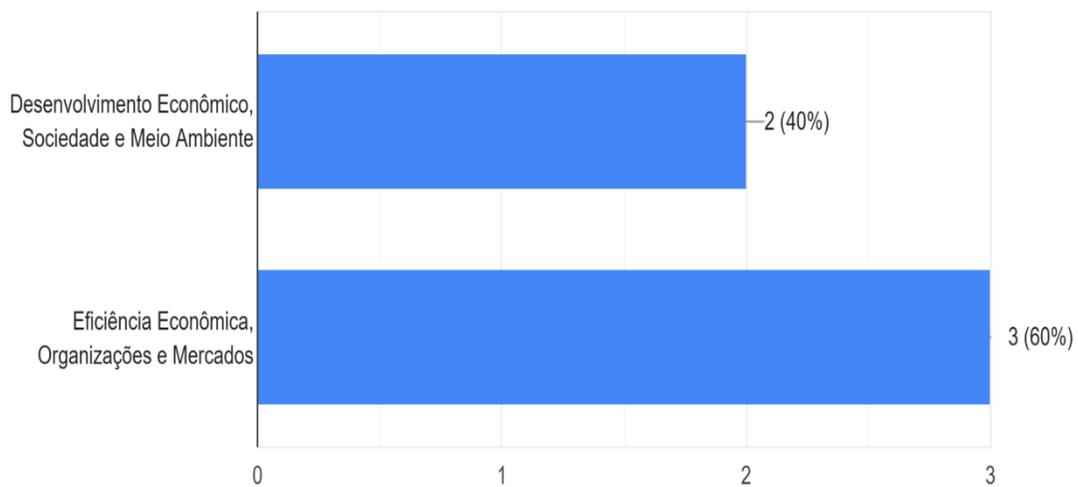
II. Cor ou raça:



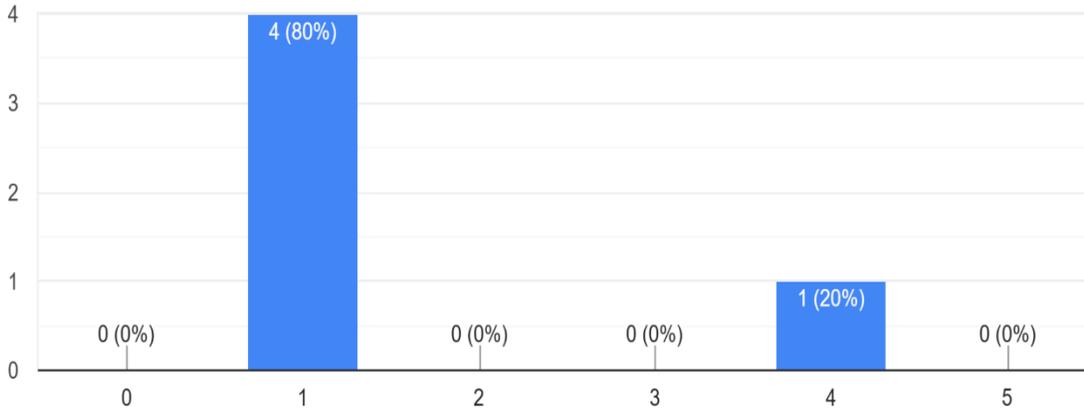
III. Há quanto tempo é docente no PPGEc?



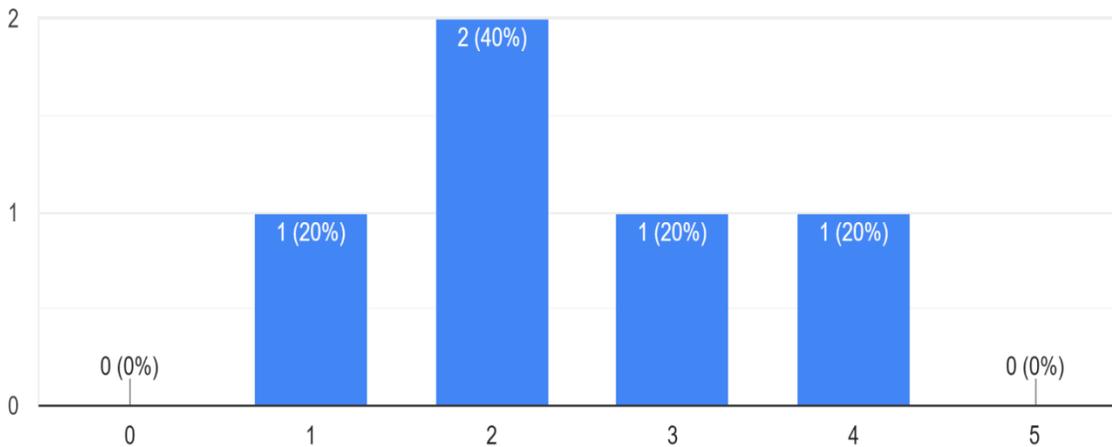
IV. Linha(s) de pesquisa:



V. Quantas disciplinas você ministrou em 2024 no PPGECC (contabilizar mesmo que que tenha dividido os encargos com outros professores)?



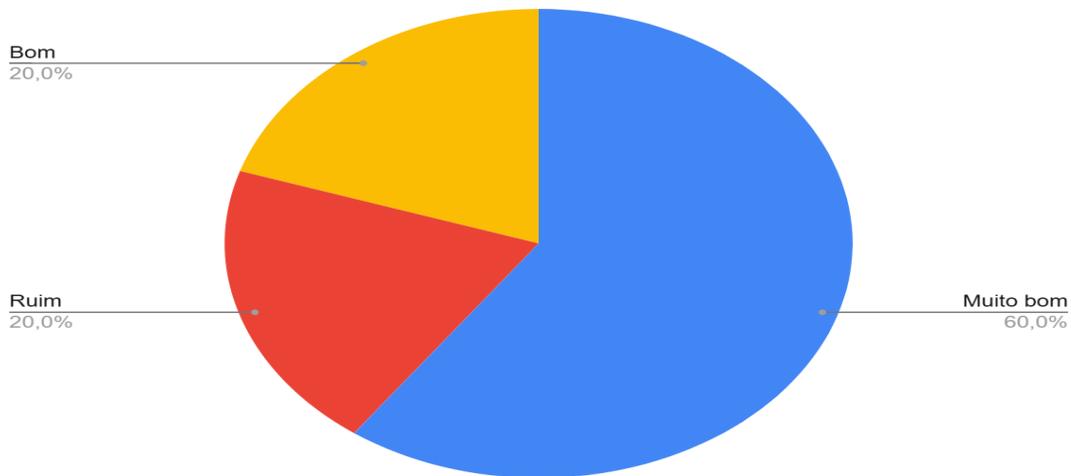
VI. Número total de orientandos em 2024 no PPGEC (contabilizar os discentes sob orientação atual e também os que defenderam em 2022 e 2023):



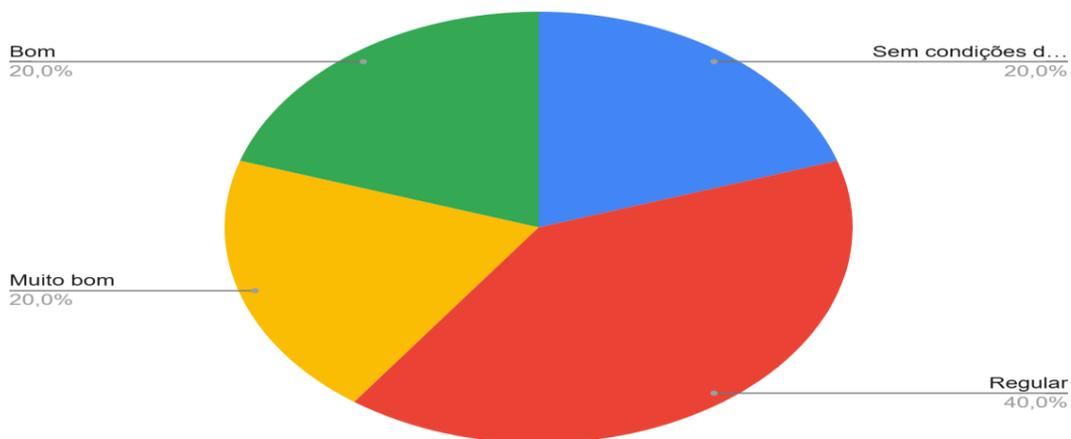
Bloco 2 – Estrutura, organização e aspectos gerais do PPGEC

3.3.2.1 Avalie os seguintes itens referentes à estrutura e organização do PPGEC:

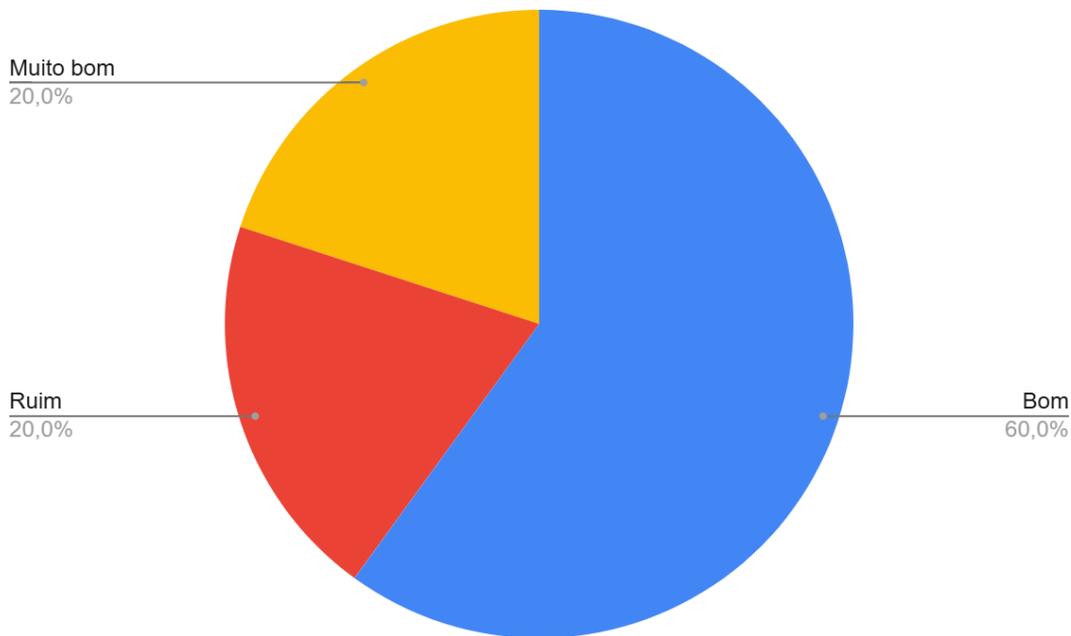
VII. A coerência entre a área de concentração do programa (Economia Aplicada) e suas linhas de pesquisa (Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente; Eficiência Econômica, Organizações e Mercados):



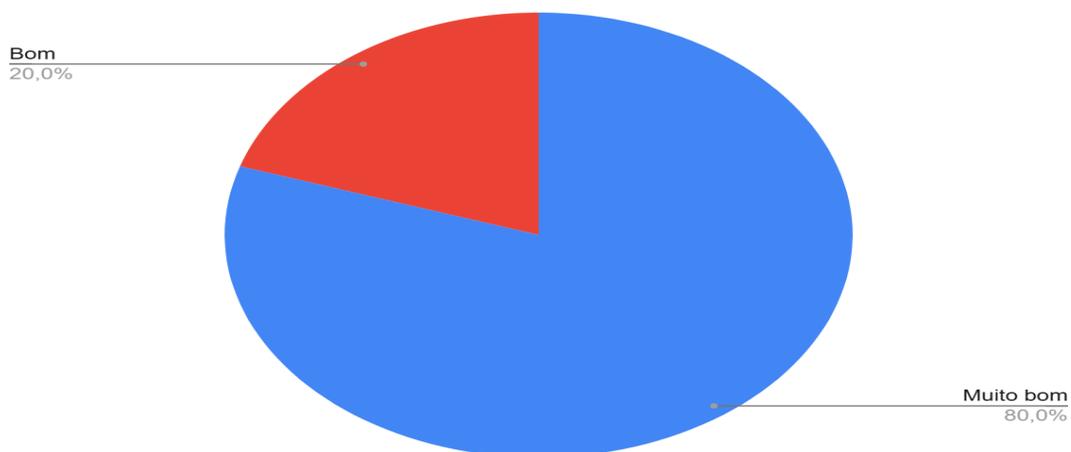
VIII. O seu grau de conhecimento sobre o planejamento estratégico do PPGEC:



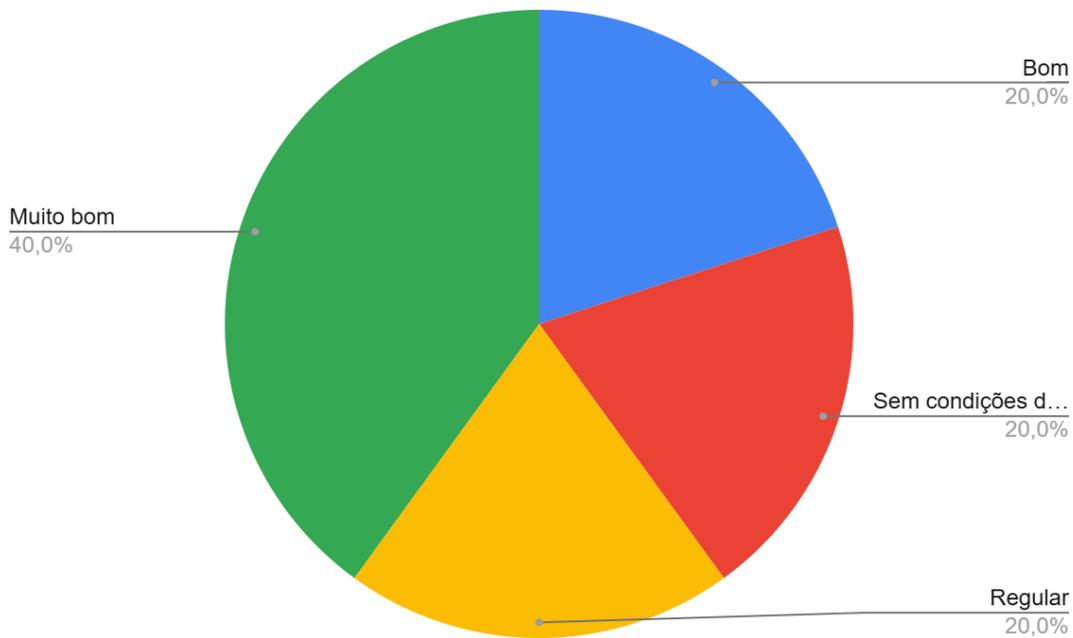
IX. O perfil do corpo docente, consideradas a titulação, a diversificação na origem de formação, o aprimoramento e a experiência na área de avaliação do PPGEC:



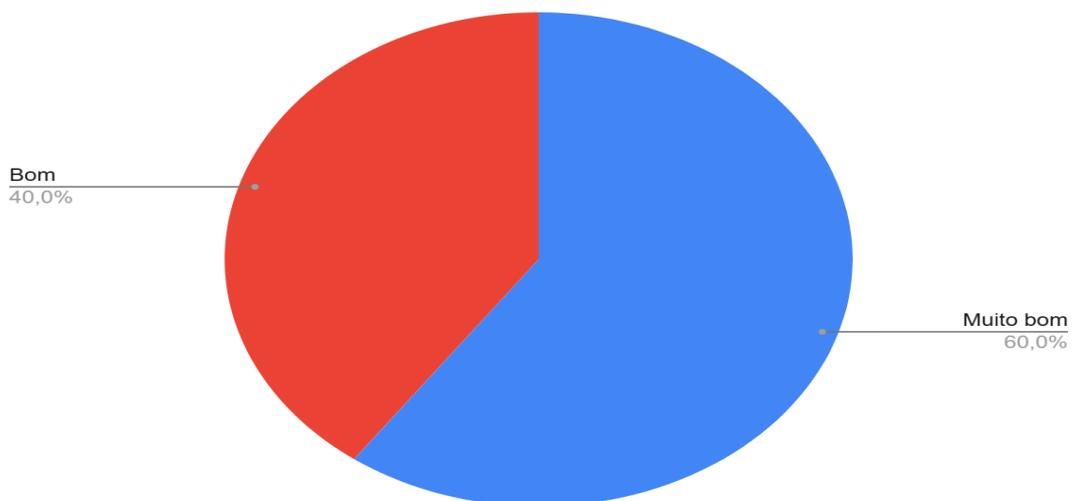
X. O apoio institucional à pesquisa docente e a produção acadêmica (recursos para viagens, participação em congressos, carga horária dedicada ao programa, etc.):



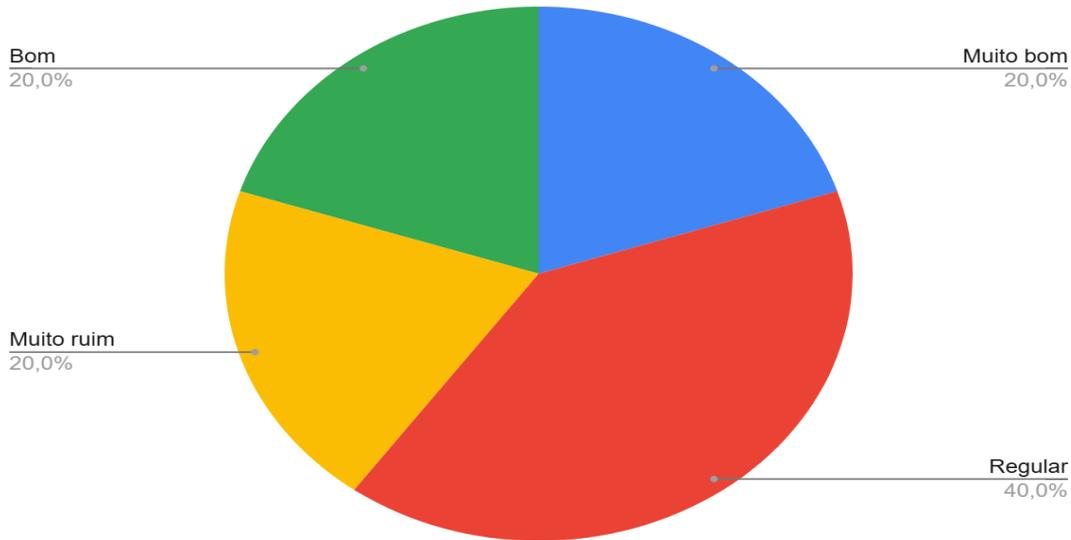
XI. Os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa:



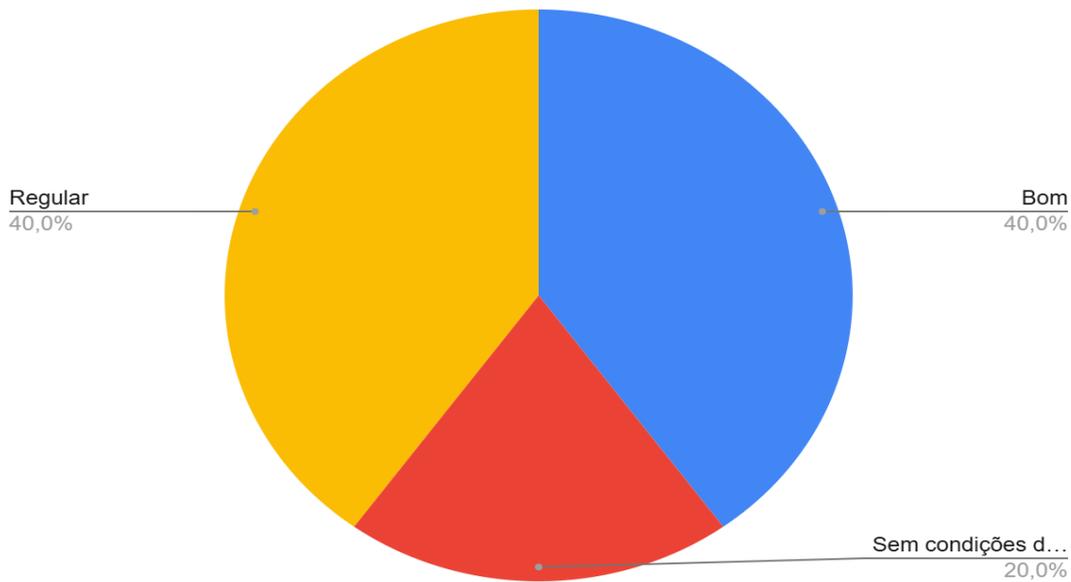
XII. Os prazos do PPGEC destinados aos discentes para os cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa):



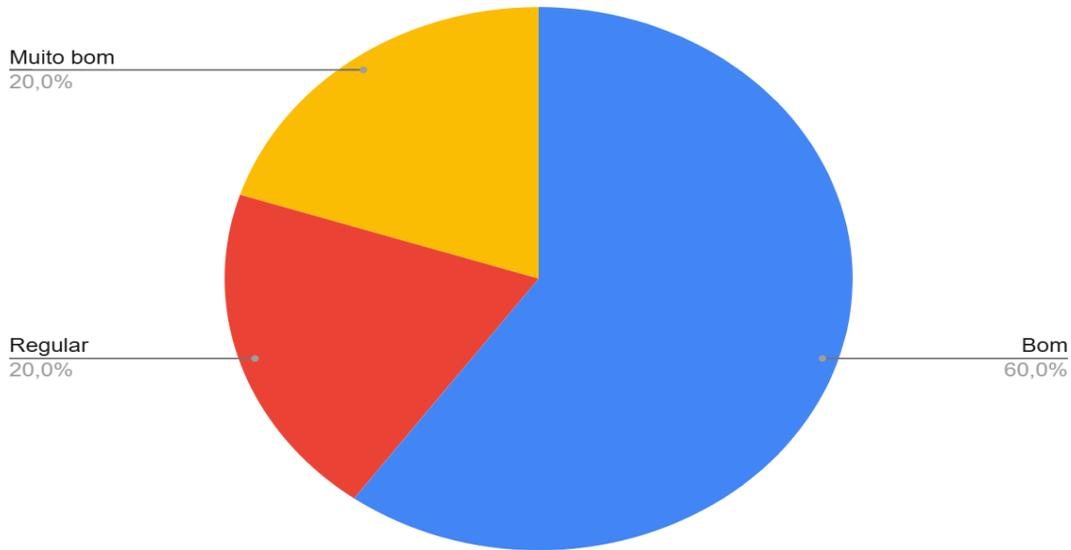
XIII. A internacionalização do PPGEC (atração de pesquisadores estrangeiros, realização de eventos pelo Programa com participação de pesquisadores estrangeiros, etc):



XIV. Os cursos de formação complementar disponibilizados pelo PPGEC:



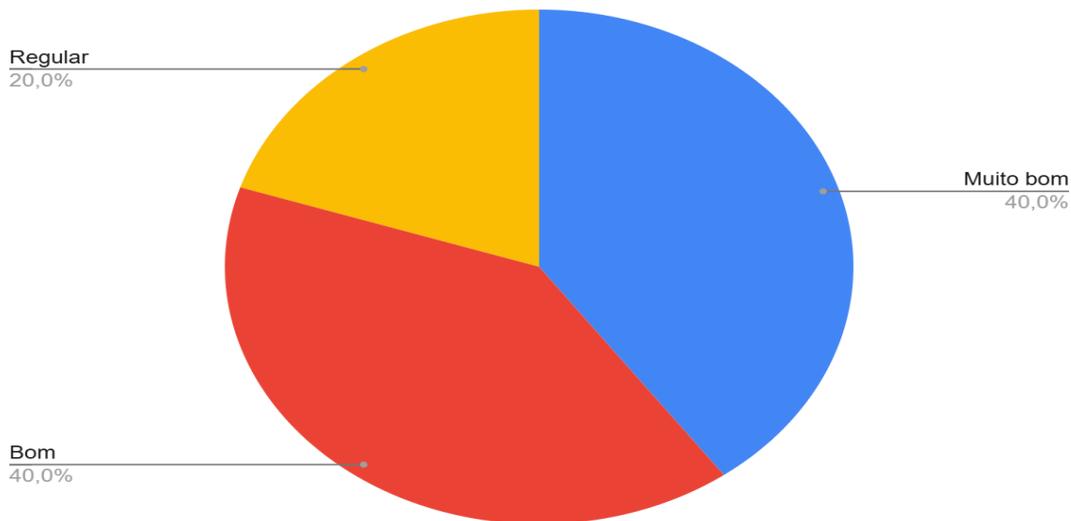
XV. Os eventos organizados pelo PPGEC:



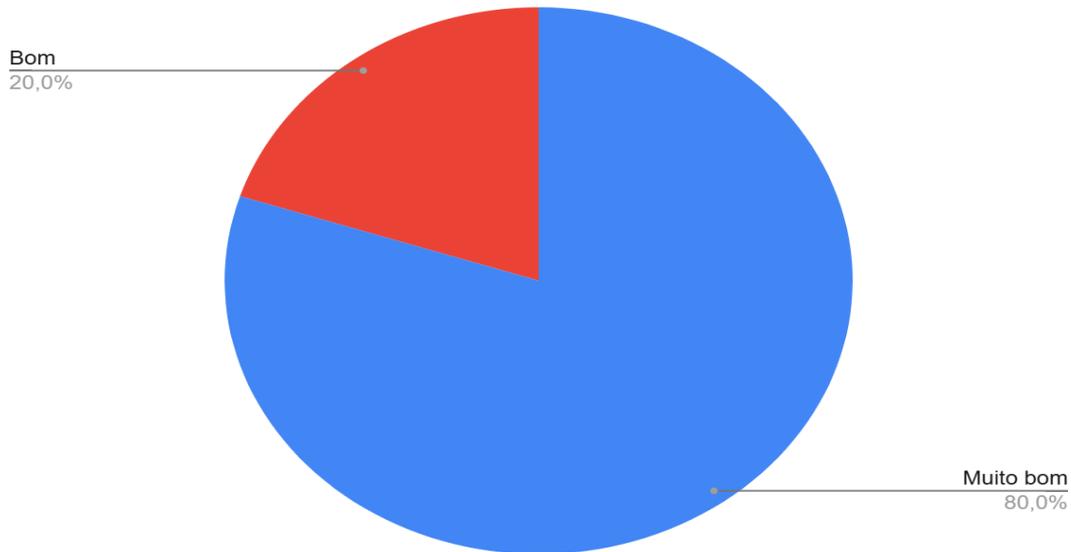
Bloco 3 - Gestão do PPGEC

Avalie os seguintes itens referentes à gestão do PPGEC:

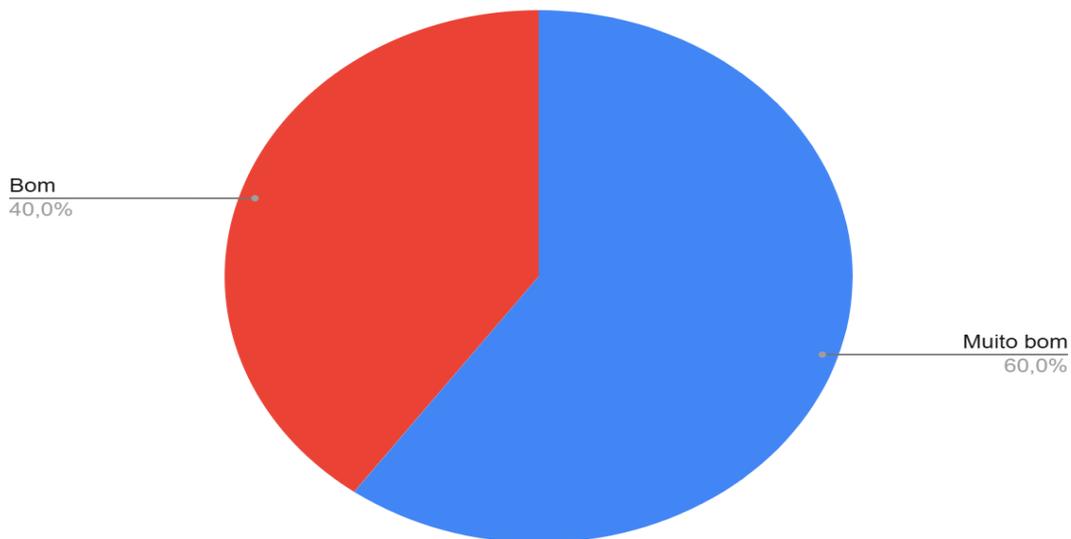
XVI. O respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do PPGEC:



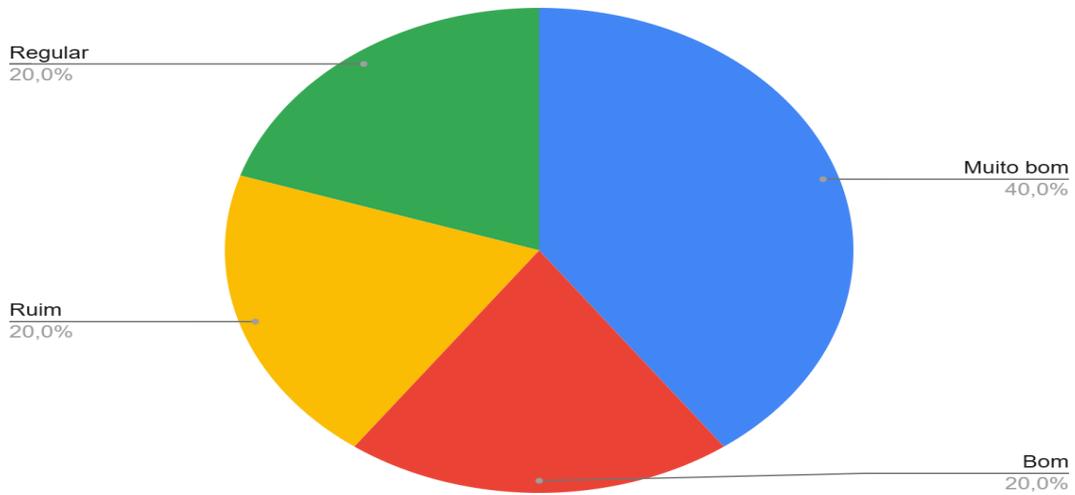
XVII. A coordenação quanto à solução dos problemas apresentados:



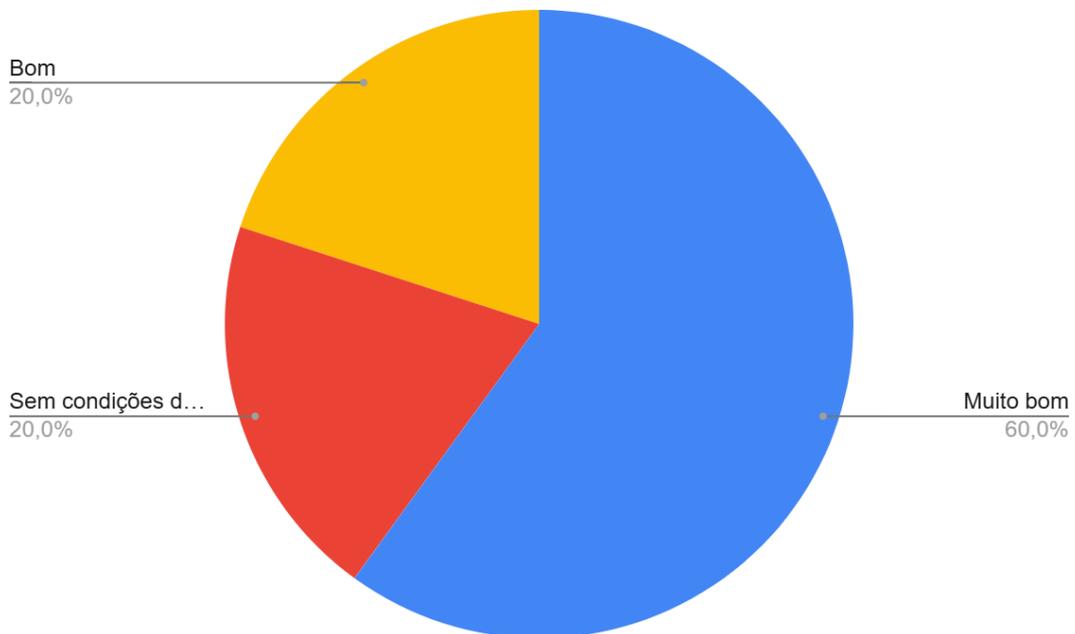
XVIII. A coordenação quanto ao comprometimento com o PPGEC:



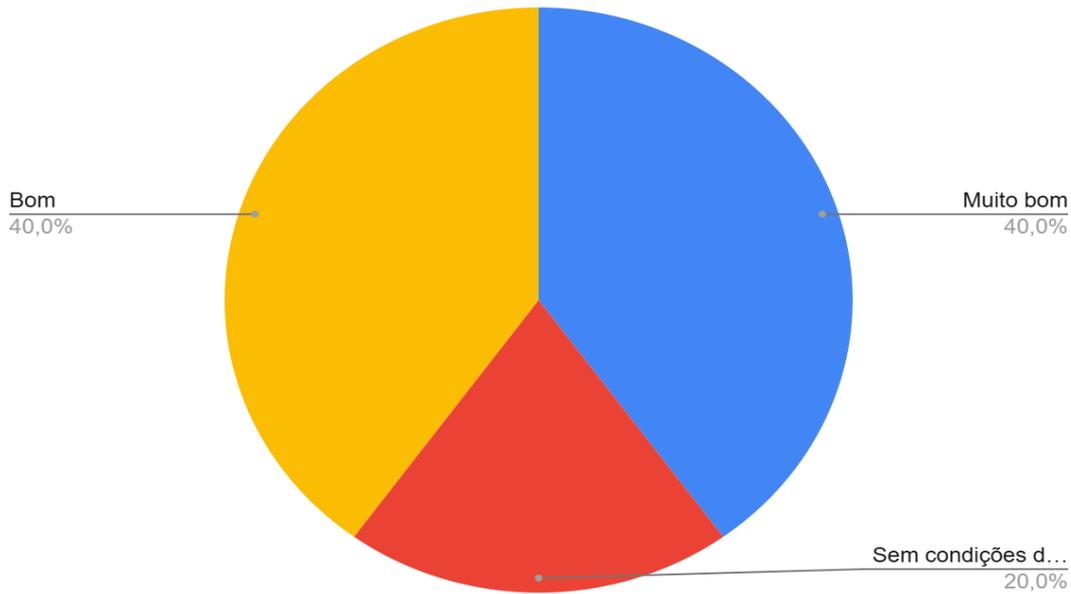
XIX. A transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões do PPGEC:



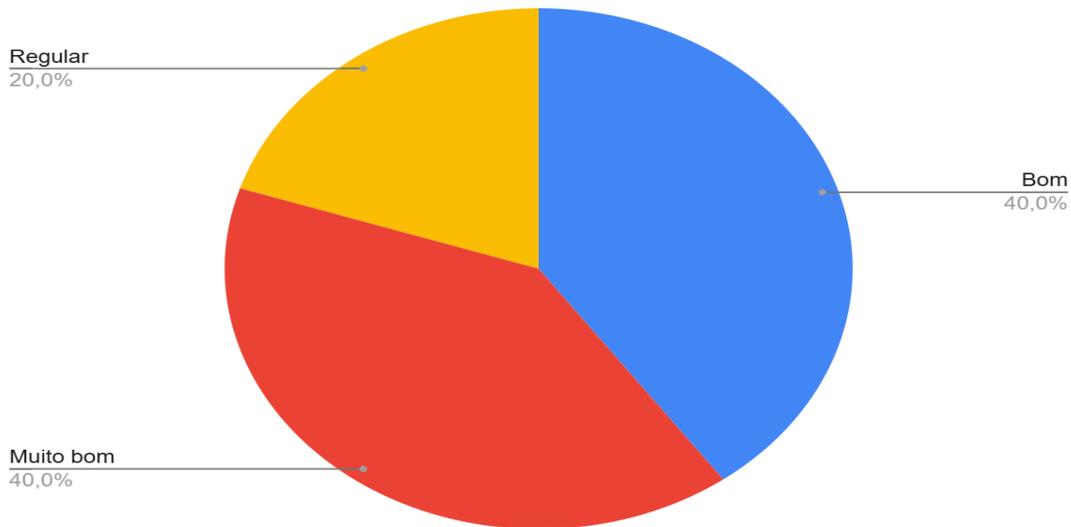
XX. A divulgação/publicização do processo seletivo:



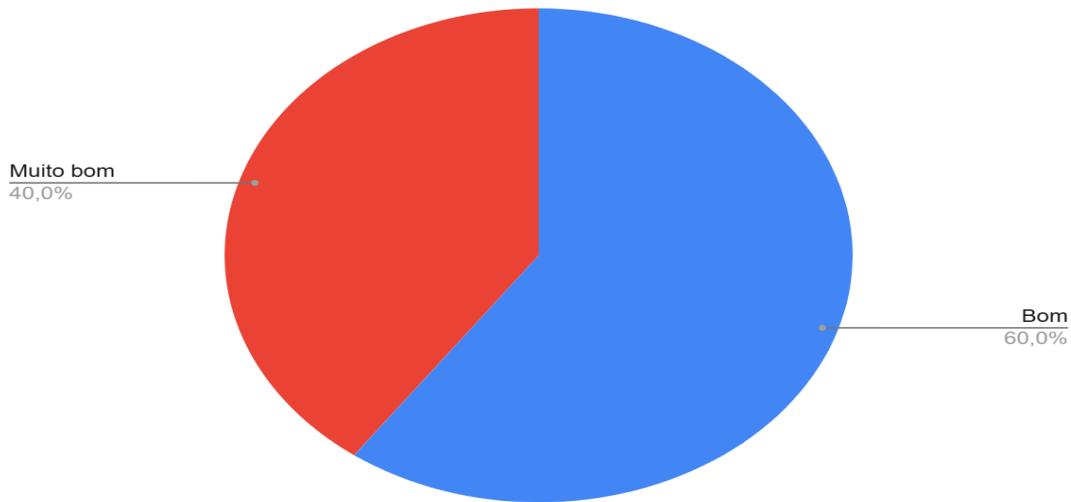
XXI. Os critérios para a concessão de bolsas:



XXII. A secretaria quanto aos atendimentos realizados:



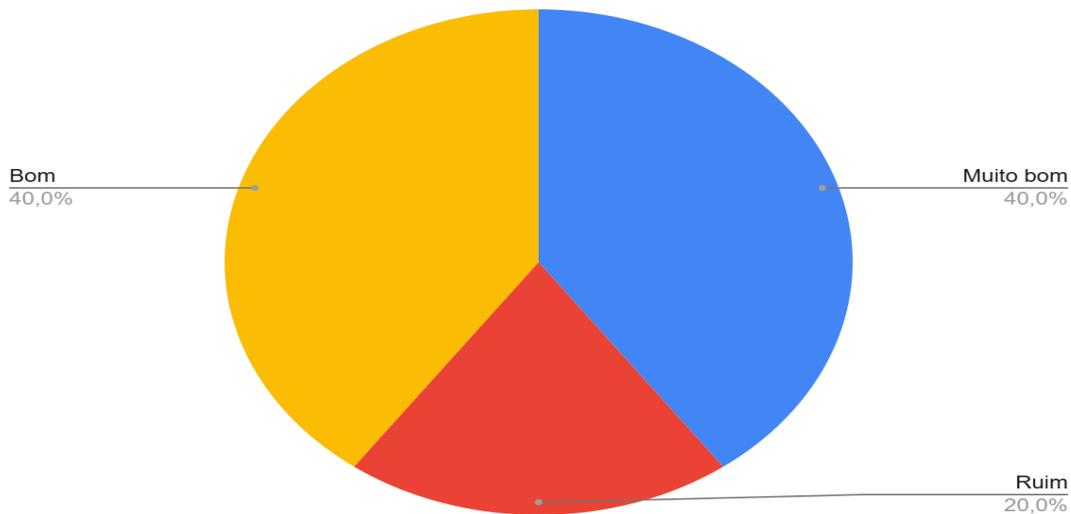
XXIII. A secretaria quanto ao comprometimento administrativo com o PPGEC:



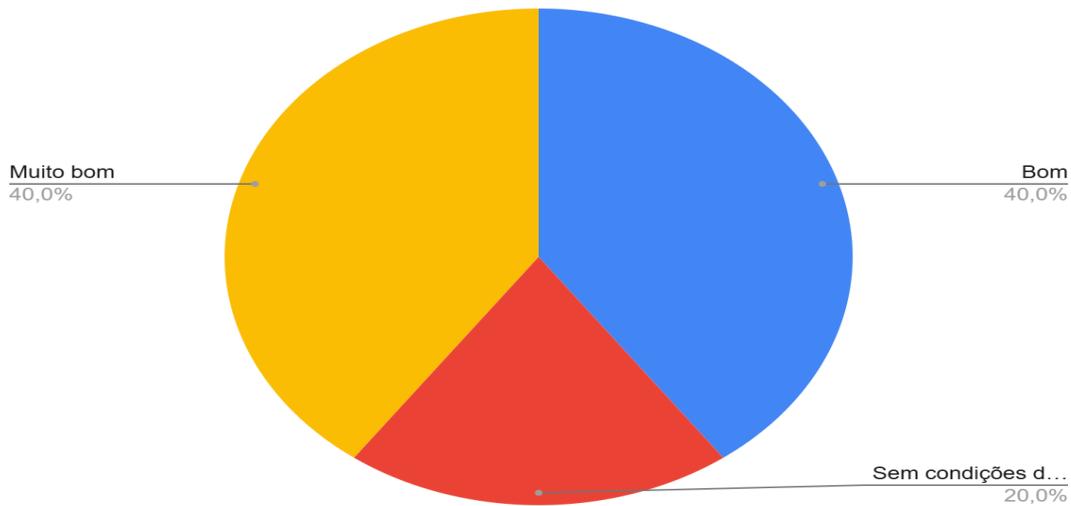
Bloco 4 - Disciplinas do PPGEC

Avalie os seguintes itens referentes às disciplinas do PPGEC:

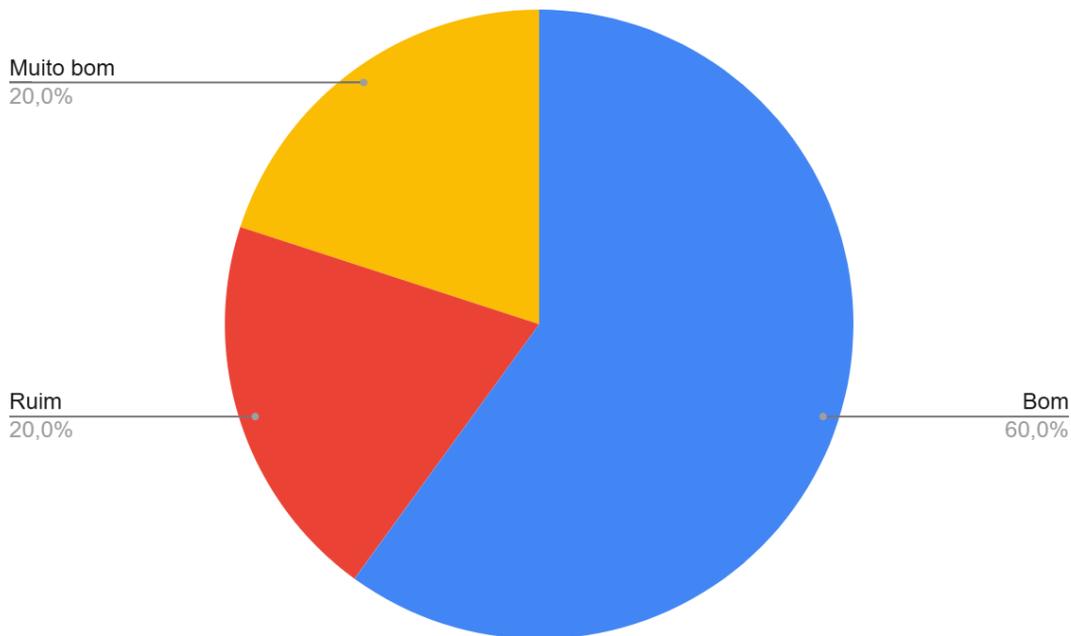
XXIV. O número de disciplinas ofertadas em relação às linhas de pesquisa do PPGEC:



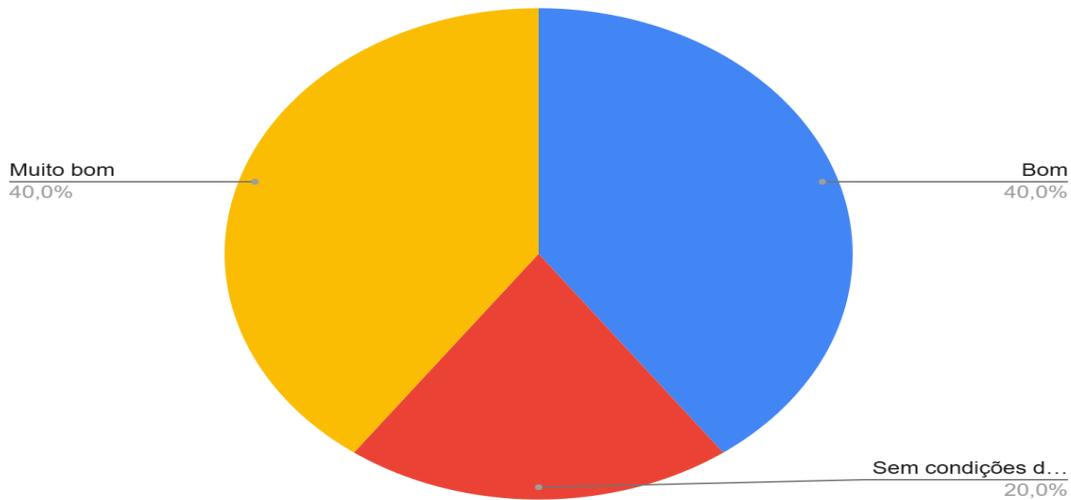
XXV. A configuração das disciplinas nos semestres:



XXVI. O número de disciplinas ofertadas em relação ao desenvolvimento de pesquisas nas linhas de pesquisa que você atua:



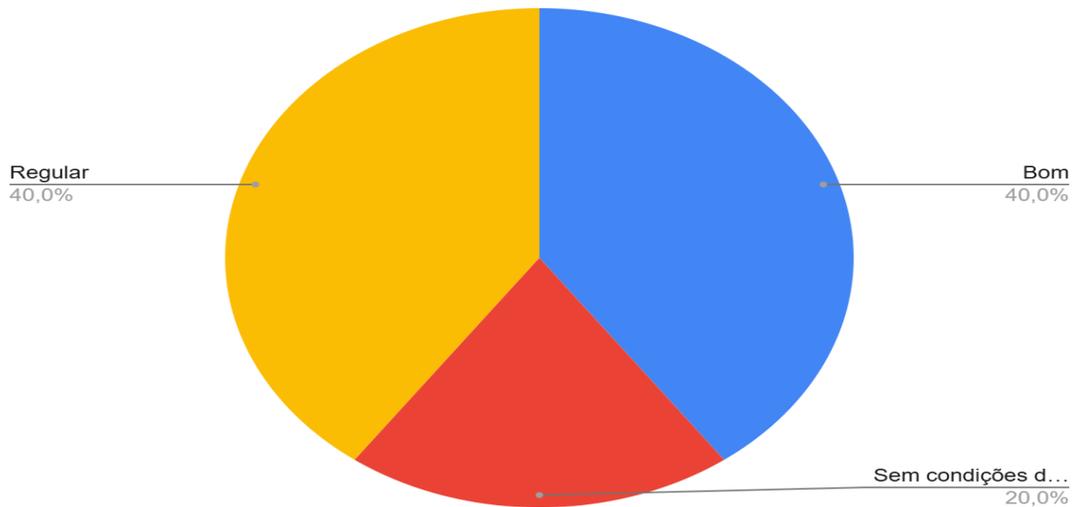
XXVII. A carga horária das disciplinas ofertadas em relação ao conteúdo previsto no plano de ensino:



3.3.5. Bloco 4 - Dissertações do PPGEC

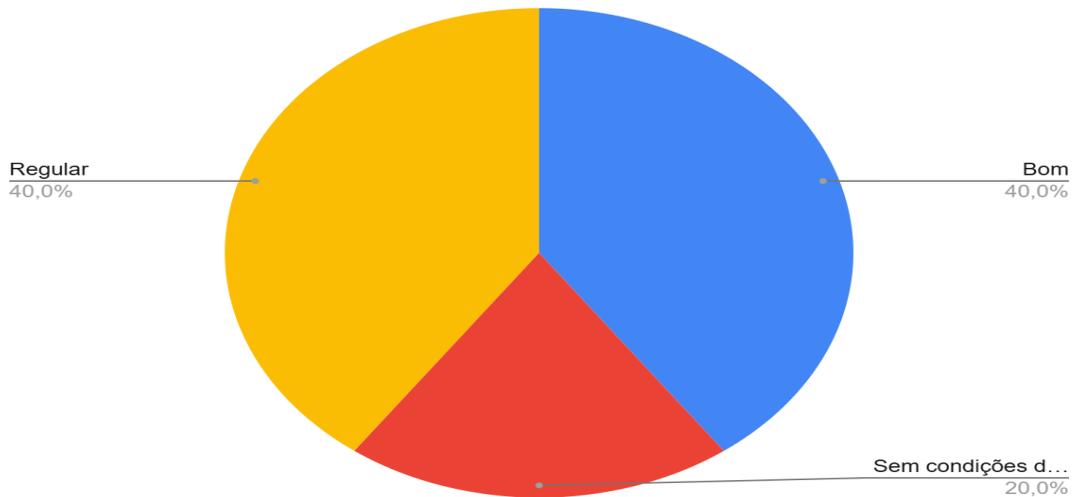
3.3.5.1 Avalie os seguintes itens referentes às dissertações defendidas no PPGEC:

XXVIII. A qualidade científica (redação, formatação, normas, ortografia, etc.) das dissertações

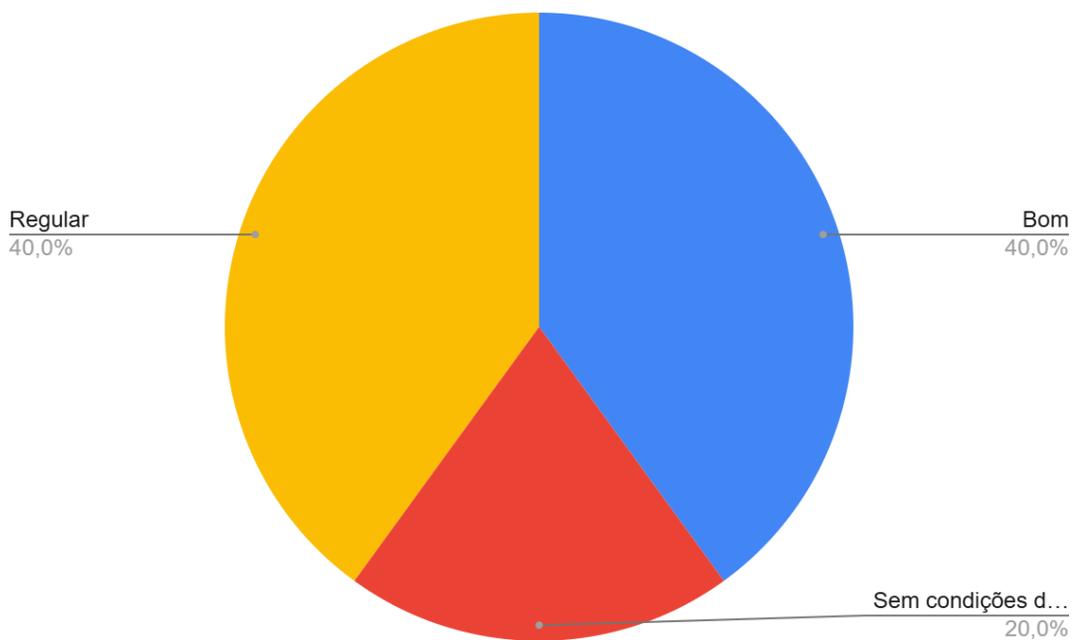


defendidas:

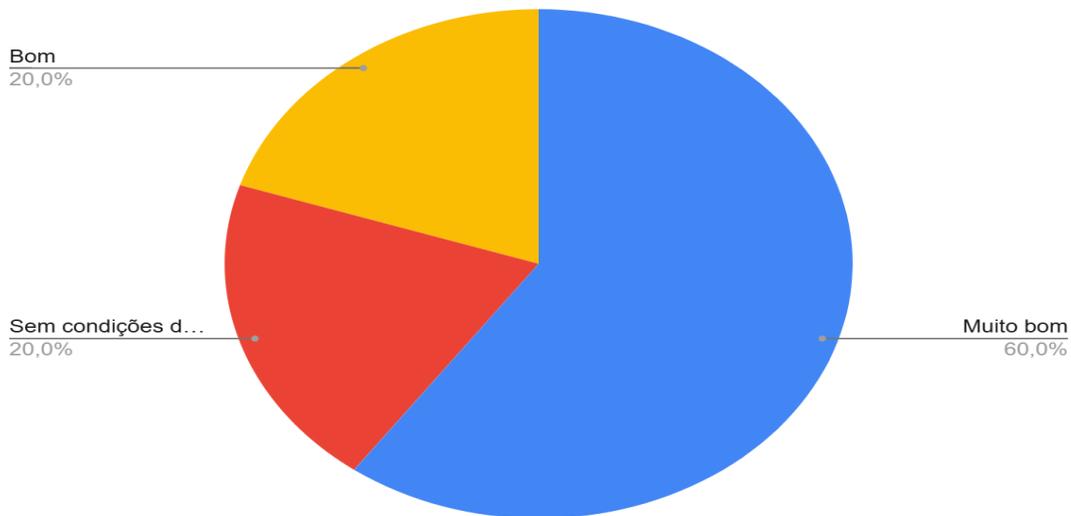
XXIX. A relevância científica das dissertações defendidas:



XXX. A contribuição das dissertações defendidas para a geração de novos conhecimentos na área do PPGECC:



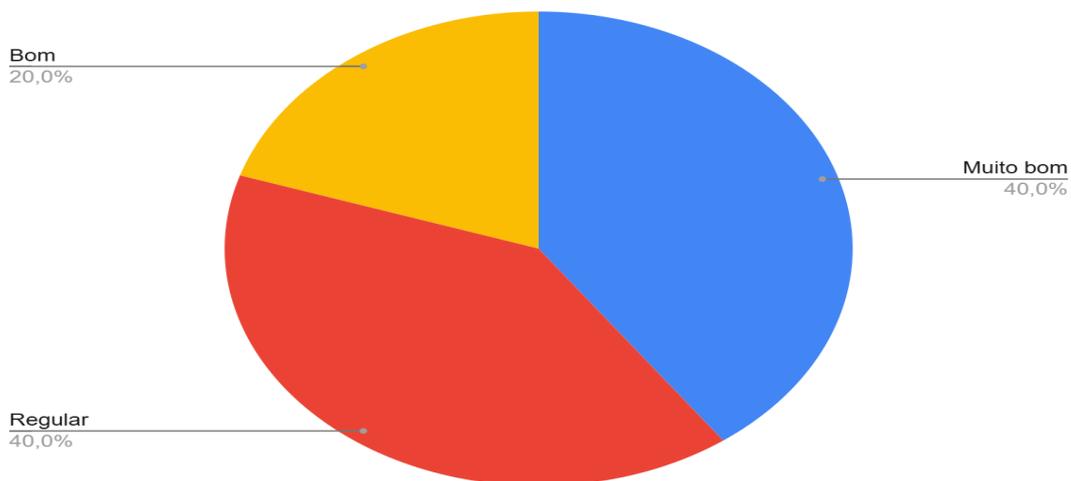
XXXI. A adequação das dissertações defendidas em relação à área de avaliação do PPGECC (Economia):



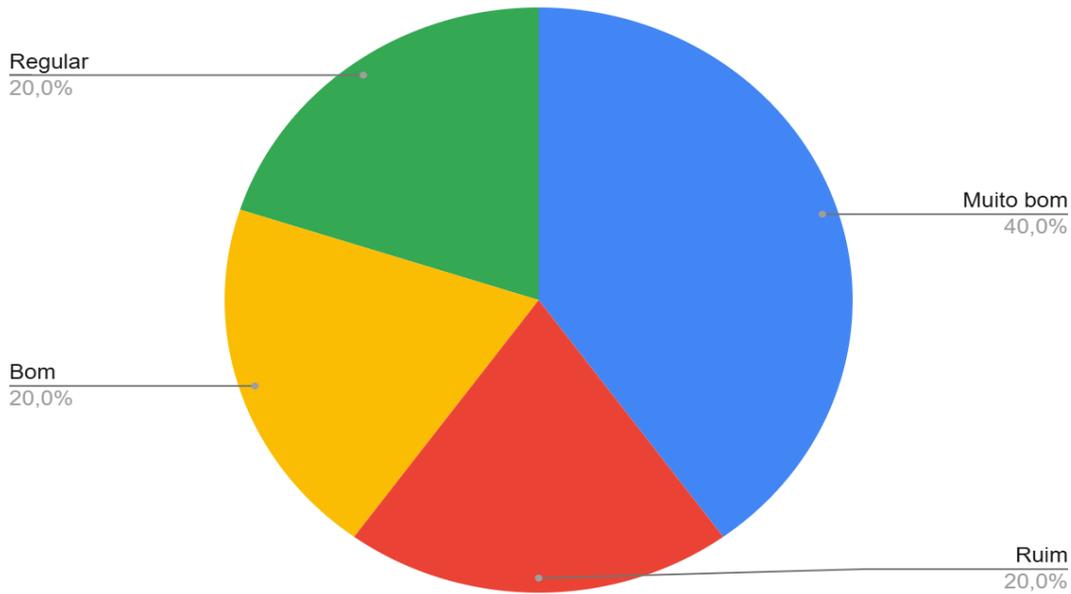
3.3.6. Bloco 6 - Processo de orientação

3.3.6.1 Avalie os seguintes itens referentes ao processo de orientação:

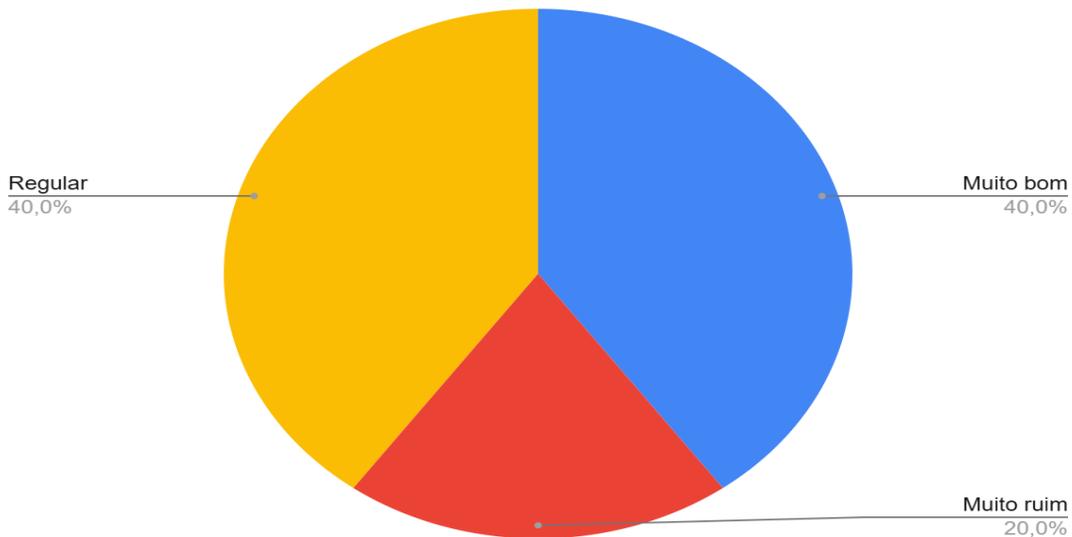
XXXII. O processo de escolha do(a) orientando(a) feito pelo PPGEC:



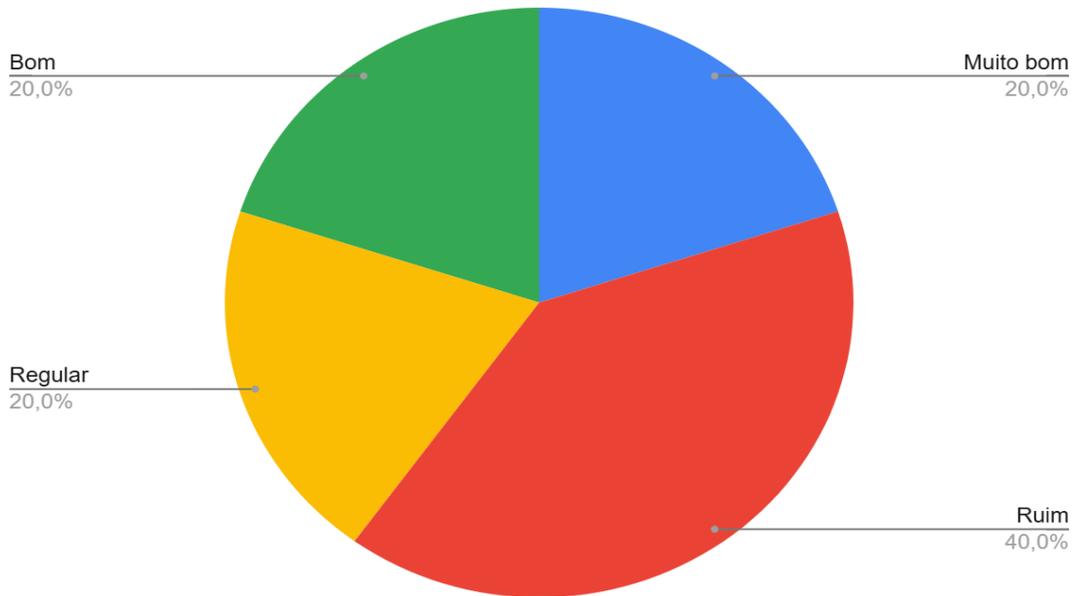
XXXIII. A comunicação com o seu/sua orientando(a):



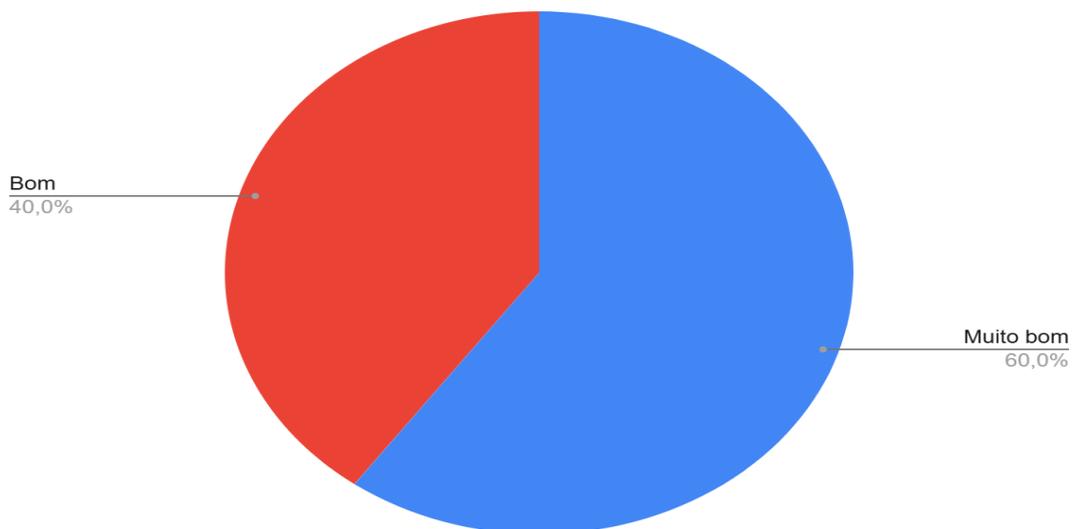
XXXIV. O envolvimento do seu/sua orientando(a) na elaboração do seu projeto e/ou dissertação:



XXXV. O cumprimento por parte do orientando(a) dos prazos estabelecidos em conjunto para entrega das atividades:



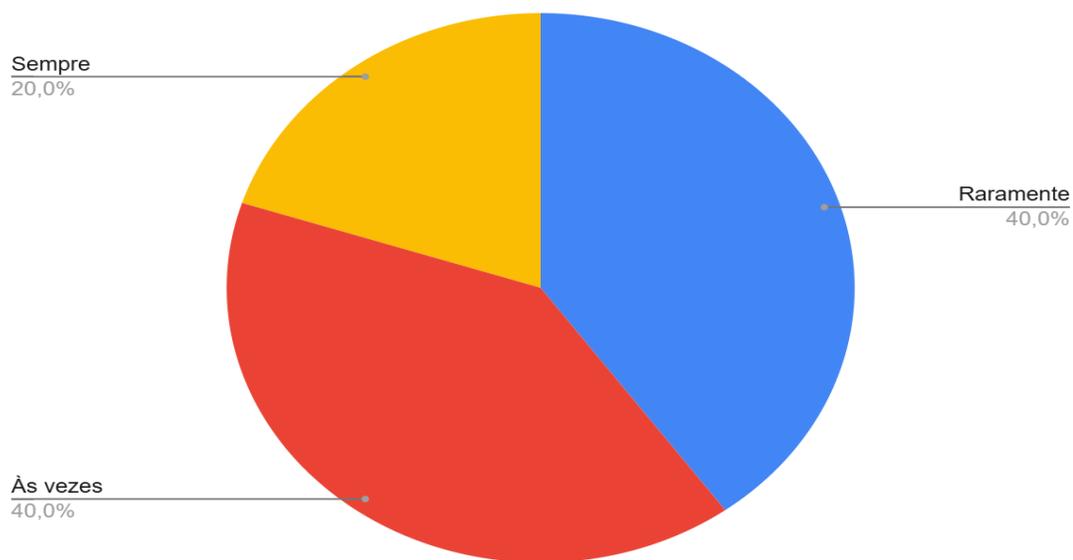
XXXVI. A relação interpessoal com o seu/sua orientando(a):



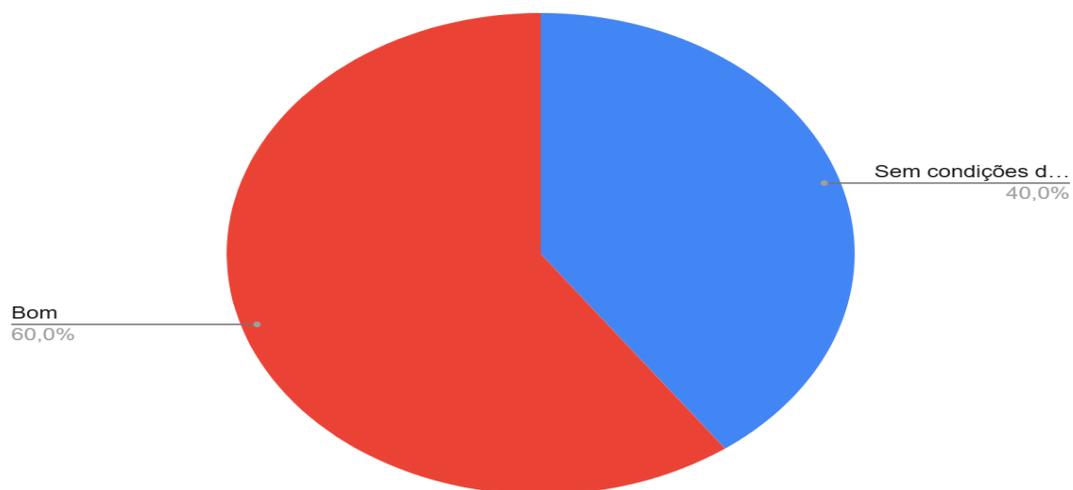
Bloco 7 - Comunicação do PPGEC

Avalie o site do PPGEC quanto:

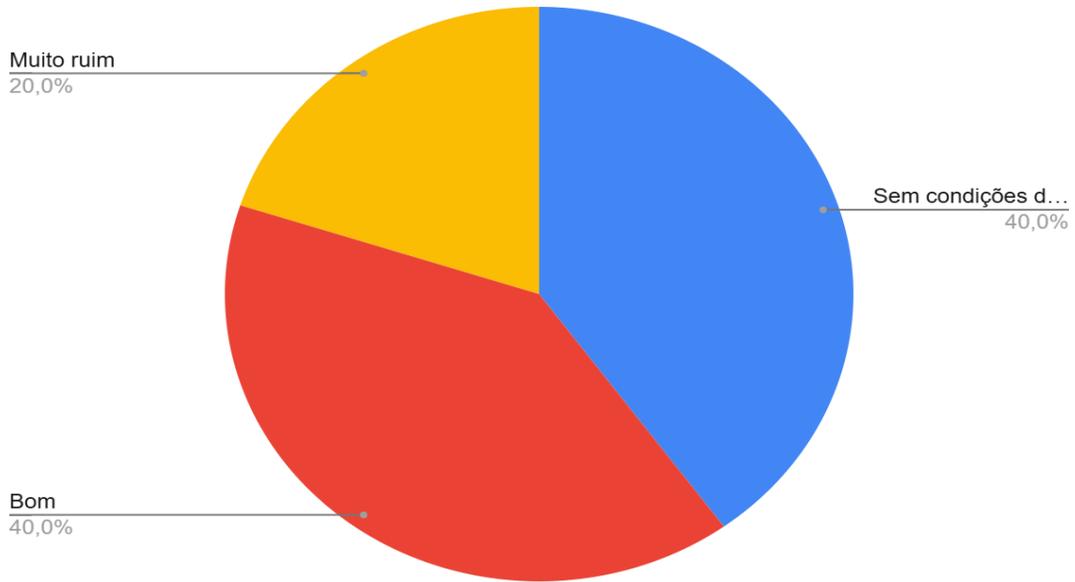
XXXVII. Com que frequência você acessa o site do PPGEC?



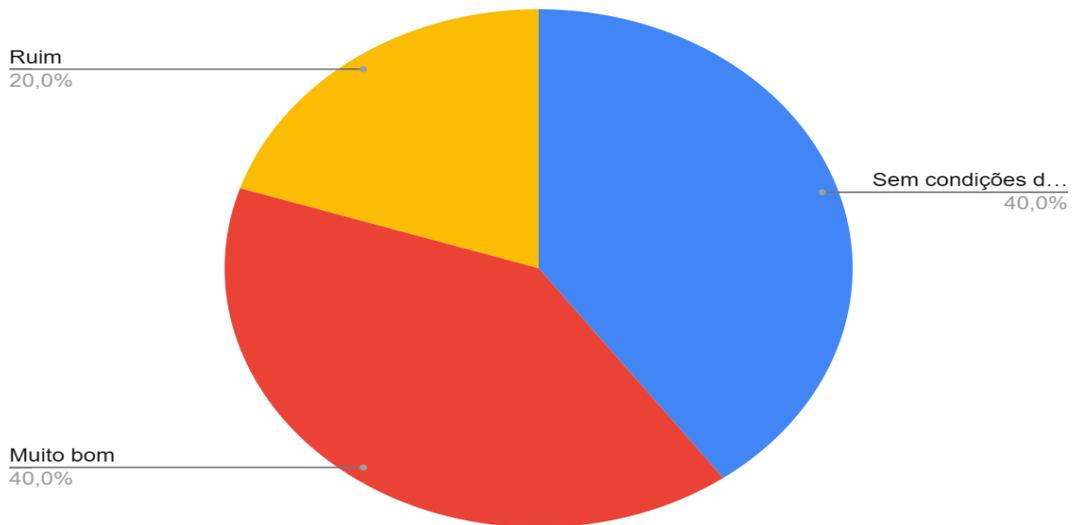
XXXVIII. À facilidade de localizar informações:



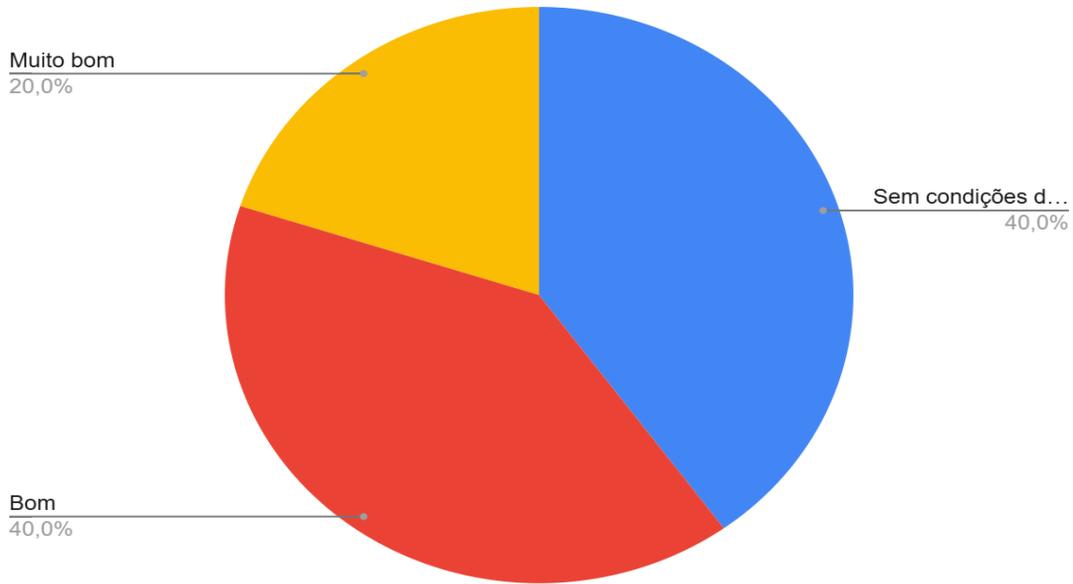
XXXIX. À atualização de informações:



XL. Ao layout:

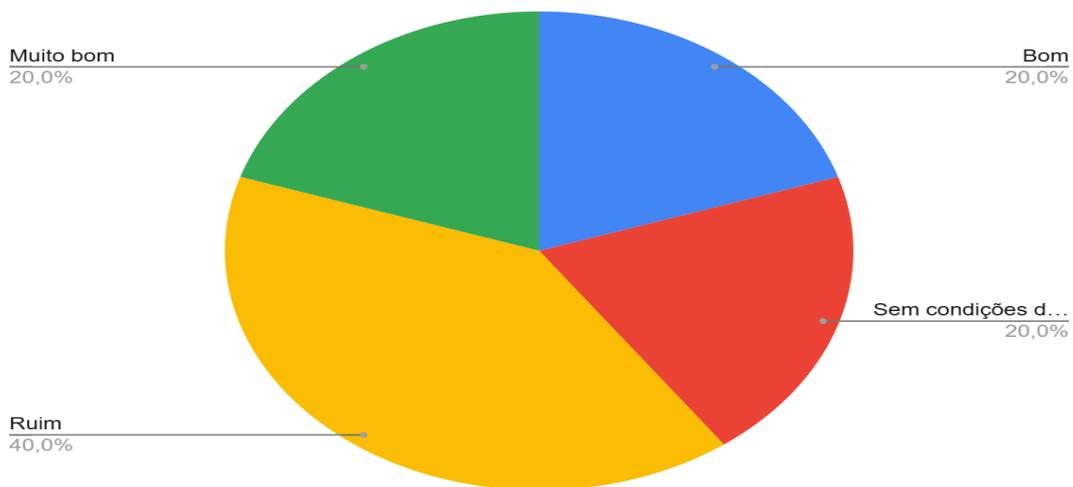


XLI. À relevância de conteúdo:

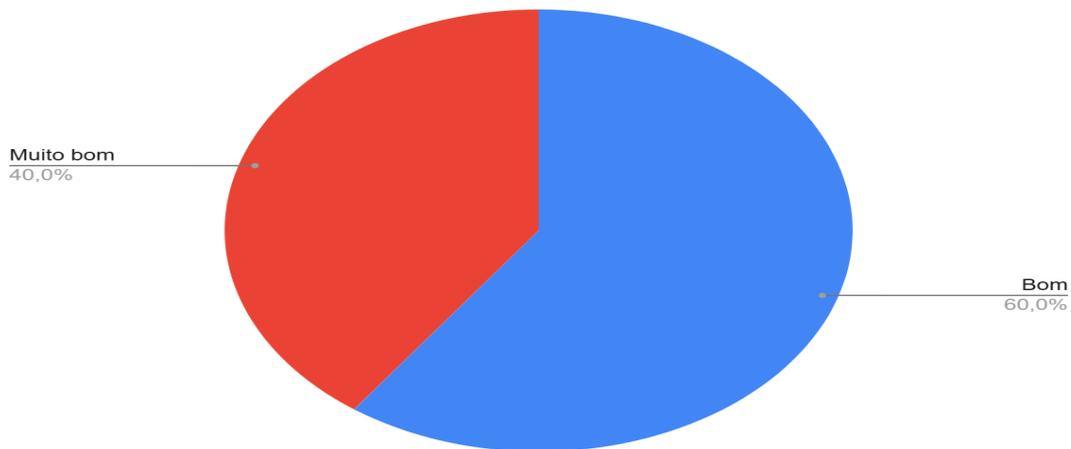


Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto:

XLII. À comunicação via telefonia:



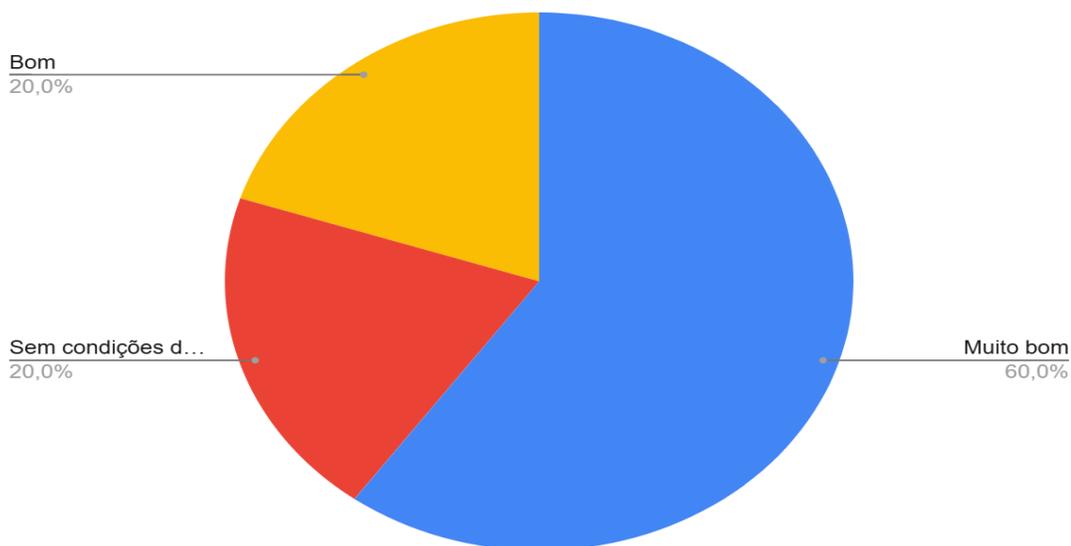
XLIII. À comunicação via e-mail:



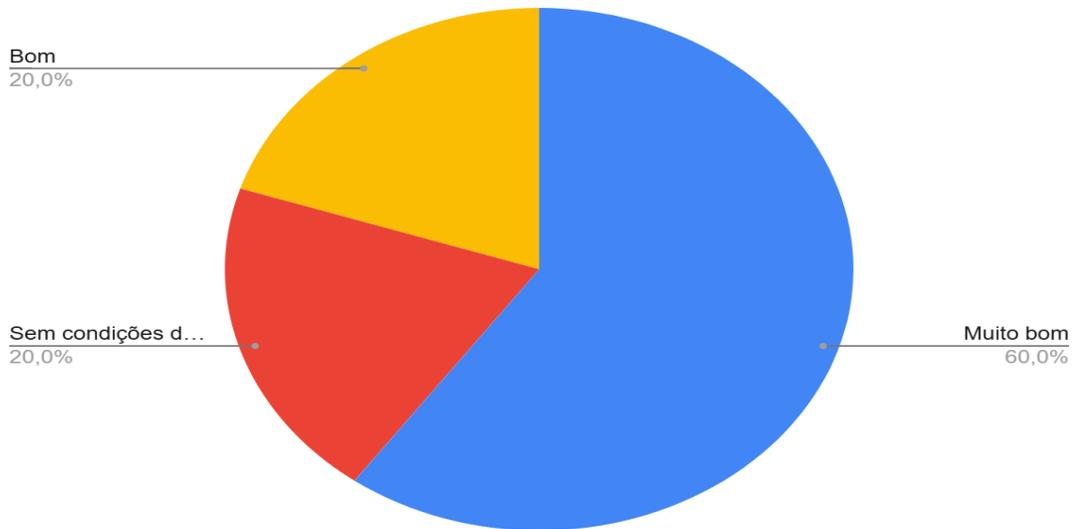
Bloco 8 - Infraestrutura: salas de aula do PPGEC

Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

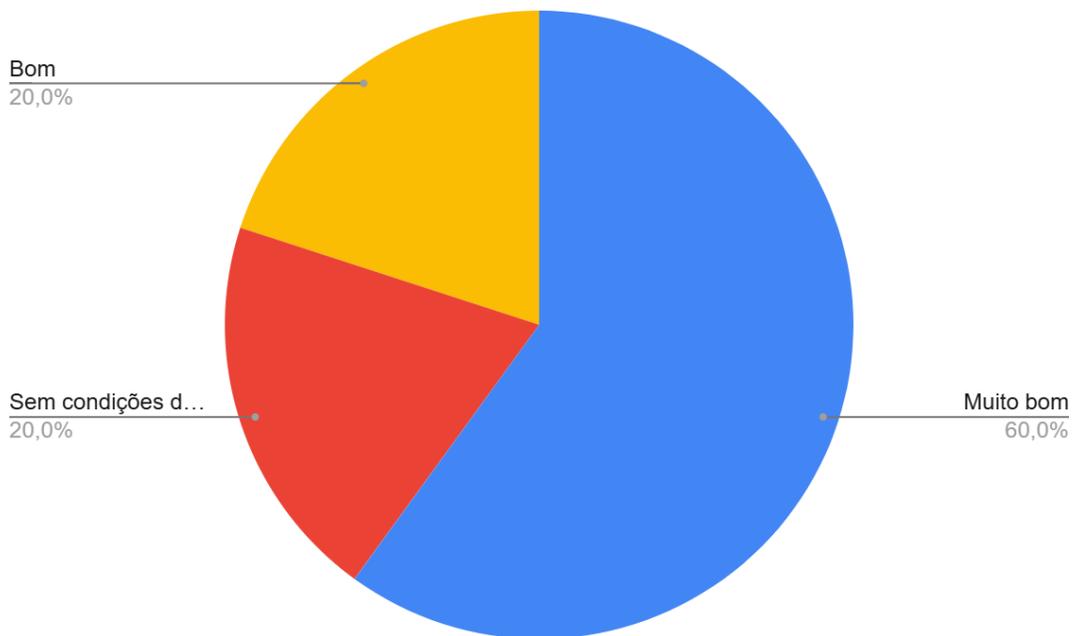
XLIV. Ao tamanho do espaço físico:



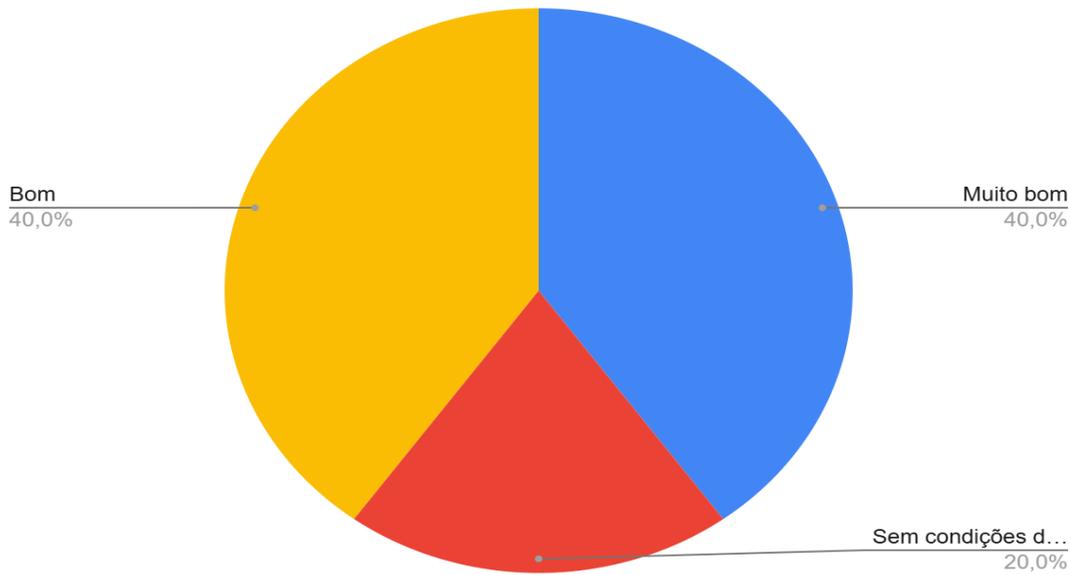
XLV. Ao estado de conservação:



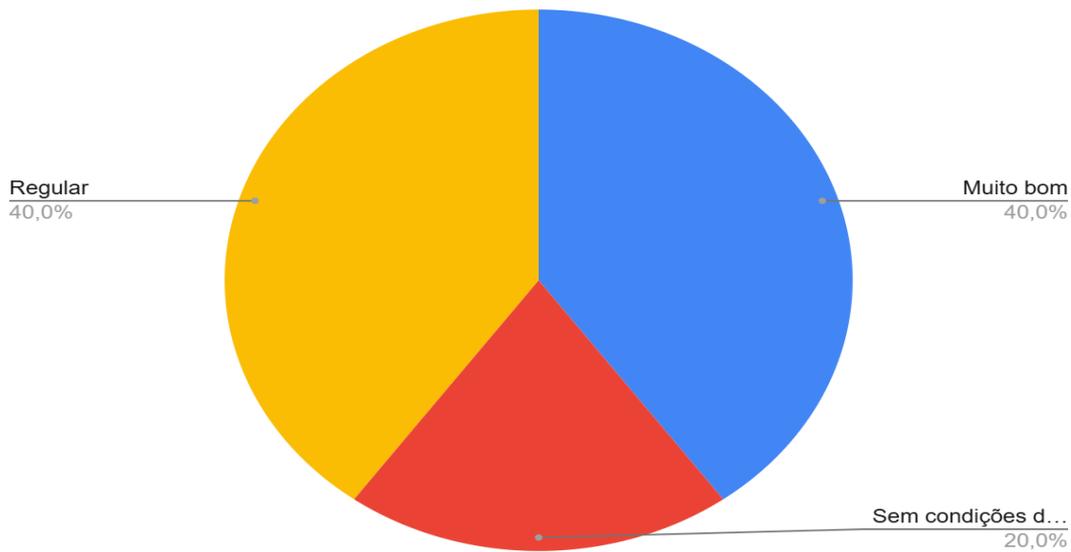
XLVI. À qualidade dos recursos tecnológicos:



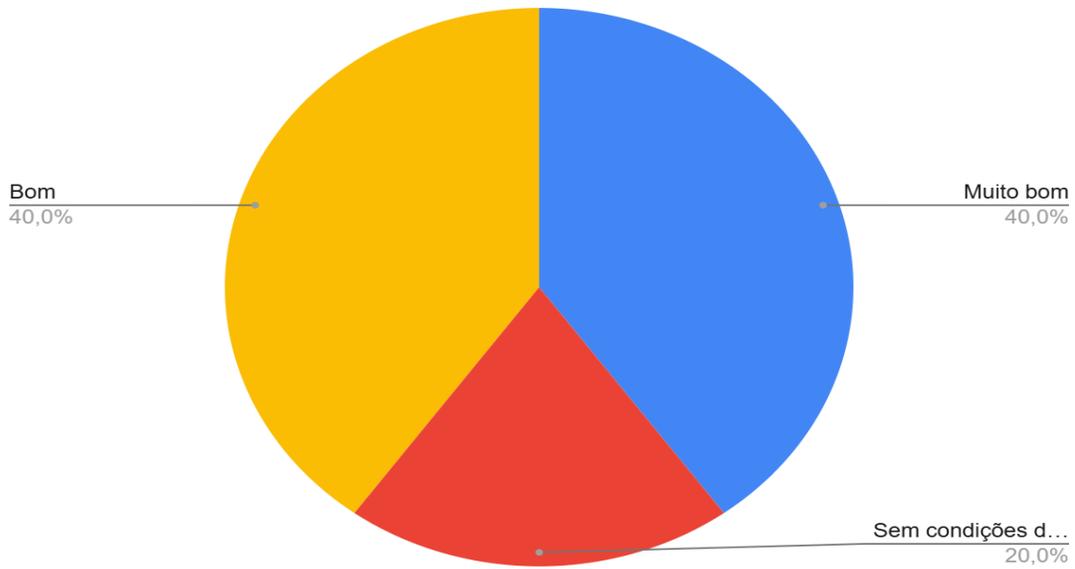
XLVII. Ao conforto térmico:



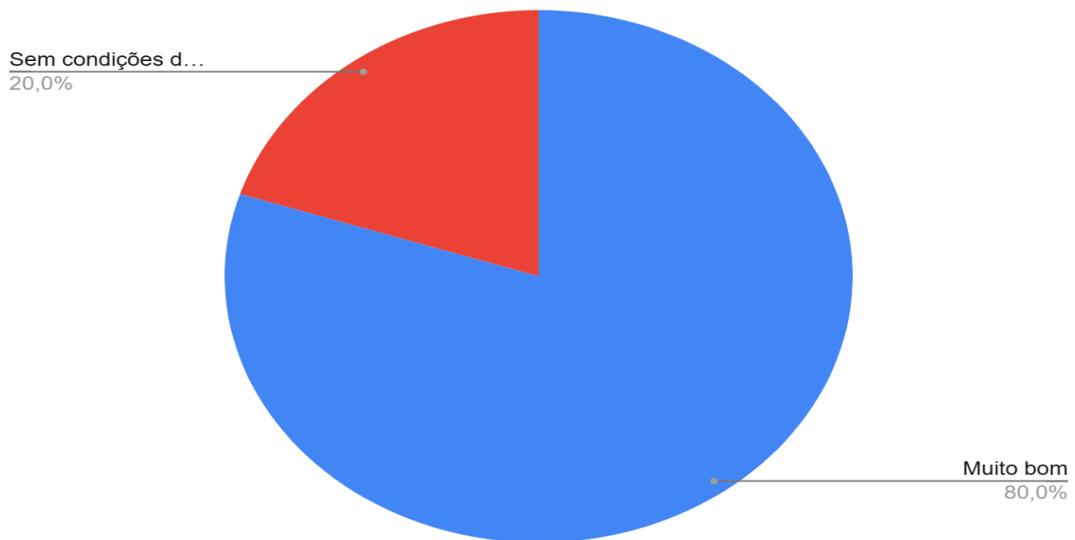
XLVIII. À quantidade de pontos elétricos:



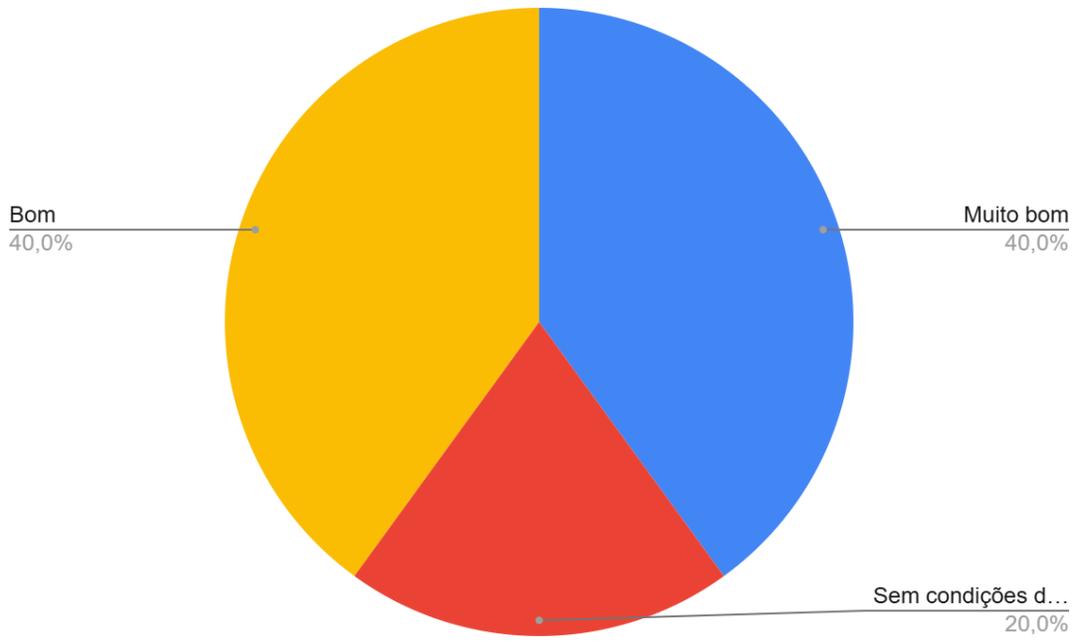
XLIX. Ao acesso à internet:



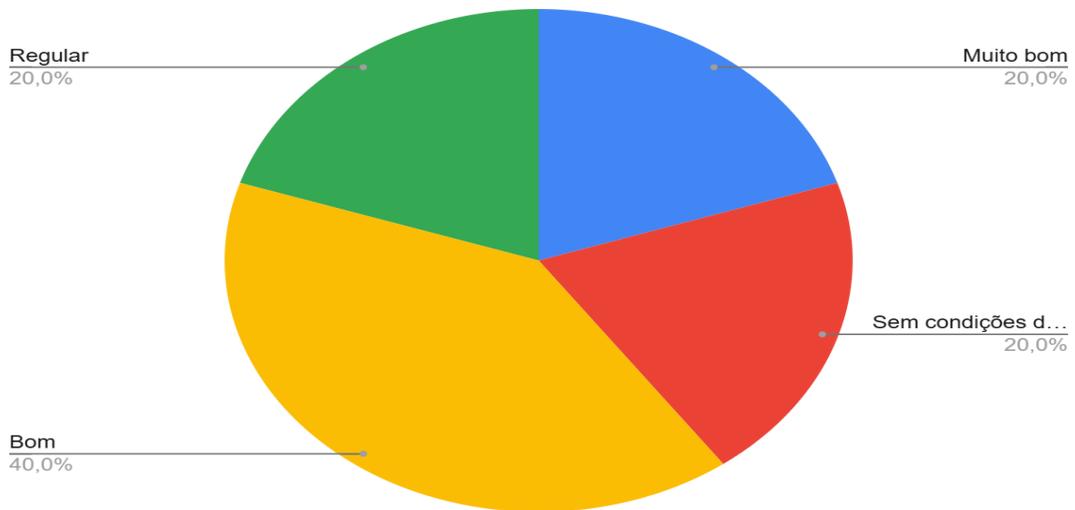
L. À limpeza:



LI. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):



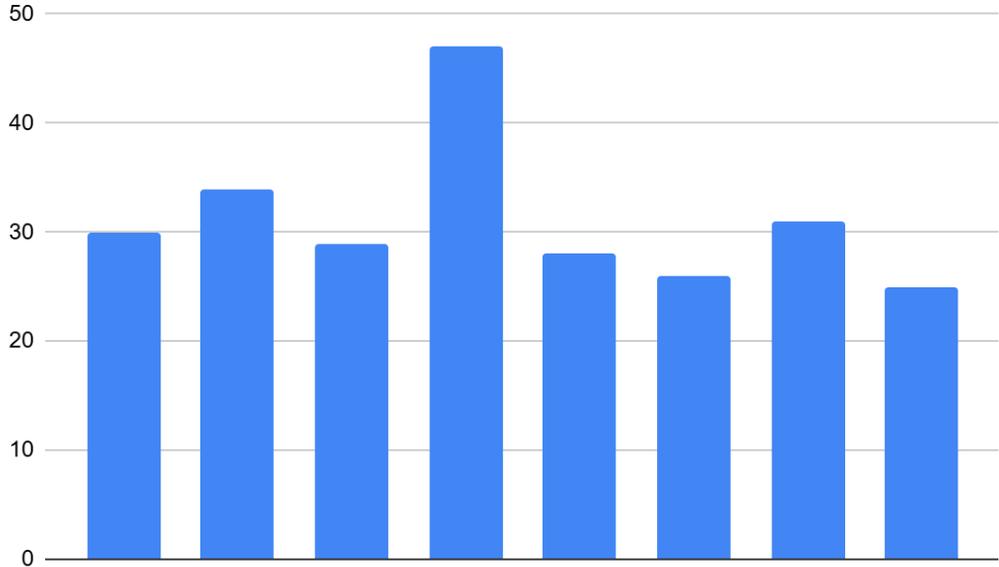
LII. À acessibilidade:



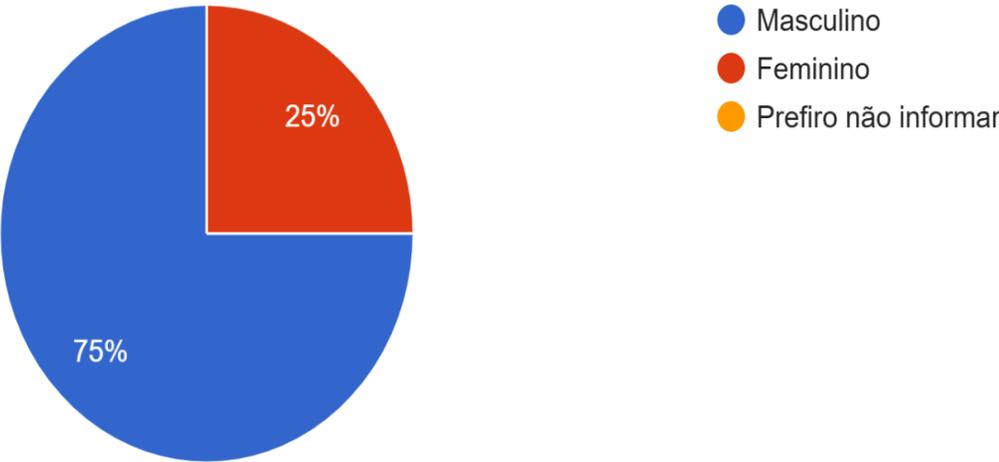
2. QUESTIONÁRIO APLICADO AOS DISCENTES

Bloco 1 - Informações socioinstitucionais

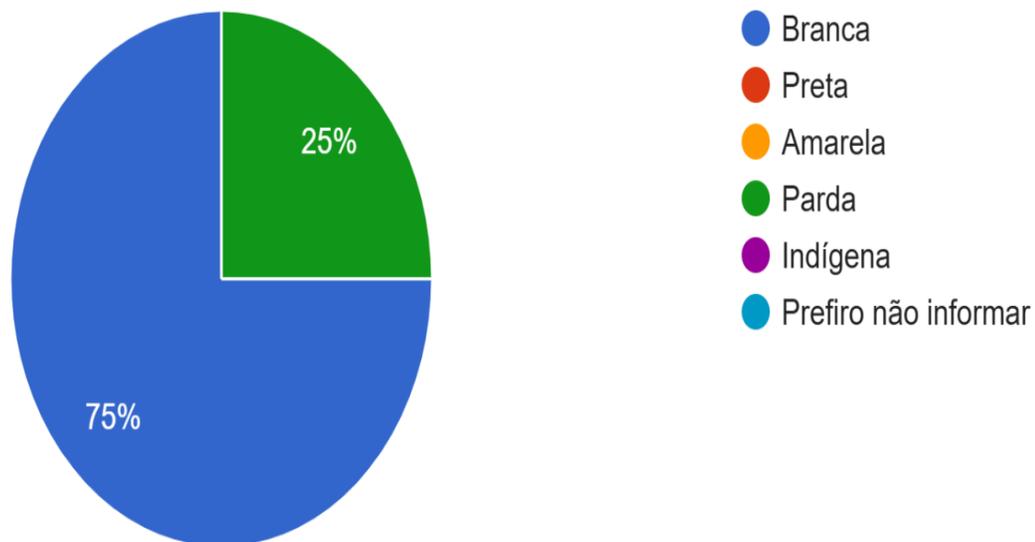
I. Idade:



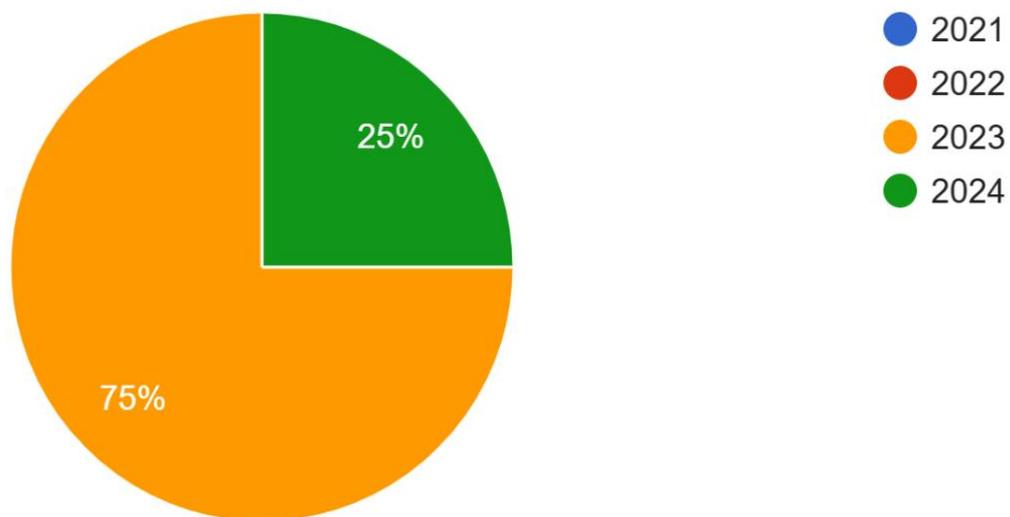
II. Sexo:



III. Cor ou raça:

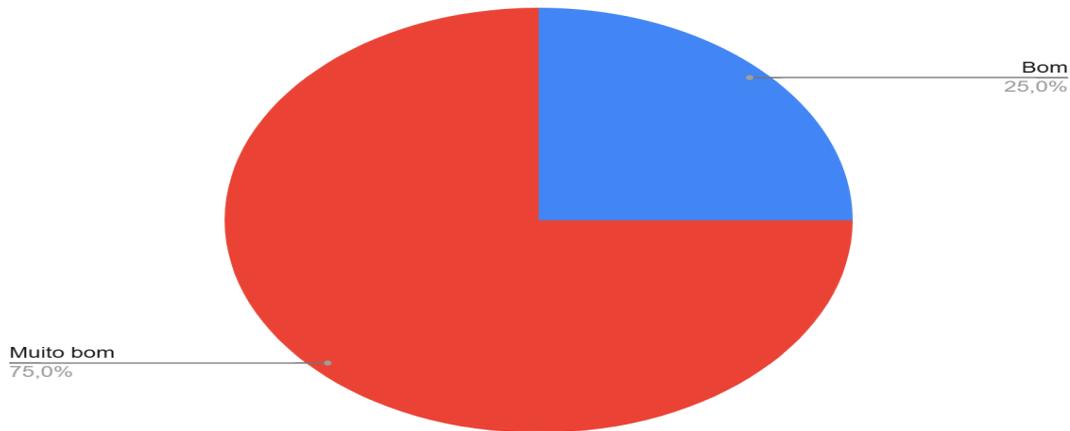


IV. Ano de ingresso no PPGEC:

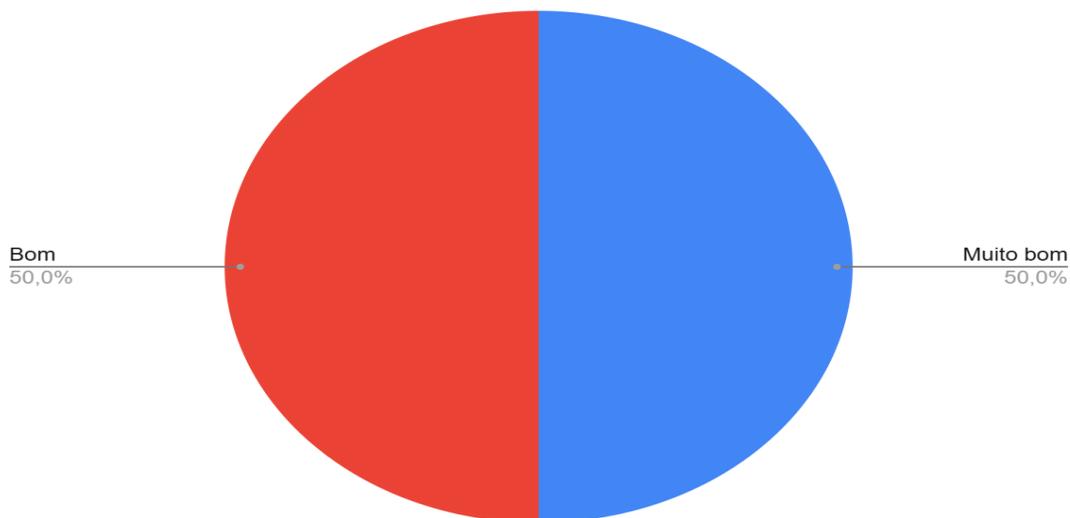


Bloco 2 – Estrutura e organização do programa

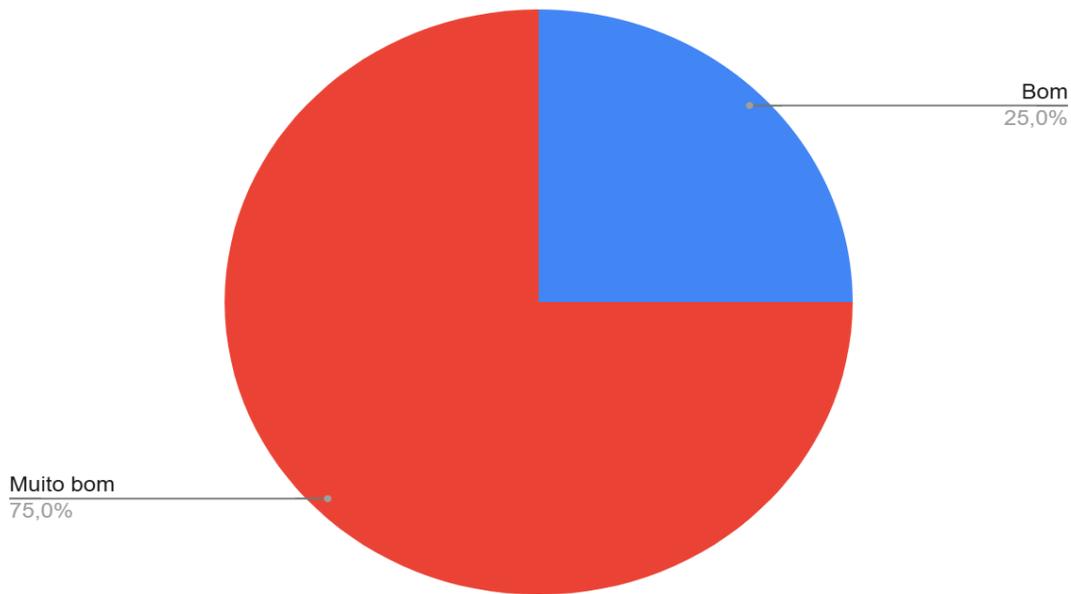
V. Como você avalia a coerência e a articulação entre as áreas de concentração do programa (Desenvolvimento Econômico, Sociedade e Meio Ambiente; Eficiência Econômica, Organizações e Mercados)?



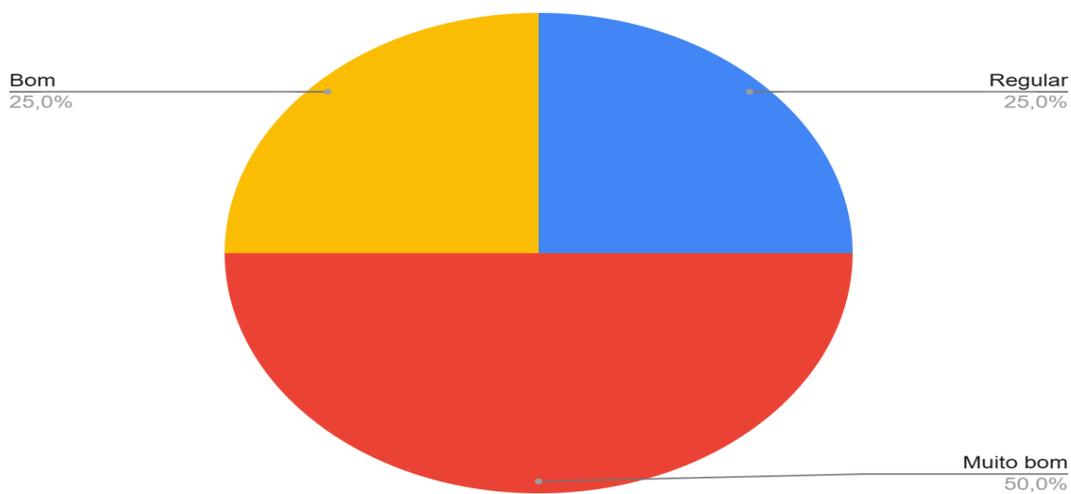
VI. Como você avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas e as pesquisas desenvolvidas pelos discentes no interior do Programa?



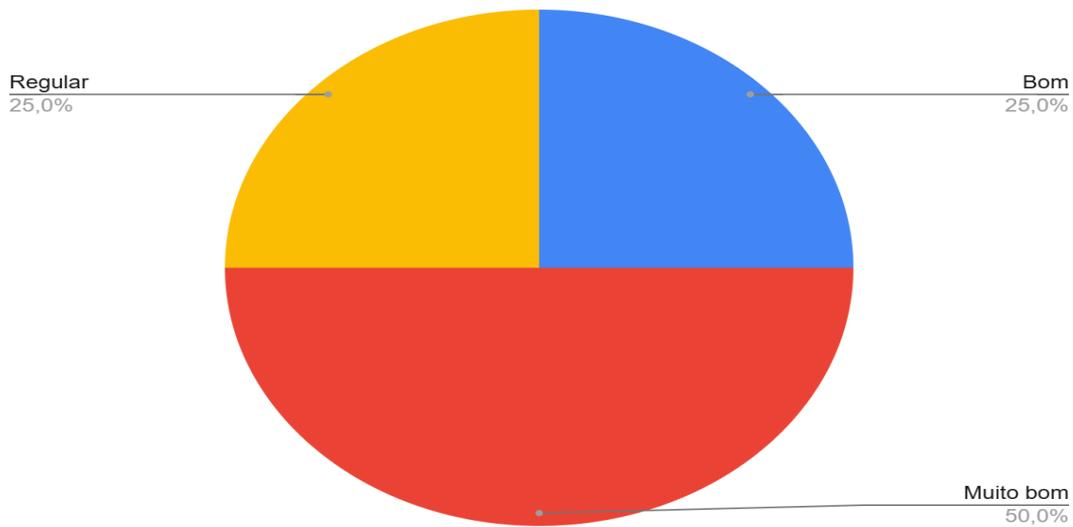
VII. Como você avalia os recursos materiais e tecnológicos disponibilizados pelo programa para o desenvolvimento das propostas pedagógicas?



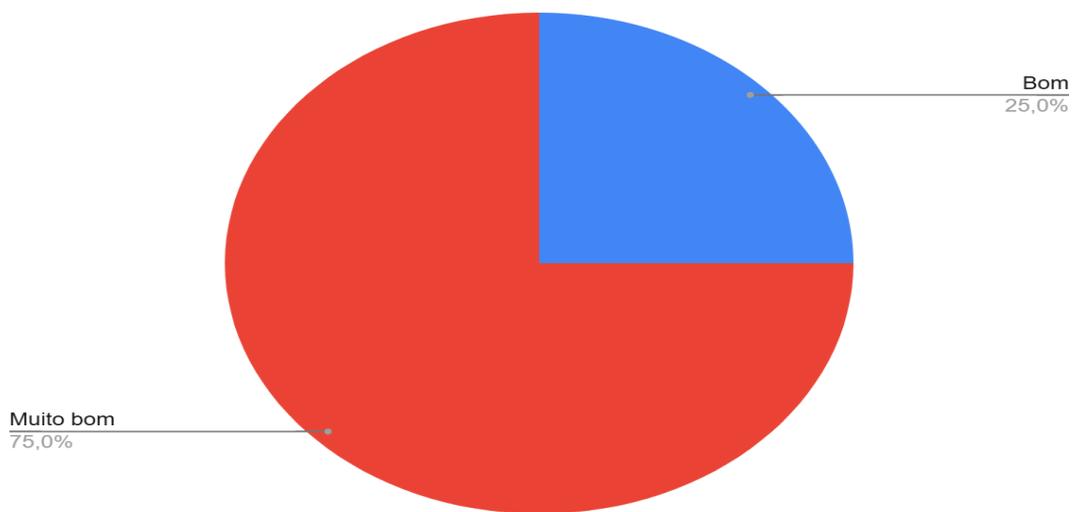
VIII. Como você avalia o número de disciplinas e a carga horária exigida para a realização das atividades solicitadas?



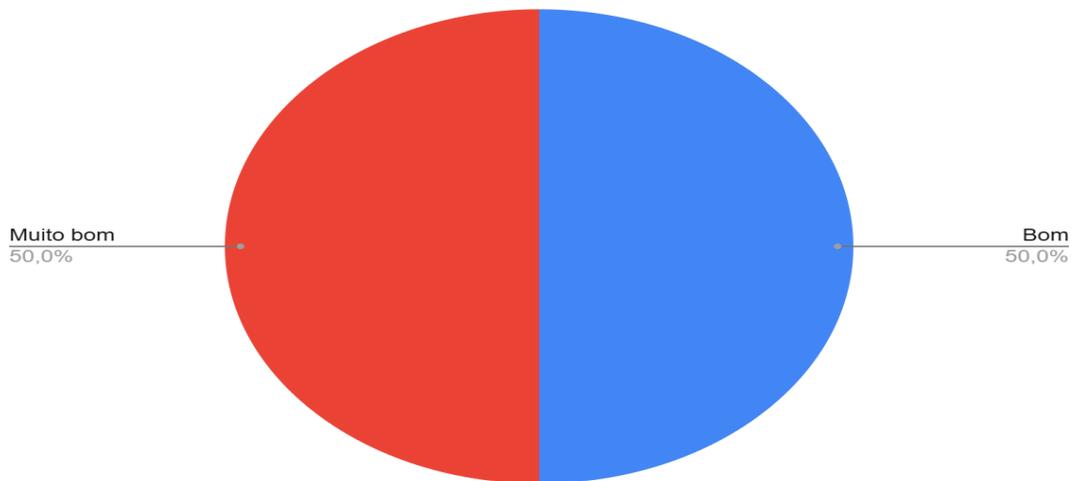
IX. Como você avalia o apoio institucional à pesquisa do discente e a produção acadêmica (recursos para viagens ao campo, participação em congressos etc.)?



X. Como você avalia a composição do quadro docente do PPGEC?

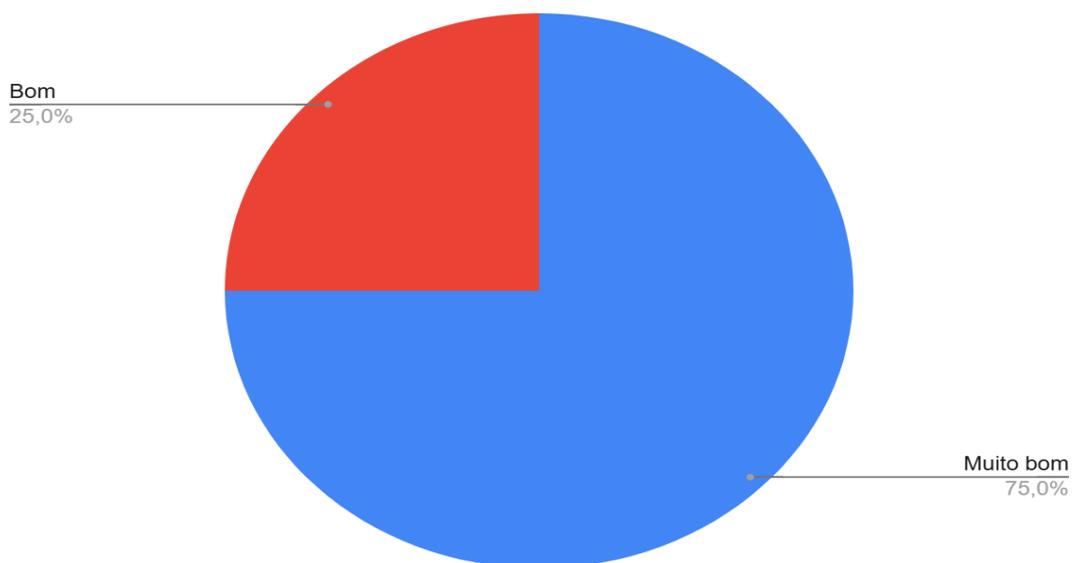


XI. Como você avalia os prazos do Programa destinados aos cumprimentos das atividades obrigatórias (prazo para exame de qualificação e defesa)?

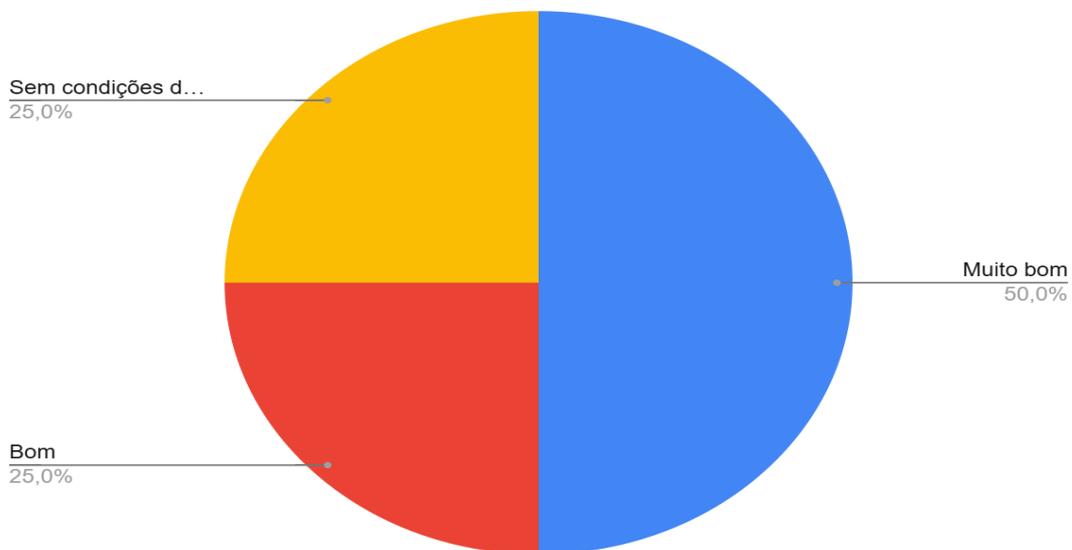


3.4.3 Bloco 3 – Avaliação da gestão

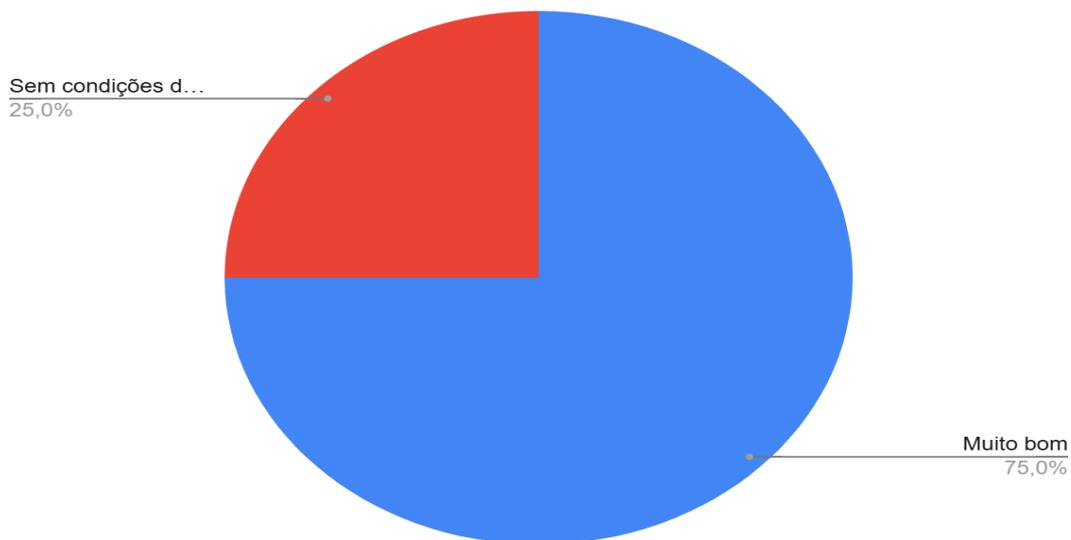
XII. Como você avalia o funcionamento da administração, gestão e burocracias demandadas pelo Programa?



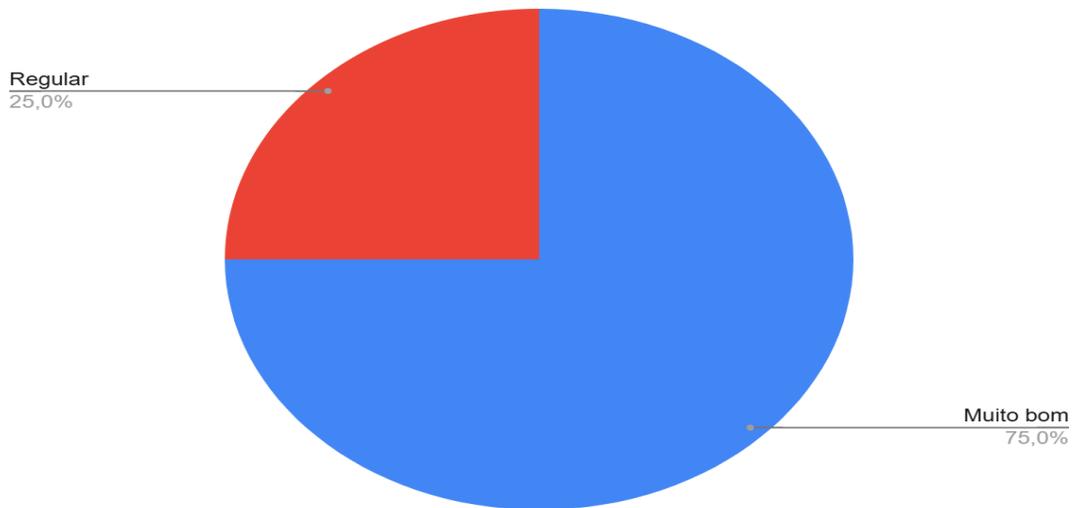
XIII. Como você avalia a transparência, os mecanismos de participação e a participação dos integrantes na tomada de decisões políticas pelo Programa?



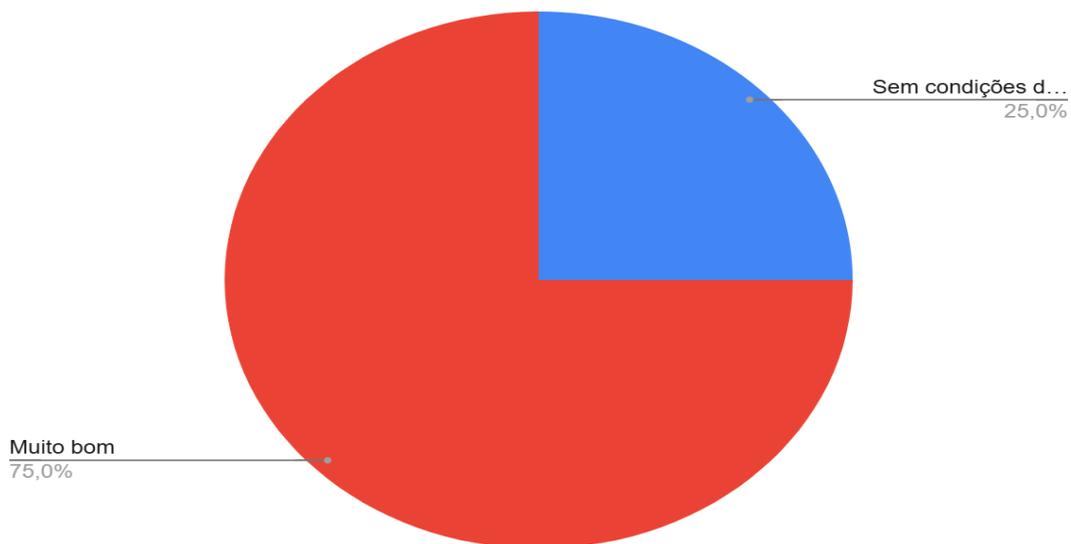
XIV. Como avalia o desenvolvimento do processo seletivo: a-Participação de candidatos de mestrado de outras regiões b-Constituição das equipes avaliativas.



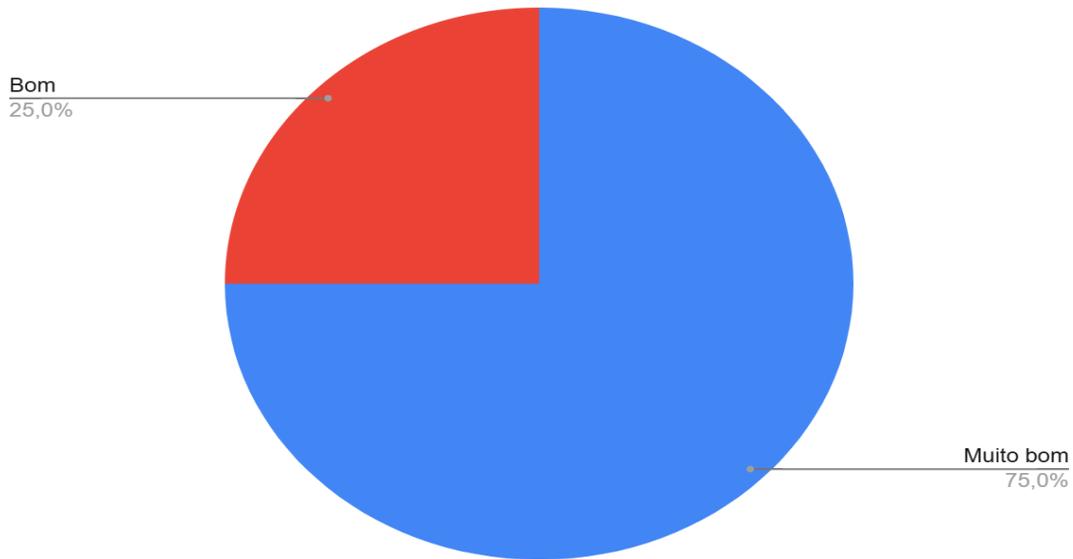
XV. Como você avalia a coordenação frente ao favorecimento para solução dos problemas apresentados?



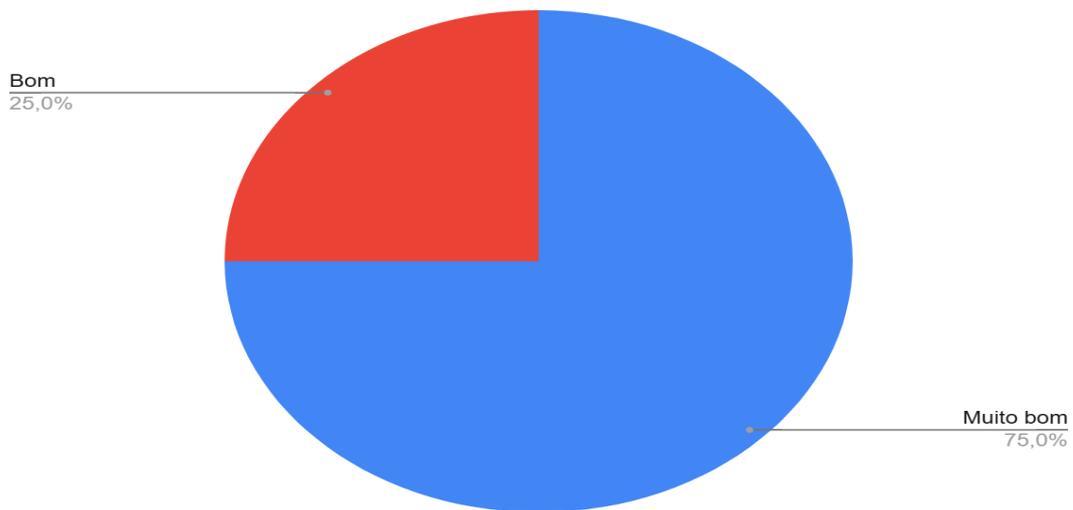
XVI. Como você avalia o respeito e o modo de tratamento igualitário dos membros da gestão do programa?



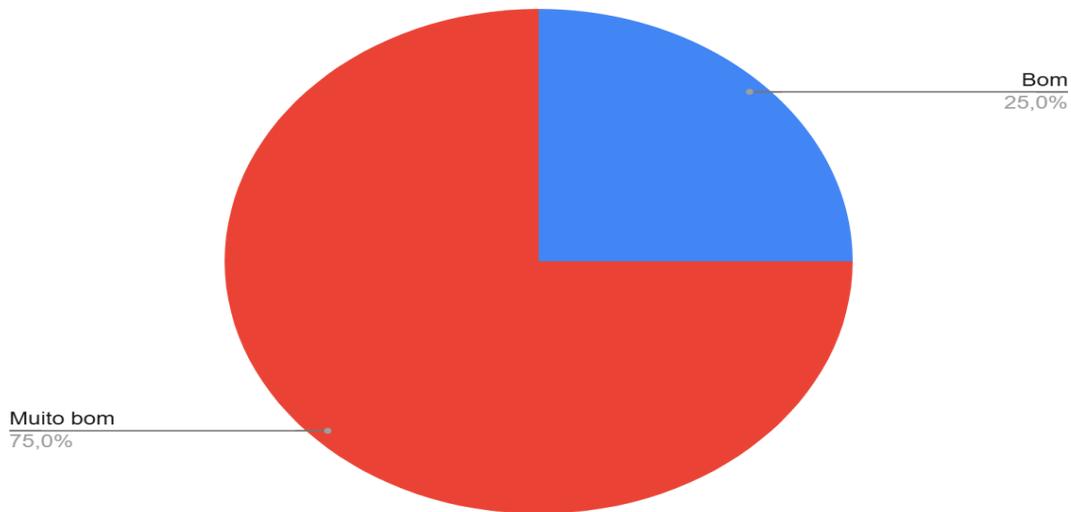
XVII. Como você avalia a comunicação interna do programa (envio de comunicados e e-mails, atendimento telefônico, site, outros meios de comunicação) realizada pela secretaria?



XVIII. Você considera adequados os referidos critérios de concessão de bolsas adotados pelo Programa?

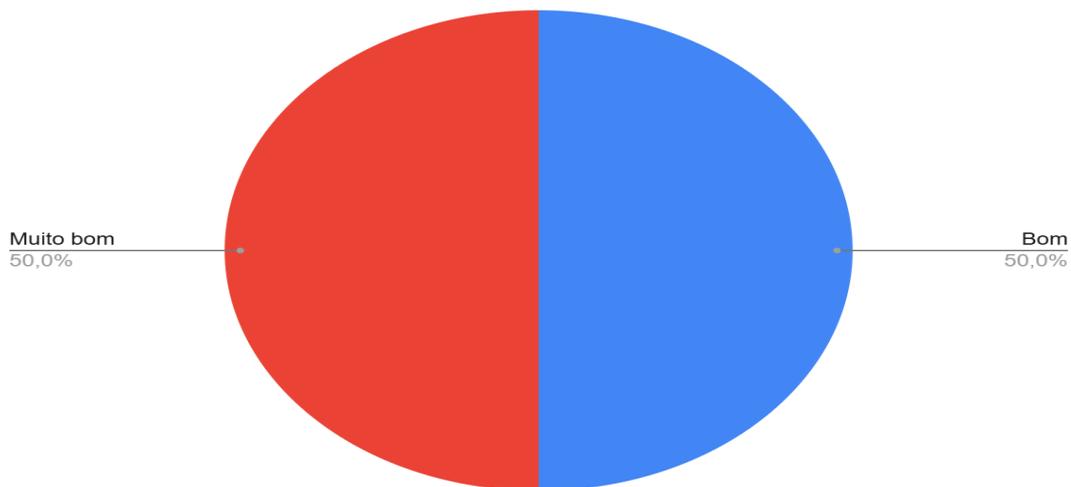


XIX. De modo geral, como avalia os atendimentos realizados pela secretaria?

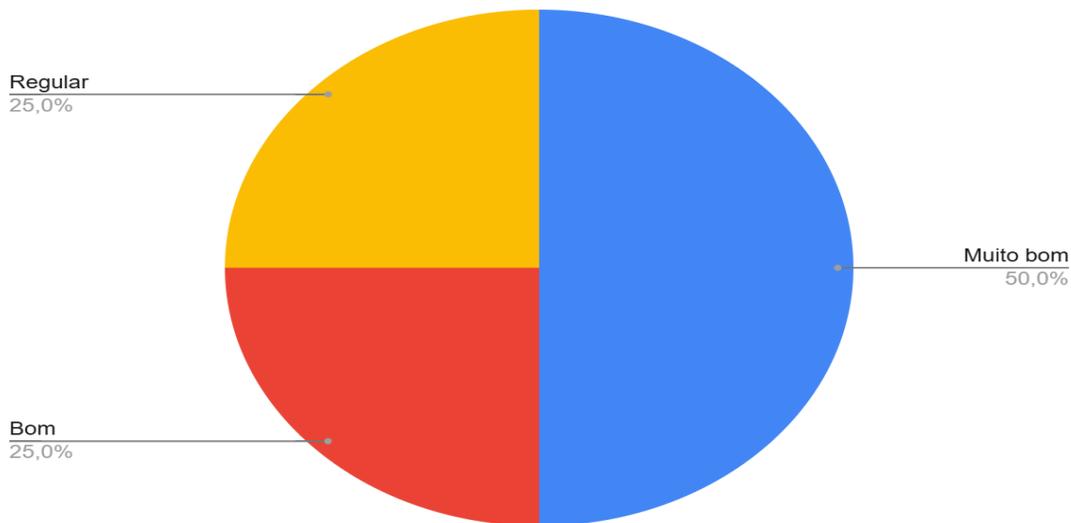


3.4.4. Bloco 4 – Disciplinas

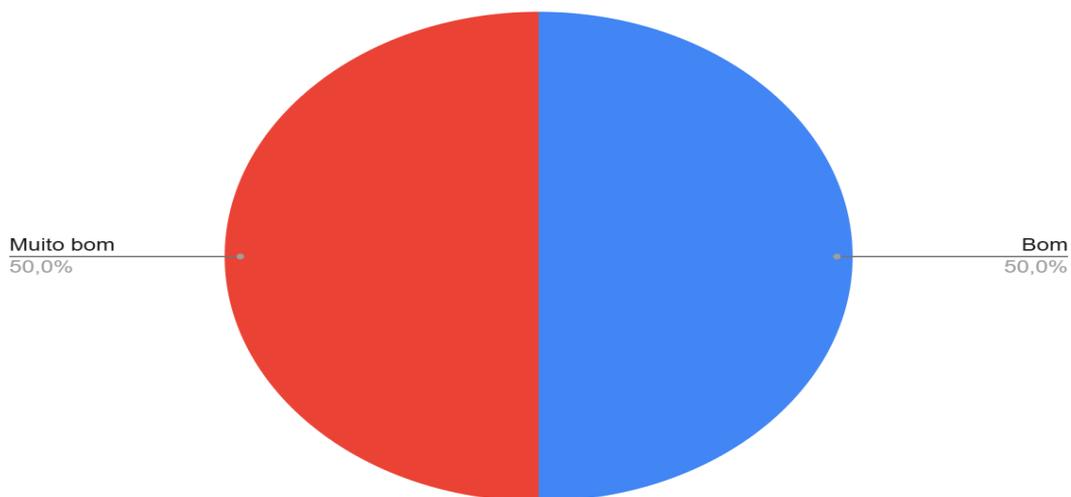
XX. Como você avalia as disciplinas ofertadas e sua adequação às linhas de pesquisa do Programa?



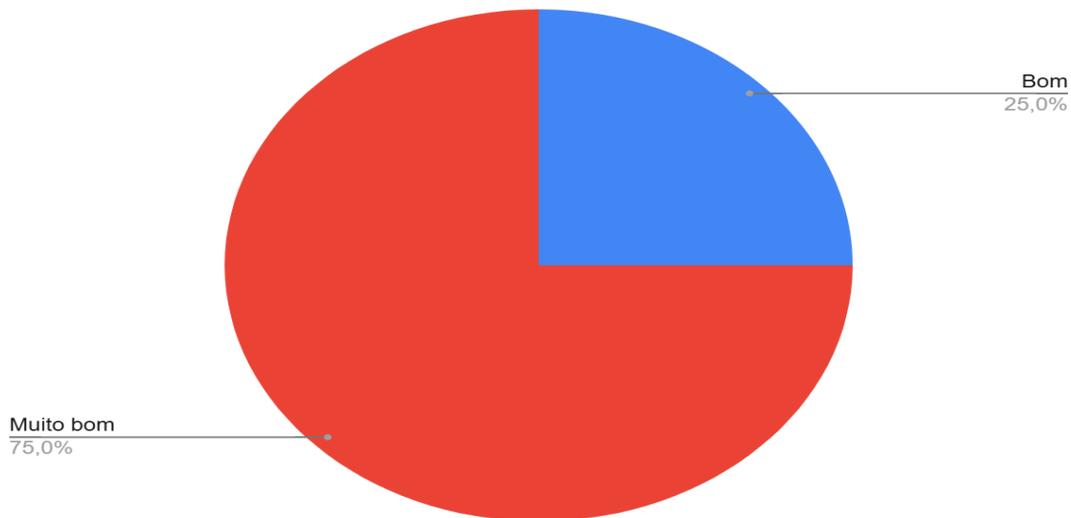
XXI. Como avalia a articulação entre o conjunto das disciplinas ofertadas e a pesquisa que você desenvolve?



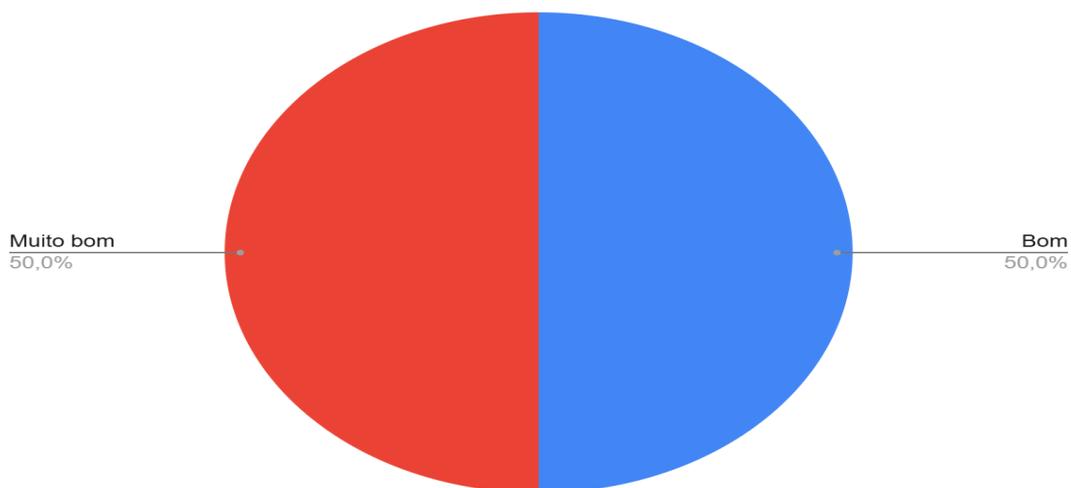
XXII. As disciplinas são suficientes ao desenvolvimento de novas metodologias e técnicas aos domínios da pesquisa quantitativa / qualitativa?



XXIII. Os métodos de avaliação utilizados nas disciplinas são condizentes com a formação exigida pelo programa?

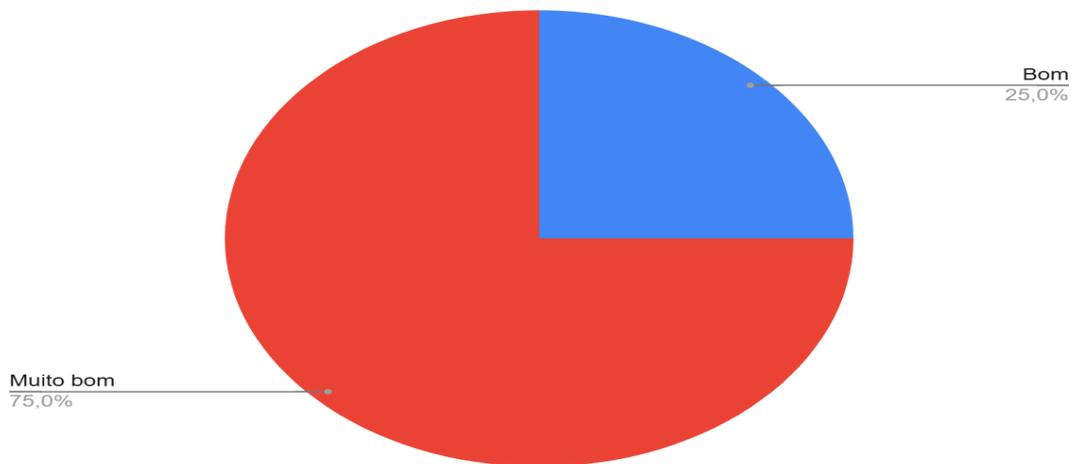


XXIV. Há estímulo para o pensamento crítico e formação de capital humano suficiente para a resolução de problemas reais?

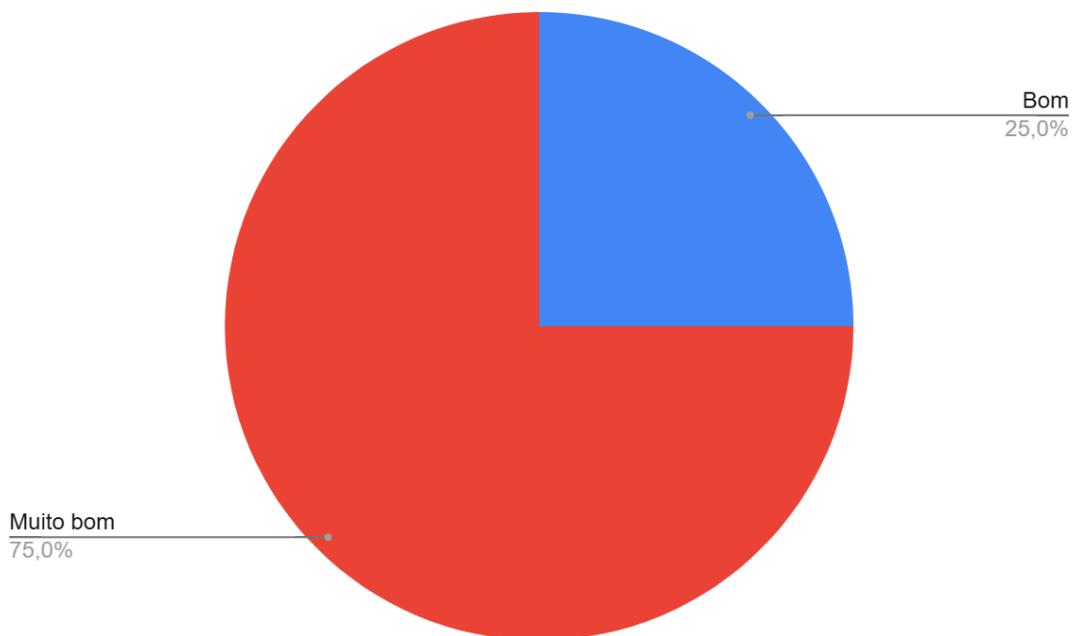


Bloco 5 – Do processo de orientação

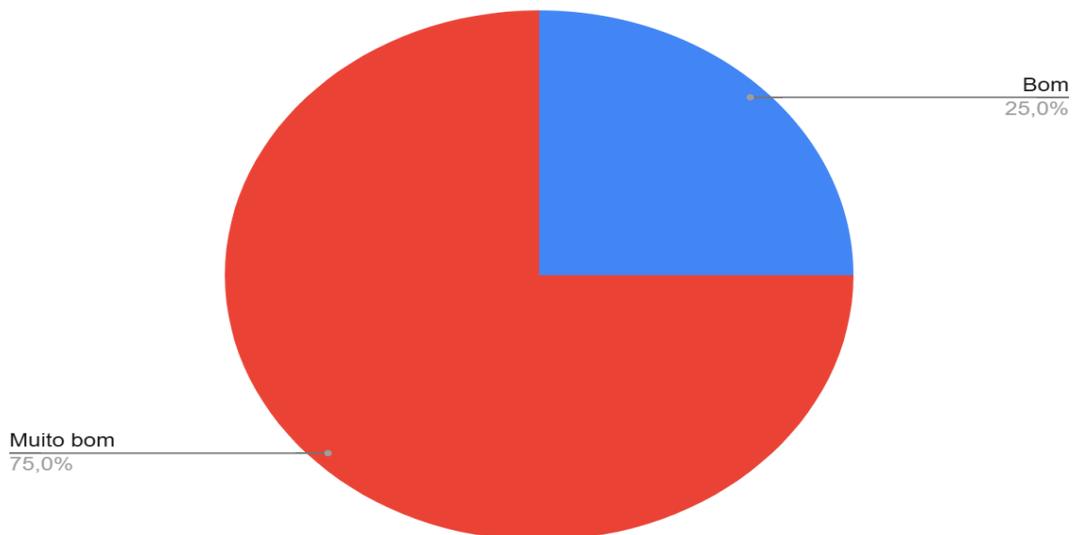
XXV. Como você avalia o processo de escolha do(a) orientador(a) feito pelo Programa?



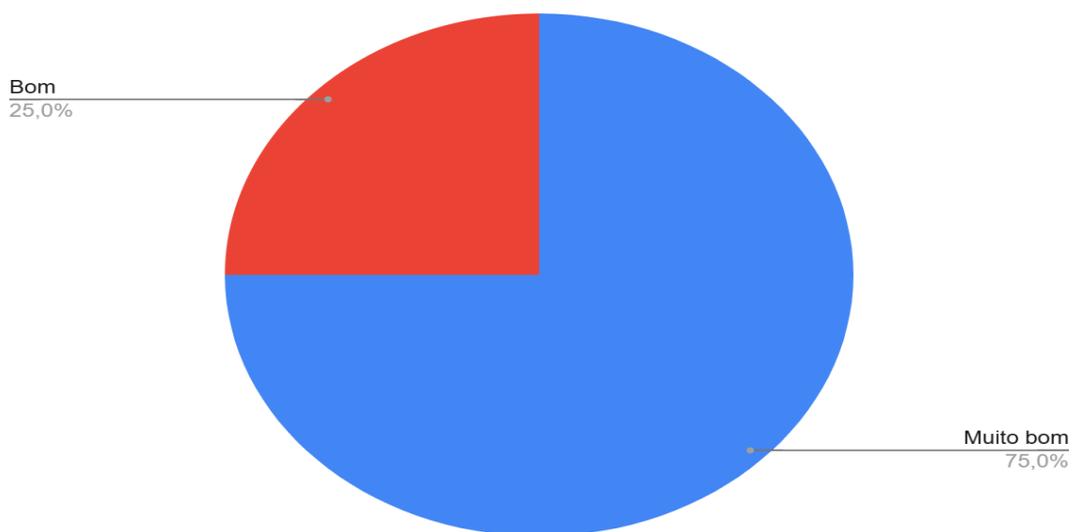
XXVI. Como avalia sua comunicação com sua/seu orientadora/orientador?



XXVII. Como você avalia o envolvimento da sua/seu orientadora/orientador com fins de colaborar para solução dos problemas apresentados?



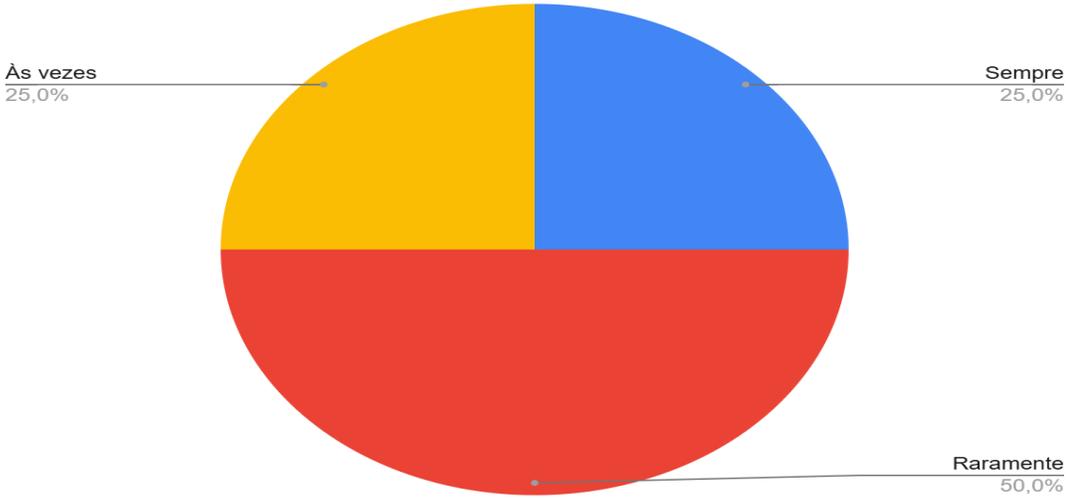
XXVIII. No desenvolvimento de sua dissertação, você se sente estimulado ao desenvolvimento de novas técnicas e/ou métodos em sua pesquisa?



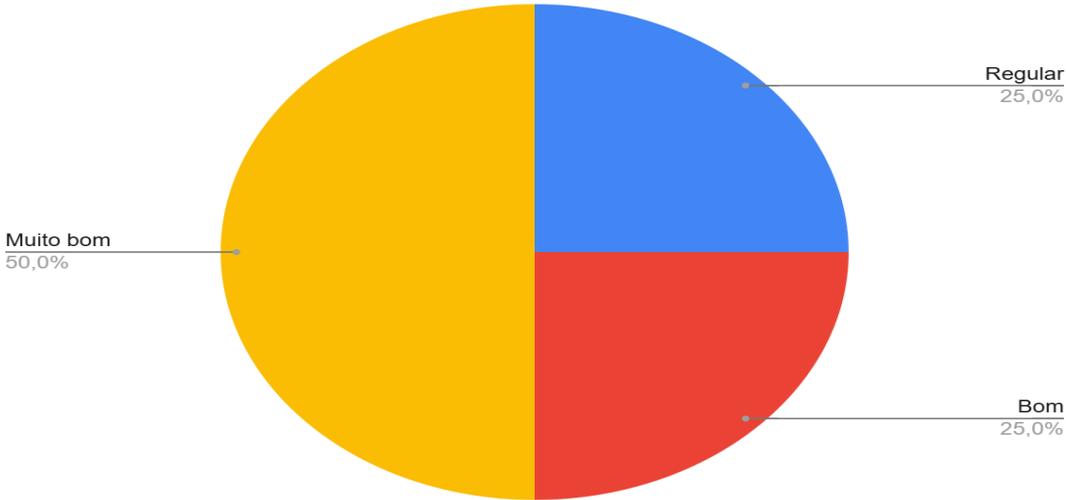
3.4.6 Bloco 6 – Comunicação do PPGEC

3.4.6.1. Avalie o site do PPGEC quanto:

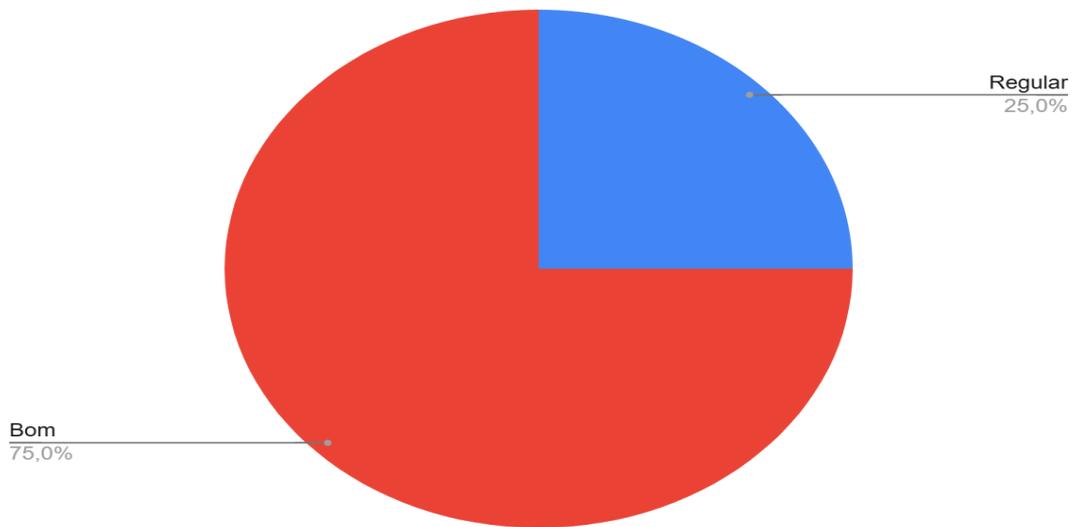
XXIX. Com que frequência você acessa o site do PPGEC?



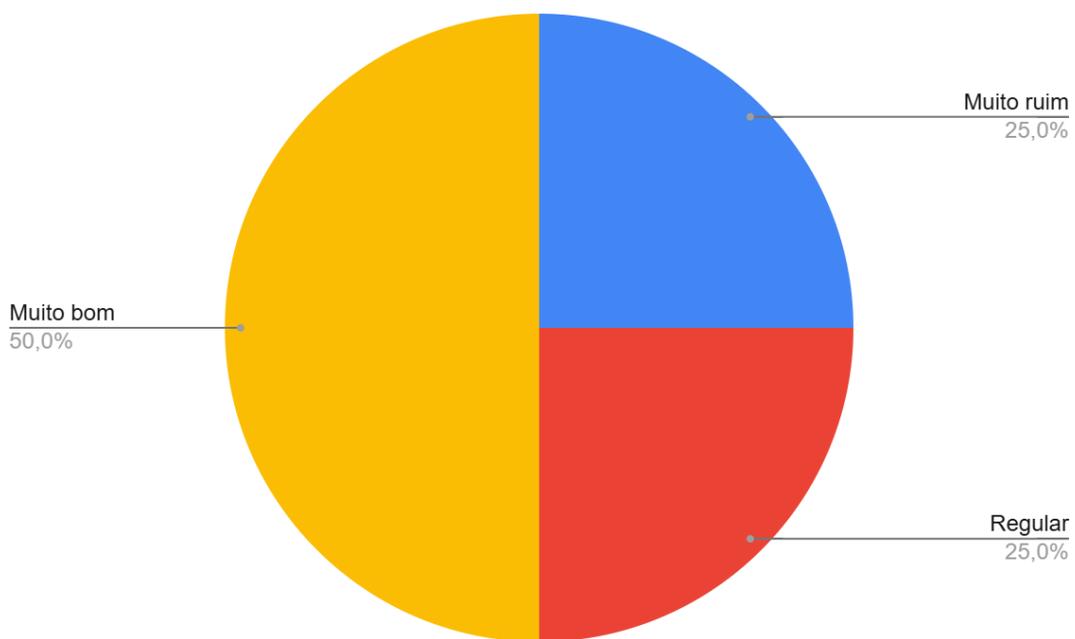
XXX. À facilidade de localizar informações:



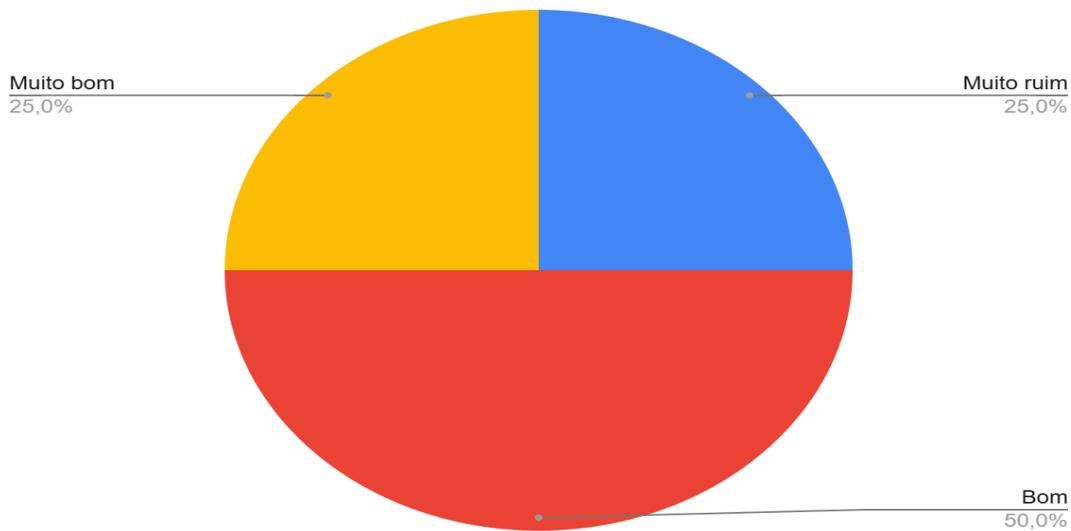
XXXI. À atualização de informações:



XXXII. Ao layout:

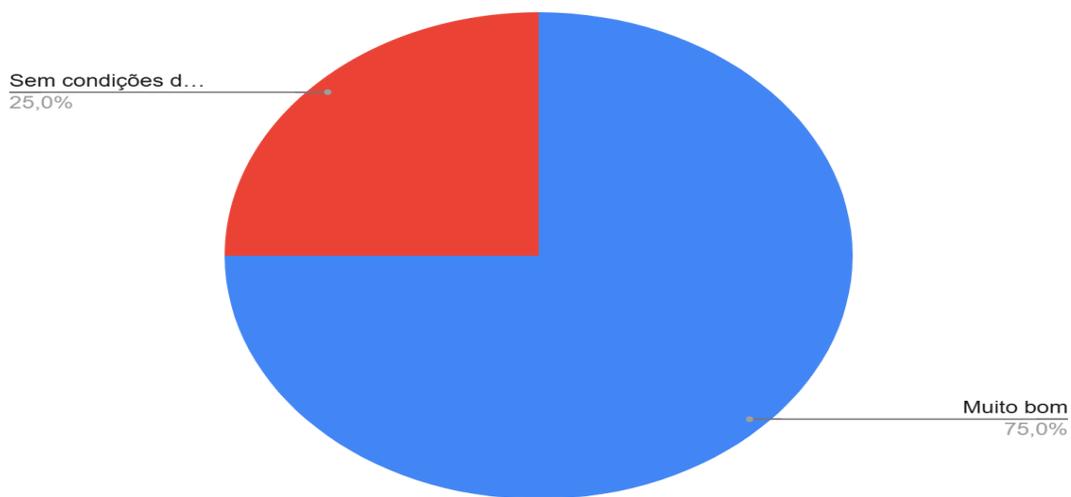


XXXIII. À relevância de conteúdo:

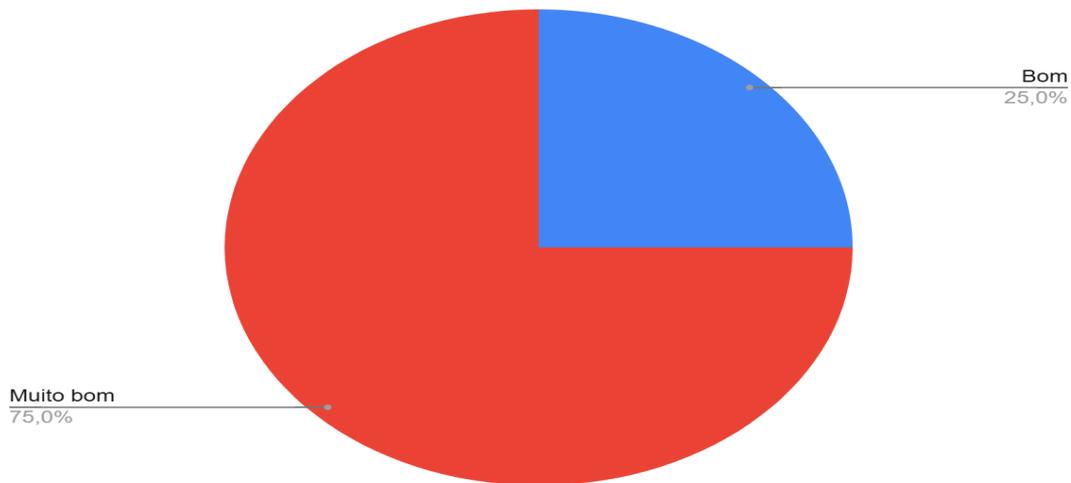


3.4.6.2. Avalie a comunicação do PPGEC com a comunidade interna (discentes, docentes e colaboradores) quanto:

XXXIV. À comunicação via telefonia:



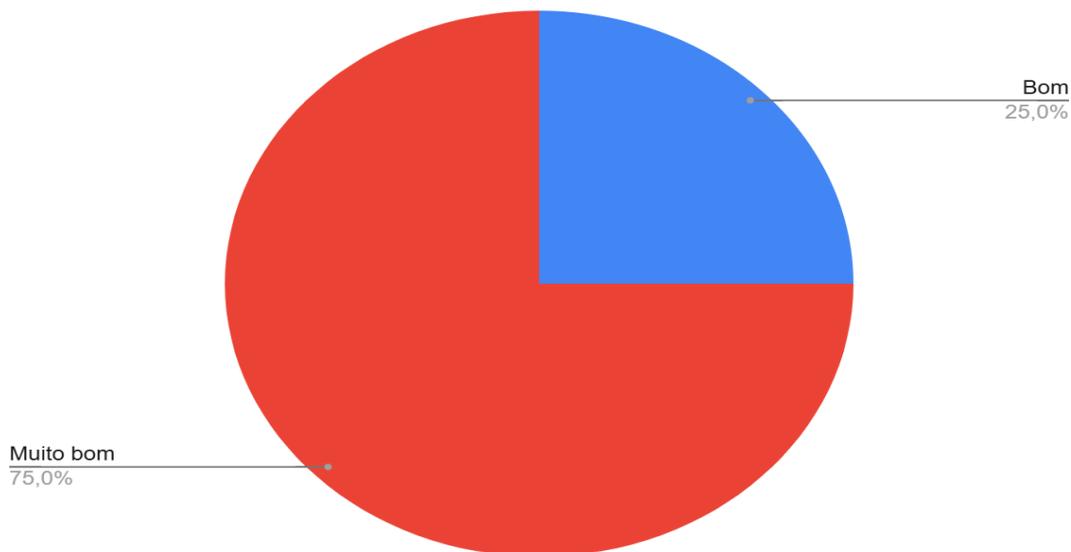
XXXV. À comunicação via e-mail:



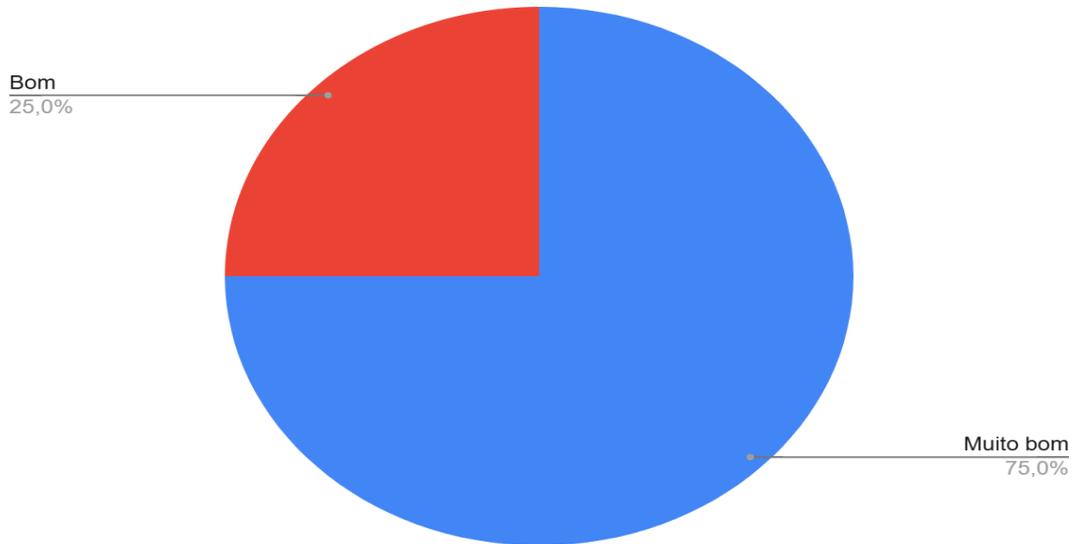
Bloco 7 – Infraestrutura do PPGEC

Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

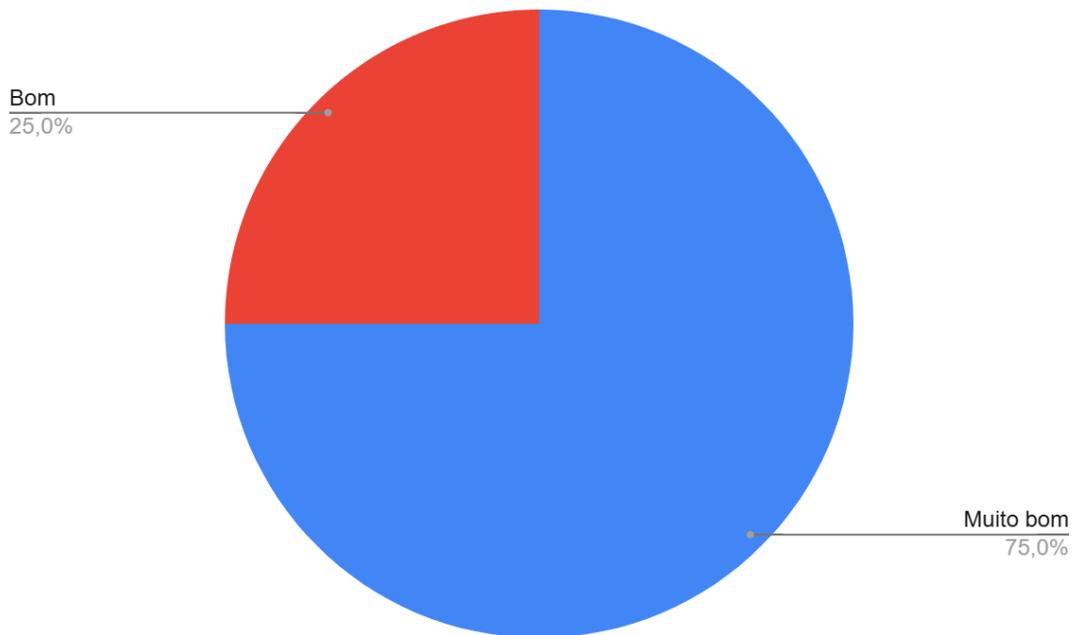
XXXVI. Ao tamanho do espaço físico:



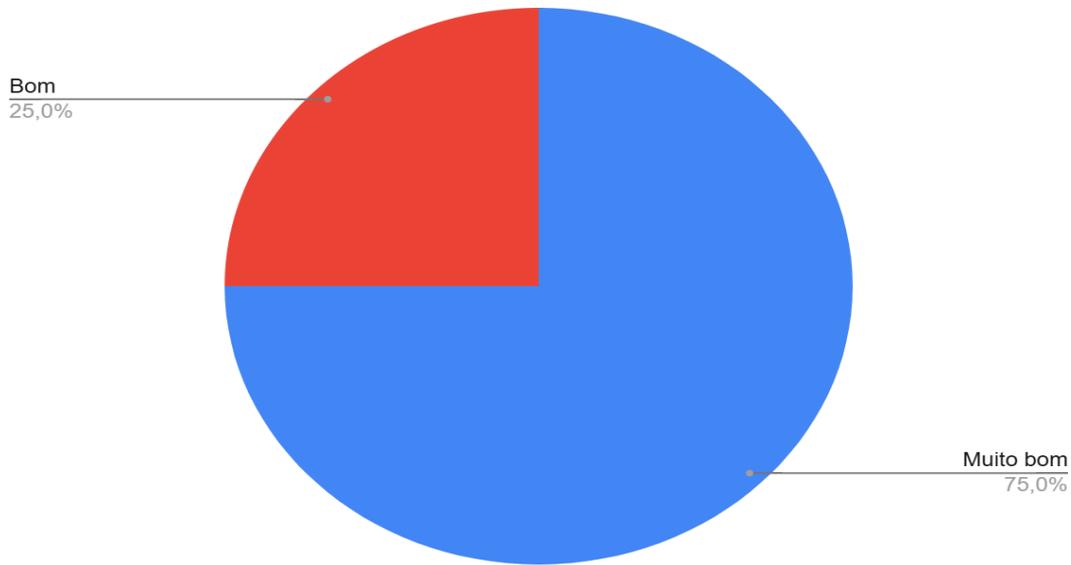
XXXVII. Ao estado de conservação:



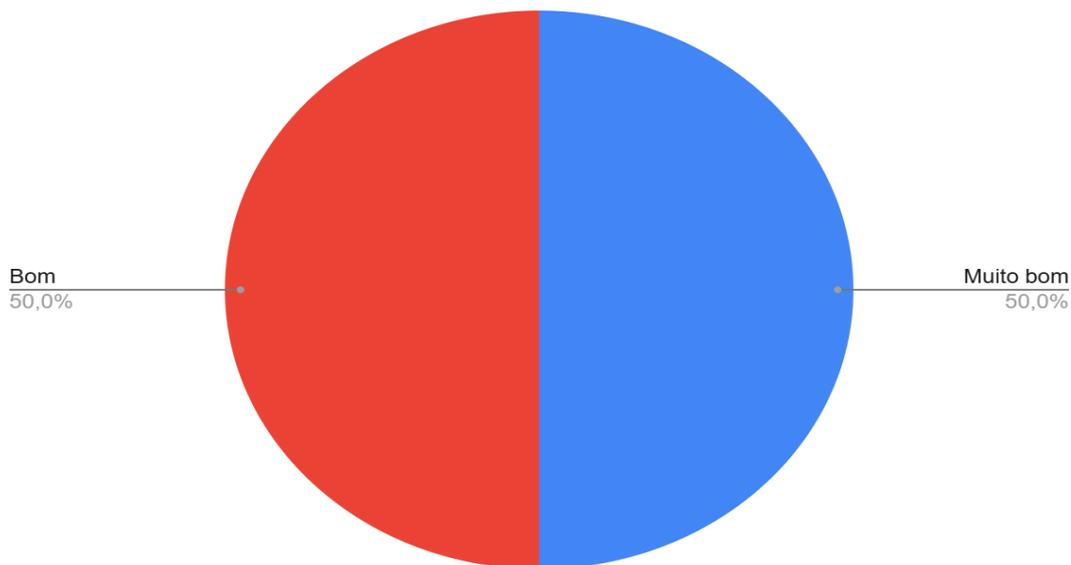
XXXVIII. À qualidade dos recursos tecnológicos:



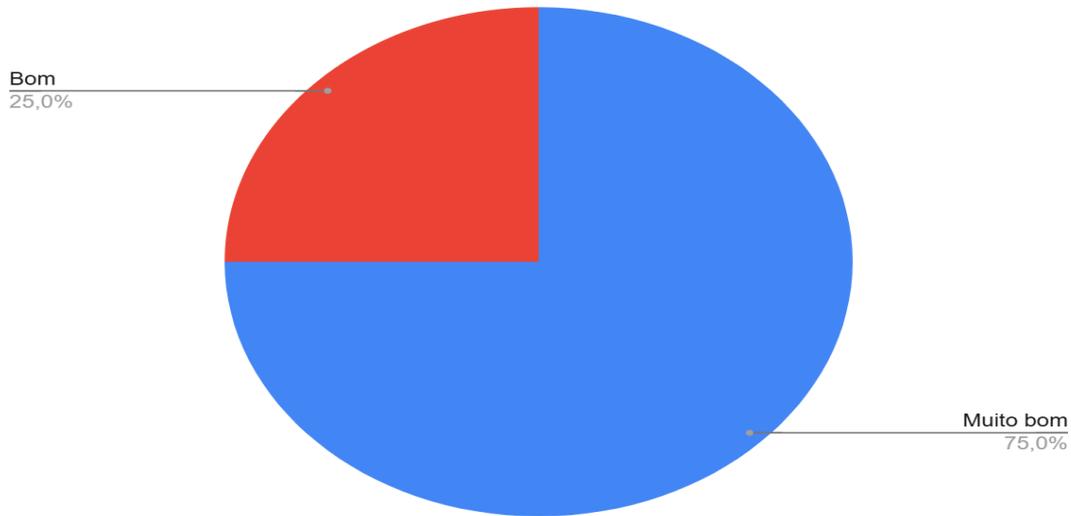
XXXIX. Ao conforto térmico:



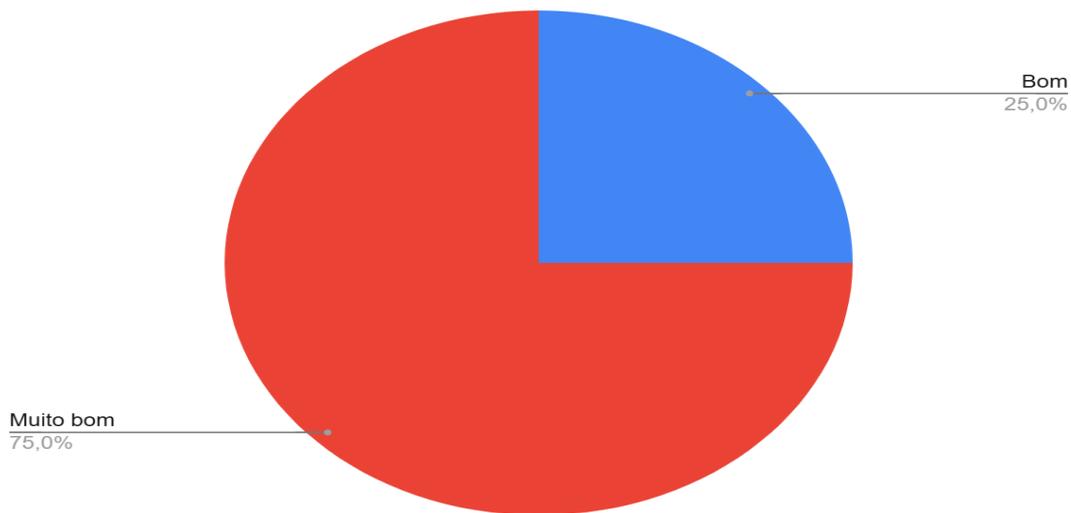
XL. À quantidade de pontos elétricos:



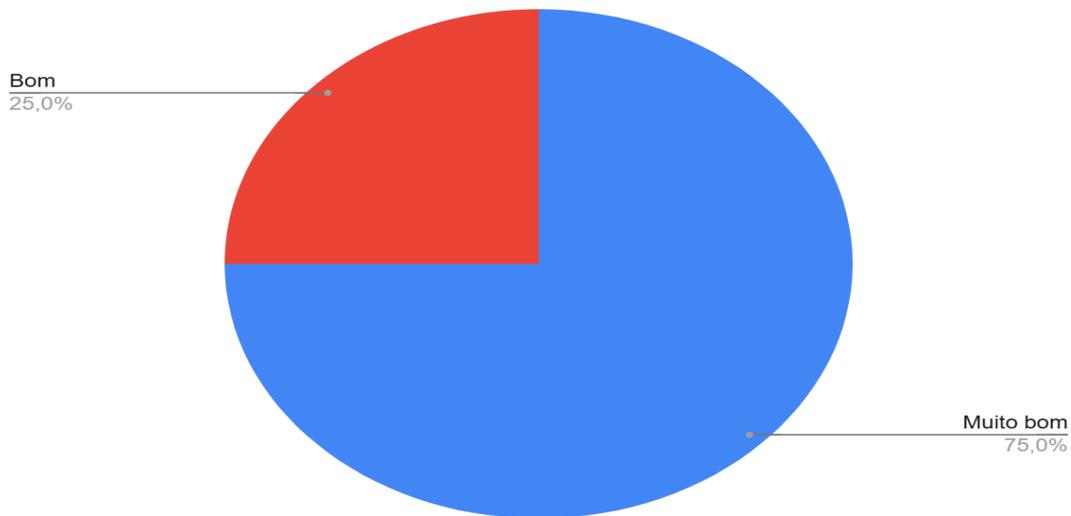
XLI. Ao acesso à internet:



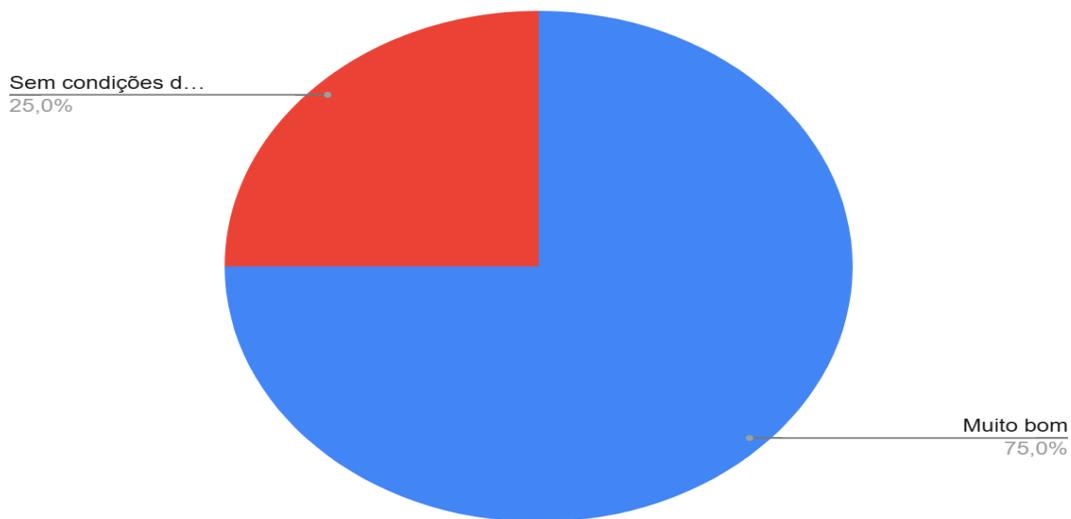
XLII. À limpeza:



XLIII. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):

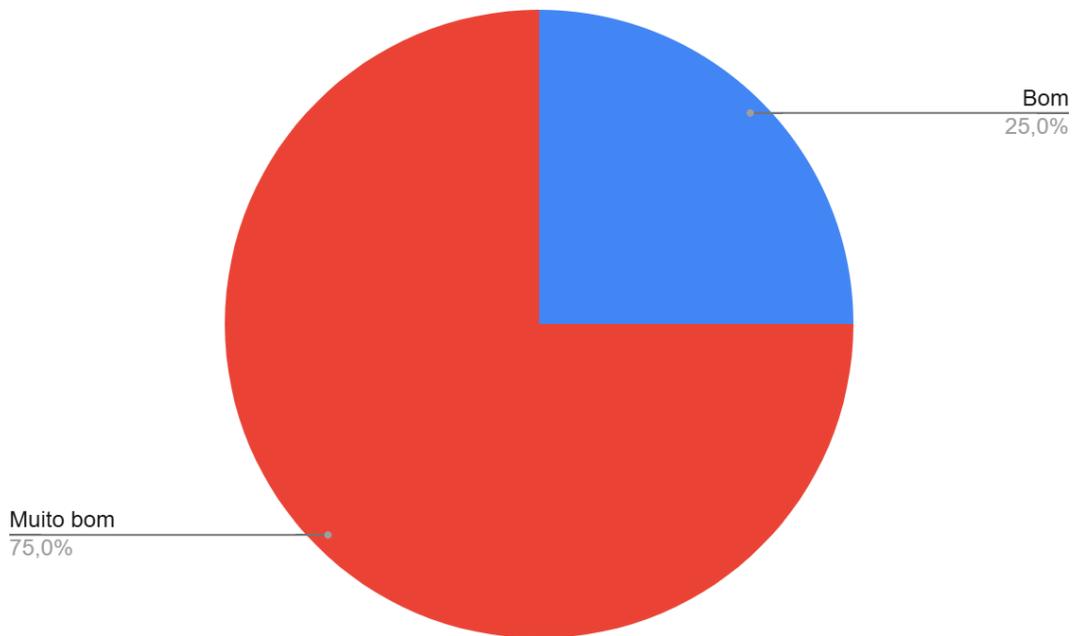


XLIV. À acessibilidade:

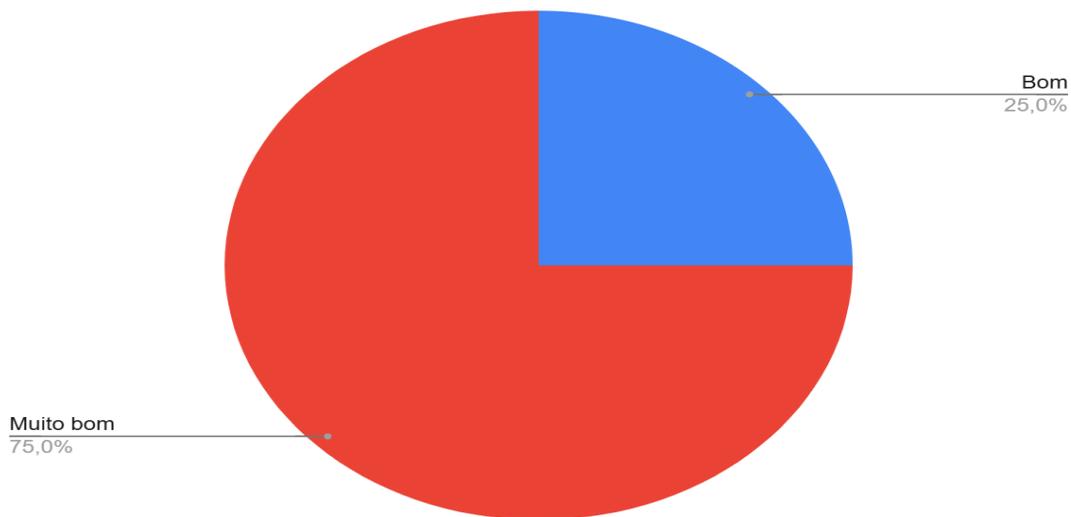


3.4.7.2. Avalie as salas de aula do PPGEC quanto:

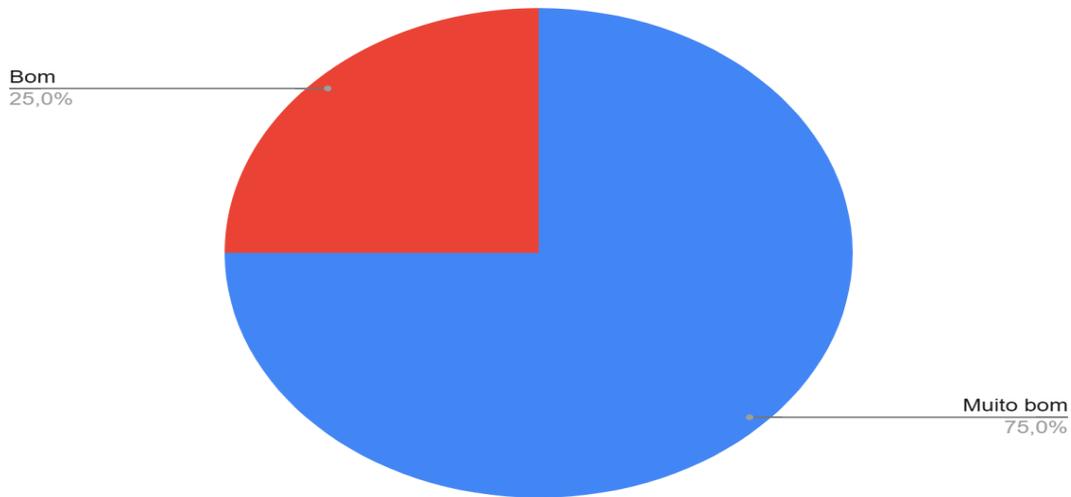
XLV. Ao tamanho do espaço físico:



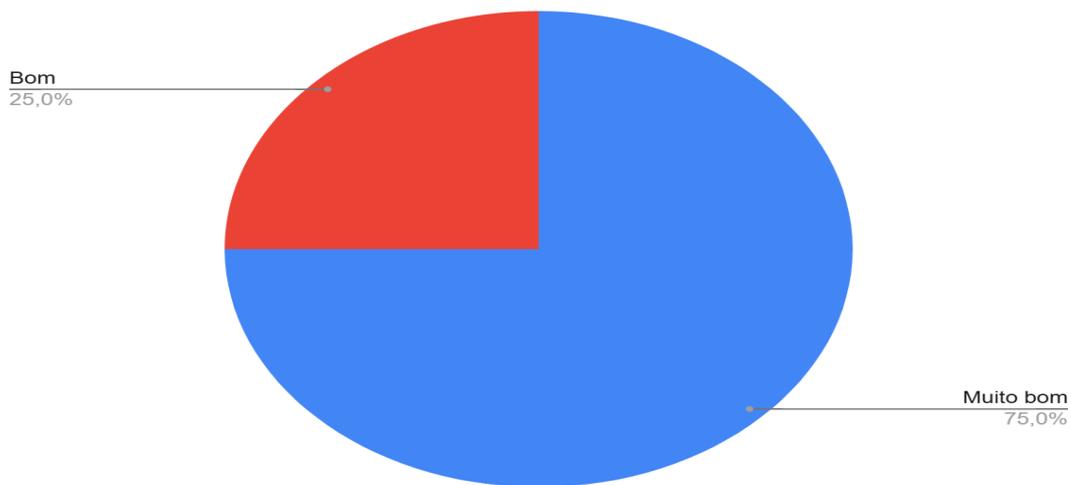
XLVI. Ao estado de conservação:



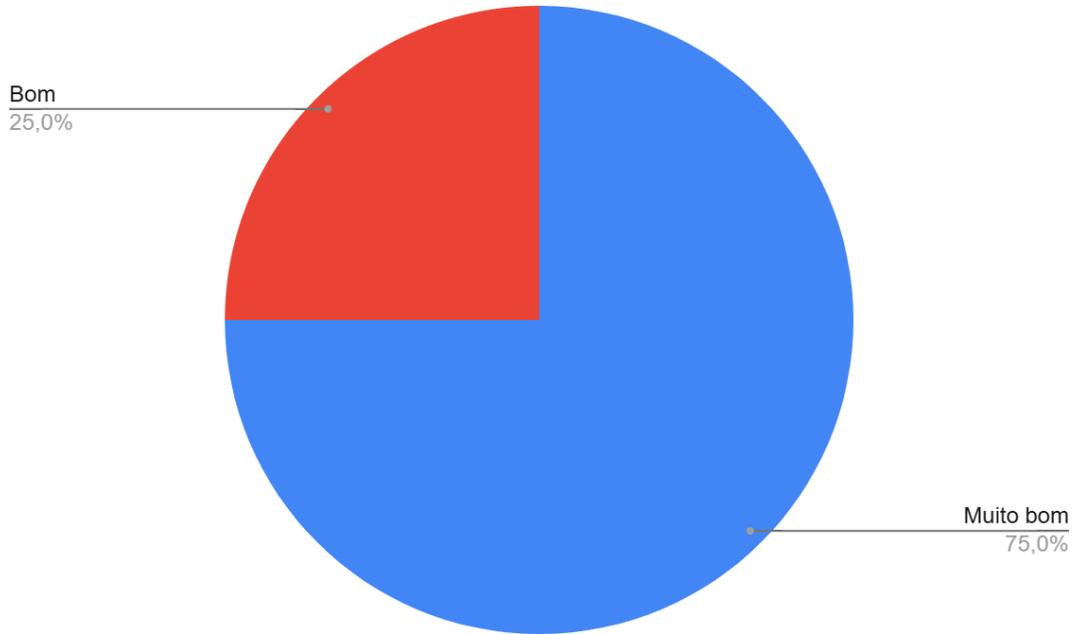
XLVII. À qualidade dos recursos tecnológicos:



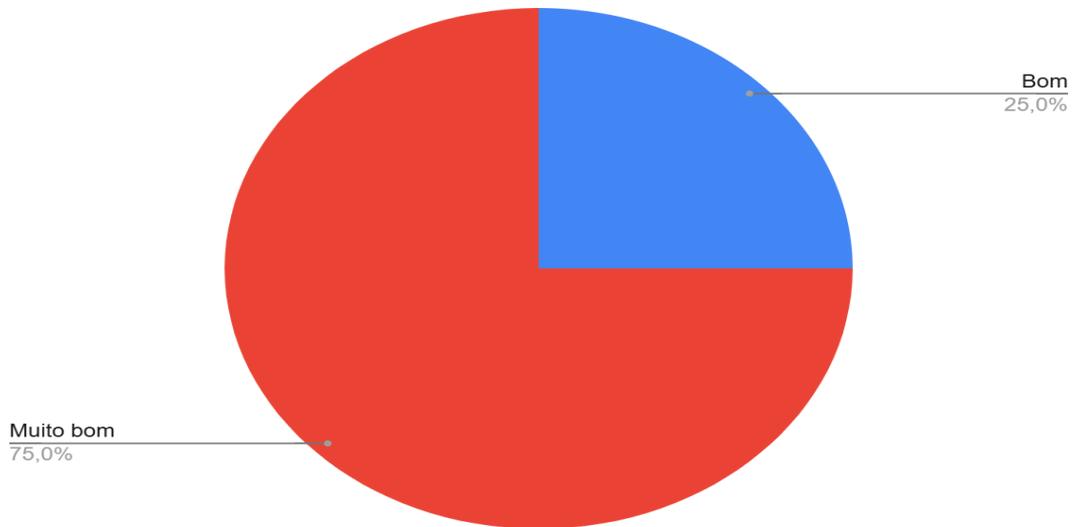
XLVIII. Ao conforto térmico:



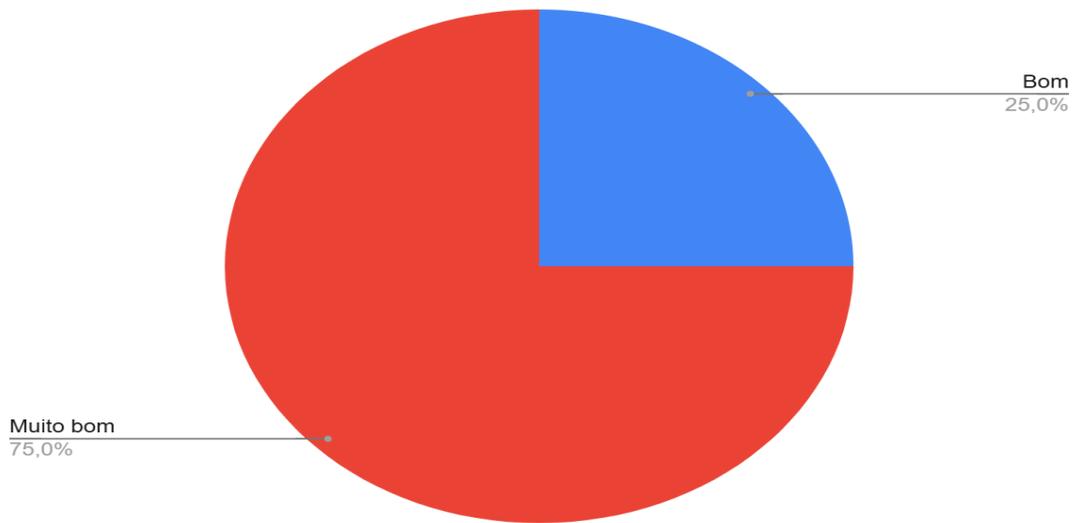
XLIX. À quantidade de pontos elétricos:



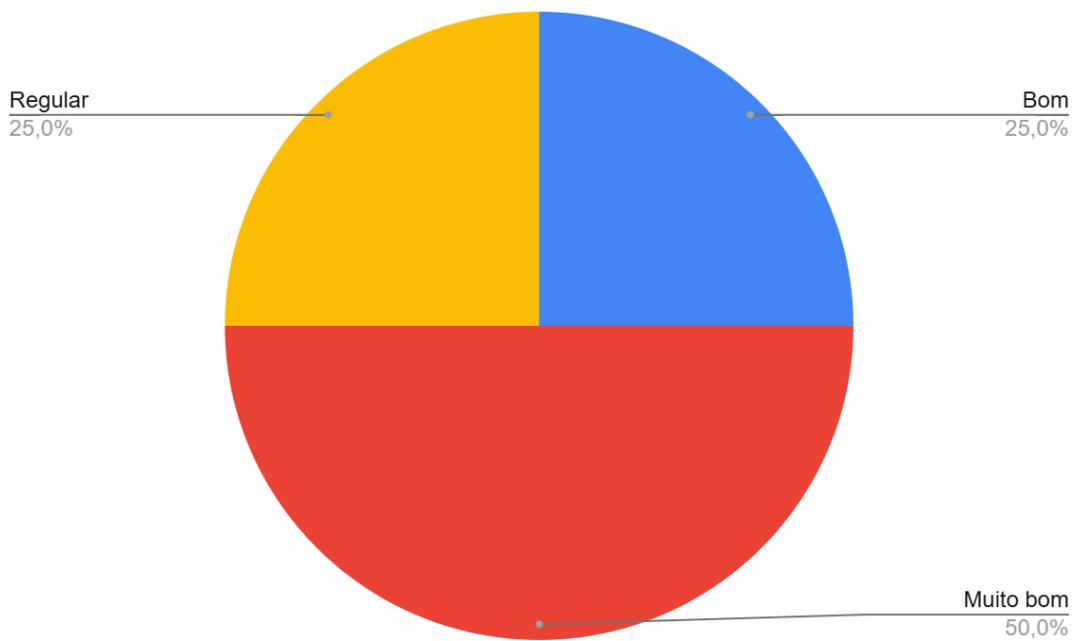
L. Ao acesso à internet:



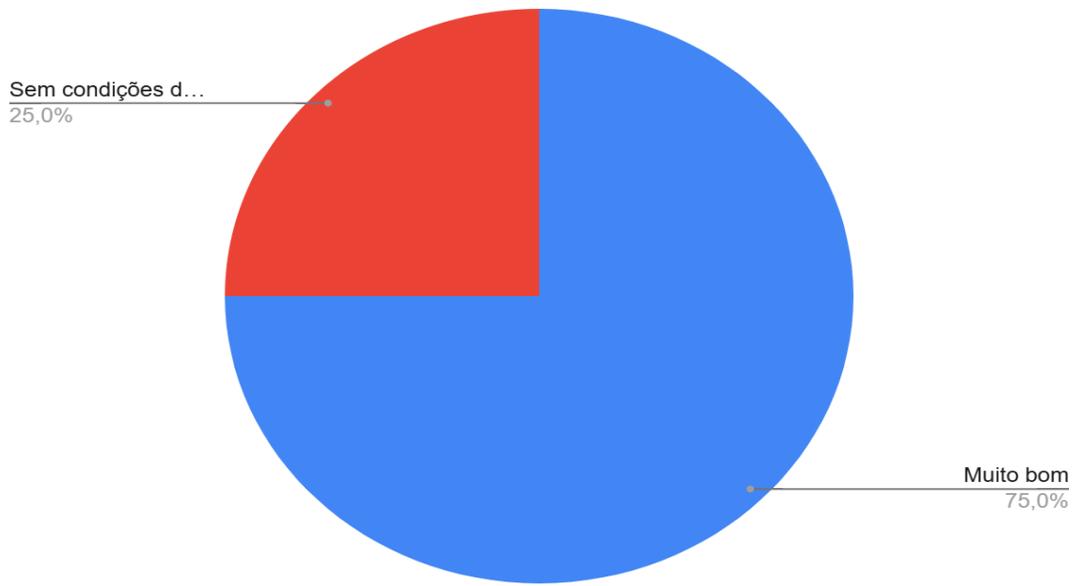
LI. À limpeza:



LII. Às condições ergonômicas (conforto e saúde):



LIII. À acessibilidade:



ANEXO C: NORMA COMPLEMENTAR Nº 07 DE 16/06/2023 que *Regulamenta os procedimentos de autoavaliação do Programa de Pós- Graduação em Economia da UFSCar campus Sorocaba, para alterá-la, conforme segue:*

A Comissão de Pós-Graduação em Economia da Universidade Federal de São Carlos campus Sorocaba, no uso de suas atribuições que confere o Inciso I do Art. 13º da Resolução COPG nº 009 de 04 de janeiro de 2021 que dispõe sobre o novo Regimento Geral da Pós- Graduação da UFSCar, e

Considerando as orientações da Comissão de Área de Economia da CAPES;

Considerando a necessidade de acompanhamento do desempenho do programa e primando pela qualidade do PPGEc-So; resolve:

APROVAR a Política e os Procedimentos de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Economia do campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos (PPGEc-So).

I – APRESENTAÇÃO E OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Art. 1º O procedimento de autoavaliação do PPGEc-So tem como objetivo o autoconhecimento do programa, promovendo a compreensão de suas relações com a comunidade. Para tanto, serão realizados diagnósticos da percepção interna e externa do programa, com foco na formação do discente e na produção de conhecimento. A análise do autoconhecimento inclui dimensões regionais, históricas, culturais e sociais, e será realizada através da coleta, tratamento e análise de informações relativas ao próprio programa, e a seu corpo discente, docente e técnico administrativo. Serão coletadas informações relacionadas ao Planejamento Estratégico do PPGEc-So, às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas, às relações do programa com a sociedade, à infraestrutura física disponível, e à gestão da coordenação do PPGEc. O acompanhamento histórico destas informações permitirá observar se a evolução do desempenho do programa está em sintonia com planejamento futuro definido pelo Conselho do PPGEc-So.

Art. 2º Os procedimentos de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGEc-So) serão implementados em consonância com os procedimentos adotados pela Universidade Federal de São Carlos. Os procedimentos descritos serão também guiados pelas definições e indicadores apontados na ficha de avaliação apresentada pela área de Economia na CAPES, e pelas recomendações propostas

no relatório do grupo de trabalho da CAPES (2019) sobre Autoavaliação de Programas de Pós Graduação. Para tanto, será criada uma Comissão Própria de Avaliação (CPA). A CPA será responsável pela elaboração, implementação e divulgação do processo de autoavaliação. No desenvolvimento do processo de autoavaliação serão realizadas as seguintes atividades:

- A) Instituição de uma comissão de autoavaliação para coordenar o processo (docente, discente, gestão e funcionário/técnico);
- B) Seleção e classificação de informações documentais;
- C) Elaboração da proposta e dos instrumentos de coleta de dados;
- D) Sensibilização da comunidade acadêmica sobre a importância do envolvimento de todos no processo;
- E) Coleta de informações e construção de um banco de dados para manutenção dos registros;
- F) Análises quantitativas e qualitativas das informações coletadas;
- G) Divulgação e discussão com a comunidade acadêmica dos resultados apresentados nos relatórios parciais e final;
- H) Implementação permanente do processo de autoavaliação.

II – OPERACIONALIZAÇÃO TÉCNICA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Art. 3º O processo de autoavaliação utilizado pelo PPGEc segue as recomendações propostas no relatório do grupo de trabalho CAPES (2019) sobre Autoavaliação de Programas de Pós- Graduação, que tem em vista:

§ 1º - o monitoramento da qualidade do programa, seu processo formativo, produção de conhecimento, atuação e impacto político, educacional, econômico e social;

§ 2º - o foco na formação discente pós-graduada na perspectiva da inserção social e/ou científica e/ou tecnológica e/ou profissional, presencial e/ou a distância do programa.

Art. 4º Esse processo seguirá as etapas:

- A) Políticas e preparação;
- B) Implementação e procedimentos;

- C) Divulgação dos resultados;
- D) Uso dos resultados;
- E) Metavaliação.

III – POLÍTICAS E PREPARAÇÃO

Art. 5º A Comissão de Autoavaliação (CAA) será constituída pelos seguintes componentes do PPGEc-So:

- I. coordenador;
- II. vice-coordenador;
- III. dois docentes (1 de cada linha de pesquisa do PPGEc);
- IV. um funcionário/técnico do PPGEc-So;
- V. um discente do PPGEc-So.

Art. 6º A elaboração do Plano de Autoavaliação (PAA) será realizada pela CAA com base:

- I. na missão do PPGEc;
- II. no PDI institucional;
- III. nos resultados que vem obtendo em avaliações da Capes;
- IV. na monitoria da qualidade do programa e do seu processo de formação.

Parágrafo único. A aprovação do PAA será realizada pelo colegiado do PPGEc-So.

IV - IMPLEMENTAÇÃO

Art. 7º O levantamento e coleta de dados se darão em forma de pesquisa, procedendo-se a uma avaliação baseada nos aspectos quanti/qualitativos, com ênfase no qualitativo. Serão adotadas como técnicas de pesquisa: análise documental e aplicação de relatórios e formulários de avaliação. Sendo que os dados serão tabulados e as informações sistematizadas.

§ 1º - Análise documental – Serão analisados os seguintes documentos: APCN - Proposta do Programa, Regimento do Programa, Leis, Pareceres e Instruções Normativas, Parcerias e Convênios. Construção de um banco de dados contendo o cadastro geral do Programa conforme os indicadores descritos no quadro do Art. 8º desta Norma Complementar. As informações para compor o banco de dados serão coletadas pela Secretaria e Coordenação do Programa.

§ 2º - Aplicação dos instrumentos de coleta de dados - A coleta de dados será realizada a partir do preenchimento de relatórios e formulários de avaliação aos docentes, discentes, gestores e funcionários. Os relatórios e formulários serão elaborados para cada segmento com a participação dos mesmos e seu preenchimento será requerido para o universo da população. Os elementos dos relatórios e formulários devem contemplar as dimensões e os indicadores previstos nesta proposta de Autoavaliação.

§ 3º - Tabulação e sistematização das informações – Será construído um banco de dados em que serão transcritos todos os dados e informações, coletados de forma bruta. As questões fechadas dos formulários serão tabuladas a partir da frequência das respostas e as questões abertas, serão transcritas para posterior categorização. A Comissão de Autoavaliação (CAA) analisará todos os dados e construirá um relatório preliminar.

§ 4º - Frequência de coleta - A coleta de dados será realizada anualmente, compondo assim quatro relatórios dentro do quadriênio de avaliação da CAPES.

Art. 8º O PAA considerará as seguintes dimensões e indicadores que compõem as categorias de análises:

Dimensões sugeridas	Indicadores sugeridos
Proposta do Programa	- Objetivos do Programa - Contextualização histórica do curso

	<ul style="list-style-type: none"> - Linhas de pesquisa existentes e as relações entre elas - Políticas de credenciamento, descredenciamento e recredenciamento de docentes - Inserção social do programa - Organização curricular - Atuação do Conselho do PPGEc - Índice de trabalho coletivo dentro do programa - Participação dos docentes do programa em projetos de pesquisa (ênfatisando a participação como coordenadores de projetos financiados) - Intercâmbios existentes entre o PPGEc e outras instituições
<p>Estrutura administrativa, organizacional, e infraestrutura existente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrutura física - Recursos financeiros recebidos e utilizados - Número de alunos matriculados - Número de funcionários técnico-administrativos - Número de afastamentos para qualificação - Número de salas utilizadas pelo programa (coordenação, secretaria, salas de aula, salas de pesquisa para docentes e alunos, sala de seminários, sala de defesas etc.) - Condição de funcionamento das salas de aula, incluindo disponibilidade de equipamentos - Limpeza dos espaços físicos

	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de conservação dos equipamentos utilizados pelo programa - Biblioteca (levantamento do acervo físico e digital relevante ao Programa) - Número de laboratórios de pesquisa - Nível de atualização e conteúdo disponível no website do programa
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes credenciados (permanentes e colaboradores) no programa - Número de docentes permanentes no programa - Número de orientações por docente permanentes/ano - Nível, área de atuação e tempo de formação - Tempo de serviço na instituição e no programa - Grau de participação nas decisões do Programa - Índice de conexão entre o docente e outros membros do Programa (docentes e discentes) - Índice de conexão entre o docente e pesquisadores de outras instituições - Índice de internacionalização docente
Discente	<ul style="list-style-type: none"> - Critérios de seleção discentes - Rendimento acadêmico - Fluxo discente - Tempo de titulação

	<ul style="list-style-type: none"> - Participação de membros doutores em bancas de qualificação e de defesas de dissertação - Uso da biblioteca pelos discentes - Uso dos laboratórios pelos discentes - Participação em projetos, grupos e redes de pesquisa - Número de bolsas concedidas - Participação em conselhos acadêmicos - Produção acadêmica avaliada de acordo com critérios da área de Economia – CAPES
Funcionários técnico-administrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Titulação - Qualificação (realização de cursos de aperfeiçoamento e treinamentos) - Desempenho - Relação com professores, alunos e coordenação
Gestão	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimento e forma de distribuição das disciplinas do curso - Acompanhamento das atividades do programa - Orientação acadêmica para ingressantes - Incentivo à qualificação e à produção acadêmica, técnica e tecnológica - Cumprimento dos critérios de avaliação da área na CAPES - Atualização de informações do programa junto à CAPES - Atendimento à comunidade acadêmica

	<ul style="list-style-type: none"> - Ações para solucionar problemas do programa - Avaliação da gestão na ótica do discente, do docente e dos técnicos administrativos - Tempo de dedicação ao programa
Produção bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Publicação qualificada do programa por docente permanente - Atendimento aos índices e demais critérios estabelecidos na ficha de avaliação da área de Economia - CAPES
Produção técnica e tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Número de produtos técnicos e tecnológicos por docente permanente, conforme critérios estabelecidos na ficha de avaliação da área de Economia – CAPES
Atividades de extensão	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos de extensão coordenados pelos docentes do PPGEc-So

Art. 9º O cronograma de atividades do PAA é apresentado no quadro a seguir.

Atividades a serem desenvolvidas	Ano: 20XX											
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Encaminhar proposta para aprovação no Conselho e nomear a Comissão de Autoavaliação (CAA)		X										
Elaboração dos instrumentos para coleta de dados		X	X									
Discussão e apresentação da proposta aos professores e pós- graduandos			X	X								
Aplicação das técnicas e instrumentos de coleta de dados					X	X	X					

Organização, sistematização e análise dos dados coletados								X	X				
Elaboração do relatório preliminar de Autoavaliação										X	X		
Organização de debates para discussão dos resultados e encaminhamentos de sugestões (organização do workshop de Autoavaliação)											X		
Elaboração das metas e ações necessárias às tomadas de decisão											X	X	
Elaboração do relatório conclusivo												X	
Metavaliação: revisão e retroalimentação do PAA													X

V – DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Art. 10º Os resultados serão divulgados em base anual na forma de relatórios e em workshops constituídos por docentes, discentes e funcionários/técnicos envolvidos com o PPGEc-So.

VI – USO DOS RESULTADOS

Art. 11º Uma assembleia composta por docentes, discentes e funcionários/técnicos envolvidos com o PPGEc-So será conduzida após a divulgação dos resultados, para:

- I. Problematização das informações;
- II. Identificação de ações corretivas e preventivas para serem implementadas, considerando o planejamento estratégico do PPGEc-So;
- III. Elaboração conjunta com os docentes, discentes e funcionários de um plano das ações estratégicas.
- IV. Divulgação dos resultados das ações junto aos envolvidos com o PPGEc-So e à CAPES.
- V. Elaboração de um documento analítico que contemple os pontos fortes e fracos do programa/curso precedido de sugestões que visem melhorias qualitativas em cada dimensão. Desse documento sairá um acordo das mudanças que serão implementadas para os próximos anos, traduzidas em metas e ações que serão integradas ao Planejamento do Programa.

VII – METAVALIAÇÃO

Art. 12º O PPGEc-So deve avaliar para fins de melhoramento a própria sistemática de autoavaliação utilizada durante determinado ciclo. Os seguintes descritores devem ser considerados:

- I. Políticas e Preparação - a partir dos envolvidos com o PPGEc-So, serão levantados os pontos fortes e pontos fracos do programa, considerando a avaliação anterior da CAPES e aspectos políticos, técnicos e culturais;
- II. Implementação – os métodos e instrumentos de avaliação, os critérios e indicadores, a forma de agregação e análise das informações qualitativas e quantitativas devem ser avaliados em relação a sua pertinência;
- III. Disseminação e uso dos resultados – o processo de problematização das informações oriundas da autoavaliação precisa estar alinhado com o planejamento estratégico de forma que as ações provenientes dessa problematização possam contribuir para melhoria do programa, sendo que essas ações e resultados precisam ser divulgados para toda a comunidade e para a CAPES.

VIII - DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 14º Os casos omissos nessa Norma Complementar serão analisados e avaliados pela CPGEc-So.

Art. 15º A presente norma poderá ser alterada sempre que existir a necessidade de compatibilizá-la com instrumentos normativos, como os documentos da Área de Economia da CAPES.

Art. 16º Esta Norma Complementar entra em vigor na data da sua aprovação pela CPGEc-So.

Sorocaba, 16 de junho de 2023.

Prof. Dr. Gustavo Pereira da Silva

Presidente da Comissão de Pós-Graduação

